

Бекітемін

Айдабол ауылының

ЖОББМ ЮММ

мектеп директорының м.а.

Байжанұров К.И.

*Ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
циклограммасы  
Ересек топ*

2022-2023 оқу жылы

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2022 жыл 1 апта Ересек топ**

| Күн тәртібі                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды бабылдау Ата-аналармен бірігімелесу</b>                       | Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене шығуын ұлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараны орындалуын бақылау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс кіндерін балай, айда өткізгендері жайлы» бірігімелесу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ойындар (өстел өсті, саусақ және т.б. )</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Картотека №1</b><br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Жол өлппесі»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін тінсінеді. (өлеуметтік даңдылар)                                                          | <b>Картотека №2</b><br><b>Дидактикалық ойын «Кімге не керек»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> Төрлі мамандықты өбек өралдарын танып айта біледі.(Танымдық даңдылар)                                                                                                         |
| <b>Таөертеңгі гимнастика</b>                                               | <b>өыркөйек айының 1- аптасына арналған таңы жаттығу кешені. Жаттығу кешені өосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дөрыс жасай отырып, баланы өимыл-өозғалысын шығау (Дене шынығтыру)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ойындар, өйымдастырылған іс-өрекетке дайындық</b>                       | өйымдастырылған іс-өрекет барысына өажет өөралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br><b>Шаттық шеөбері:</b><br><b>Көк аспанда көн көлсін,</b><br><b>Бірге көлсін бөлдіршін.</b><br><b>Көк аспанда көн көлсін,</b><br><b>Жерге өдайы нөр өөйсын.</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Мектепке дейінгі өй-ым кестесі бойынша өйымдастырылған іс-өрекеттер</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дид ойын: «Сөраөтар ілмегі»</b><br>-Балабаөшамыздық ауласында не өседі?<br>-өаөдай гөлдер өседі екен?<br>-өандай аөаштар өседі екен?<br>-Балабаөша ауласы сендерге өнай ма?<br><br><b>Дене шынығтыру</b><br><b>Ойын мақсаты:</b> 50см жоөары көтеріл-ген арөанны ө астынан оө және сол бөйірімен алөа | <b>.Музыка</b><br><b>Маман жоспары бойынша</b><br><br><b>Ойын:</b> «Балабаөшадағы өр төрлі доптар»<br><b>Мақсаты:</b> Төрлі төсілдерді өолдана отырып, таныс заттарды өзіне төн ерекшеліктерін ескере отырып мөсіндеуді өйренеді.<br>өлкен доп кіші доп суреттері арөылы. |

|                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                    | <p>еңбектеп кіре алады.</p> <p>2. 4-5 сызық арқылы ор- нынан ұзындығына секіре алады (сызықтарды арақашықтығы 40-50см).</p> <p>3.Бірене бістімен тепе-теңдікті сақтап алады.</p> <p><b>Жалпы даму жаттықулары.</b></p> <p><b>1.</b> Аяқтар алшақ ойылған, қолдар бөйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/</p> <p><b>2.</b> Аяқтары алшақ ойылған , қолдары бөйірде, оңға - солға бұрылу, бір бұрылған сайын «көрсім» деп айту. / 4 рет /</p> <p><b>3.</b> Аяқтары алшақ ойылған , қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқыстырып, қайшылау. / 4 рет қайталау/</p> <p><b>4.</b> Аяқтарын біріктіру. қолдарын қоянның аяғына қосату. Орнында секіру.</p> <p><b>5) Тыныс алу жаттықуы</b><br/>Араның дыбысын салу.з-з-з</p> <p><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттықулары.</b><br/>Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қол мен тұл»<br/>Ойын шарты: Тұрбиеші «қол» дегенде балалар секіреді, жөгіреді.<br/>«Тұл» дегенде қытайды.</p> <p><b>Көтілетін нәтиже:</b>арқанның астынан оң және сол бөйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындығына секіреді, Бірене бістімен тепе-теңдікті сақтап жөгіреді.</p> | <p>1-топ ермексазdan ұлкен доп мөсіндейді.</p> <p>2-топ ермексазdan кішкентай доп мөсіндейді. <b>(Мөсіндеу)</b></p> <p><b>Көтілетін нәтиже Ермексазбен мөсіндей алады</b></p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»<br/>– Суретте ең көп бейнеленген қандай зат?<br/>–қандай заттар бір-бірден салынған?<br/>Мұнда қанша тауық бар?<br/>- қанша балапандар бар?<br/>- Мына ағашта қанша алма?<br/>- Ал, мына ағашта қанша алма?</p> <p><b>Дид ойын</b><br/><b>«Поезд»</b><br/>Көне бір-бірімізді артына тұрып, ұзын вагон болып тіркесейік.<br/>Оң жаққа бұрылындар<br/><b>«Ойыншылар» аялдамасы.</b><br/>Бірінші сәреде неше ойыншы бар?<br/>(біреу) Екінші сәреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу) үшінші сәреде қанша машина бар екен? (көп) Ұлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бөрекелді.<br/>Жарайсындар!<br/>Сол жаққа бұрылындар.<br/><b>«Қуыршақтар» аялдамасы.</b> (Ұлкен және кіші қуыршақтар арқылы салыстыру жұмыстарын жүргізу) <b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Нені қайда қоямыз?»</b><br/>Ойыншыларды өз орындарына орналастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Жөйелі киініп серуенге шығу .<br>Ойын жаттықу: «Кім дұрыс киінеді» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Мақсаты: Оқыптылығын тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| Серуен:                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №1                                                                                                                                                          | Картотека № 2                                                                                                             |
| Серуеннен оралу                                                                                              | Ойын- жаттығу Сырттан келіп өнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мінтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сәрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Төскі асқа дайынды. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| Төскі ас                                                                                                     | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; Үдеп ережесі.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| Төтті ұйы                                                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату, өсем өуен өосу (музыка )                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| Гигиеналық және шынықтыру шаралары.Көндізгі ұйыға жатқызу. Ұйыдан ояну. Біртіндеп тұру, ауа су, емшаралары . | Жалпақ табандылығын алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу:<br><br>Тазалықтың досы -<br>Су дегені осы.<br>Сабындаған кезінде,<br>Ашытады көзіңді.                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                     | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.<br>(Мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| Ойындар, дербес өрекет. Баланы жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека № 1<br>Дидактикалық ойын<br>«Орнын тап»<br>Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мәліктердің аттарын айта алады, суреттен таба біледі.<br>(Сөйлеуді дамыту) | Картотека №2<br>Дид ойын:<br>«Апта күндері»<br>Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай біледі.<br>(Математика негіздері) |

|                               |                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың ойығы айтуы</b> | Ата-аналарға ертегілік жаттығуға балаларды үлгертіп келулерін ата-аналарға тсіндіру.<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып ойығы айтуы. |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы Қыркүйек айы 2022 жыл 2 апта Ересек топ

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі<br>05.09.2022ж                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>06.09.2022ж                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>07.09.2022ж                                                                                      | Бейсенбі<br>08.09.2022ж                                                                                                                                                 | Жұма<br>09.09.2022ж                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың ойығын дау Ата-аналармен үгімелесу</b> | Тәрбиешінің балалармен арым-батынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке үгімелесу, арым-батынас және ктерікі ккіл-кй орнатуға ойындар ойымдастыру.<br>Жағымды жағдай орнату.                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар (стел істі, сауса және т.б.)</b>          | Достар бірге жөреміз<br>Бірге ойнап клеміз<br>Бірге балық аулаймыз<br>Міне біздер андаймыз<br>(Кркем дебиет)<br><br><b>Дид ойын: «Жадыда саптап крші»</b><br><b>Мағсаты:</b> кргенін есте сағтай алады, зейінді, байағыш бола алады | <b>Дид ойын: «Табиғат қыбылыстарын ата»</b><br><b>Мағсаты:</b> суреттерге арап, жазғы табиғат қыбылыстарын атай алады.<br>(оршаған ортамен таныстыру) | <b>Дид ойын.</b><br>«Жп суреттер»<br>Мағсаты;<br>Балалар бірдей суреттерді тауып қырастырады<br>(қырастыру.) | <b>«зім және отбасым»</b><br><b>Мағсаты:</b> Отбасындағы арым - атынас мәдениеті туралы тсінеді. бағытты жаняны андай болу керектігін біледі. <b>(Танымды дағдылар)</b> | Дидактикалық ойын:<br><b>«Кім тез жинайды»</b><br><b>Ойын мағсаты:</b> Кккіністер мен жемістерді ажырата біледі.Ойынға деген ызыушылы-тары артады.<br><b>.(Танымды дағдылар)</b> |
| <b>Таңертегі гимнастика</b>                          | Қыркүйек айының 2- аптасына арналған тағы жаттығу кешені. Жаттығу кешені осымша тіркелген<br><b>Мағсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дрыс жасай отырып, баланы ымыл-өзгалысын шыдау                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, ойымдастырылған</b>                      | Ойымдастырылған іс-өрекетті барысына ажет қралдарды, крнекіліктер дайындау.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-проектке дайынды                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-проекттер | <p>стел үсті театры Үйшік ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі желісінен тңсінгенін Үз ойымен айтып бере алады.</p> <p><b>Дидактикалы ойын:</b> «Кім таптыр»</p> <p><b>Ойыны ережесі:</b> балаларға тірек суреттер беріліп, жануарды екінші бөлігін немесе сәйкес келетін тірек белгілерін тауып, сызы арқылы өсу. Мысалы: Үоянның Үзын Үлапы кішкентай Үйры, торайды Үтмсыы-т.б</p> <p><b>(Көркем өдебиет)</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Маман жоспары бойынша</b></p> <p><b>.ұрлымдалған ойын:</b> «Күн мен түн»</p> <p>Ойын шарты: Тұрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жөгіреді.</p> <p>«Түн» дегенде Үйытайды.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Ойын:</b> «Сөлемдесу»</p> <p>Балалар екі - Үш жөптан бір - біріне арап, Үр түрлі елді, адамдарды сөлемдесу рөсімін көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Досты туралы Үз ойын ата алады. Достар арасында сыйласты досты, сөйіспен шілік Үарым-батынастарын түсінеді.</p> <p><b>Ысты орынды өдісі.</b></p> <p>Бір балаға орындыға отырады. Сол балаға дос туралы сөраптар Үояды.</p> <p>– Сені досы кім?</p> <p>– Сен кіммен дос болыы келеді?</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Топға ойын.</b> Досым ны Үйі</p> <p>Карандаш, бояу арқылы.</p> <p>Балалар Үздеріне Үнаған заттарды алады.</p> <p>1-Топ. Карандаштар</p> <p>2- топ. Бояулар.</p> <p><b>Жөмысты орындалу техникасын көрсету.</b></p> | <p><b>«Төстер мен заттар» ойыны.</b></p> <p>Балаларға доп лақтырып, бір түсті айтамын, допты алған бала сол түске сөйкес затты айту керек.</p> <p>Тапсырма шарты: шашылып жатырған ойыншытарды төстеріне арапай сөрелерге орналастыру (жөарыға Үызыл ойыншытар, ортасына жасыл ойыншытар, астына көк түсті ойыншытар)</p> <p>Балаларды жөарыда, түменде, ортасында, сол жақта, о жақта, арасында деген сөздерді Үолдануға өйрету.</p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Топтастыр»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Алдарында Үағзда бейнеленген заттарды топтастырады. Доп көп, шар аз. т.б.</p> <p><b>. (Математика негіздері)</b></p> <p><b>Дид ойын: «Мені өйім»</b></p> <p>Шарты: Үз өйлерін Үалай өөрастыруға болатынын ойландыру.</p> <p>Лего ойыншытары жөне конструктор арқылы топға бөлу, өр бала өөрылыс материалдарынан Үз өйлерін өөрастырады, өйді өргетасы, өабырғалары, түбесі, терезелері, т.б</p> | <p><b>Дид ойын</b> «Өөлдерді өөрастыр». Шарты: өиылған өөлдерді өөрастырып, өандай өөл екенін айтады. (<b>өоршаған ортамен таныстыру</b>)</p> | <p><b>Дид ойын:</b> «Досымның өйі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> өй өөрлысы туралы түсінеді. өайшыны дөрыс өстау жөне пайдалана отырып, берілген тапсырманы орындай алады.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Достар өнін тыөдату</p> <p><b>(Музыка)</b></p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>1-топ</b> Карандашпен<br/>         Үйдің суретін салады.<br/> <b>2 топ</b> Ұыл-қаламен<br/>         Үйдің суретін салады.<br/>         Ұорытындылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұрт-ұрлі<br/>         ба-ытта-ы тура<br/>         сызы-тар мен оларды<br/>         Ұиылысуын ж-ргізе<br/>         біледі. Ұлгі бойынша<br/>         пішінін ескере отырып<br/>         сурет сала алады.<br/> <b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Ұимылды ойын:</b><br/>         «Ұояндар мен<br/>         Ұас-ыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды<br/>         ал-ырлы-а,<br/>         Ұыра-ылы-а,<br/>         татулы-а т-рбиелеу.<br/>         Ептілік Ұасиеттерін<br/>         арттыру.<br/> <b>Денсаулы-тарын<br/>         шыны-тыру</b></p> | б-ліктерін тауып алады.<br><b>(Ұрастыру)</b><br>. |  |  |
| <b>Серуенге дайынды</b>                                   | Серуенге шы-у туралы балалар-а т-сіндіру ж-мыстары. Киімдерін д-рыс кие білуге Ұйрету. Ая- киімні о- солын т-сіндіру. Серуенге шы-у.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |  |  |
| <b>Т-скі ас</b>                                           | Балаларды- назарын та-ам-а аудару, м-дениетті тама-тану-а баулу бойынша жеке ж-мыс; Ұдеп ережесі. <b>(Ұзіне-зі Ұызмет ету да-дылары)</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |  |  |
| <b>Т-тті Ұйы</b>                                          | Балаларды- тыныш Ұйы-тауына жа-ымды жа-дай орнату, Ұсем Ұуен Ұосу <b>(музыка )</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |  |  |
| <b>Гигиеналы- және шыны-тыру шаралары .К-ндізгі Ұйы-а</b> | Жалпа- табандылы-ты- алдын алу ма-сатында ортопедиялы- жол бойымен ж-ру.<br>Білімді ке-ейту және м-дени-гигиеналы- да-дыларды орындау.<br>Ойын жатты-у:<br><div style="text-align: right;">Тазалы-ты- досы -<br/>         Су дегені- осы.<br/>         Сабында-ан кезінде,<br/>         Ашытады к-зі-ді.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |  |  |

|                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жатқызу.<br>ойындан<br>ояну.<br>Біртіндеп<br>тұру, ауа<br>су,<br>емшарала<br>ры.             |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                                                     | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.<br>(Мәдени-гигиеналық дағдылар)                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| Серуен                                                                                       | №3<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                        | №4<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                             | №5<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                      | №6<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                  | №7<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                   |
| Ойындар,<br>дербес<br>өрекет.<br>Баланы<br>жеке даму<br>картасына<br>сәйкес<br>жеке<br>жұмыс | Дид ойын:<br>«Кім жылдам»<br>Шарты: ойыншылардан<br>суреттерді таңастырады.<br><br>(таңастыру)                                          | дидактикалық ойын: «Не<br>артық»<br>Мақсаты: Балалар<br>берілген суреттердің ортақ<br>атауы барын таңиснеді.<br>Еркін ойын.. | ойыншымдалған ойыны<br>«Телефон»<br>Мақсаты: естіген сөзді<br>екінші балаға<br>белжытпай жеткізуді<br>ойренеді.Сөздік ойын<br>дамиды. | Сюжетті рөлді ойын<br>«Дәрігер»<br>Мақсаты:балалардың<br>дәрігер мамандығы<br>туралы таңисніктері<br>талыптасады. | Дид ойын:<br>«Суреттер сәйлейді.<br>Шарты: Суретке таңіме<br>таңрап айтады.<br>Ойын белрышын ретке<br>келтіру.(Сәйлеуді<br>дамыту) |
| Серуенге<br>дайындық                                                                         | Серуенге шығу туралы балаларға таңсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге ойрету. Аяқ киімнің оқ солын таңсіндіру. Серуенге шығу. |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| Серуен                                                                                       | №6<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                        | №7<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                             | №8<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                      | №9<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                  | №10<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                  |
|                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| Балалард                                                                                     | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы таңгімелесу Балалардың таңрбиешіден сәранып ойге таңйтуы.                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ыйға айтуы</b> | Ата аналармен балалардың білгені іс-әрекеттері туралы білдірелесу.<br>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2022 жыл 3 апта Ересек топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Дүйсенбі<br/>12.09.2022ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>13.09.2022ж</b>                                                                                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>14.09.2022ж</b>                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі<br/>15.09.2022ж</b>                                                                                                    | <b>Жұма<br/>16.09.2022ж</b>                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды бағылдау<br>Ата-аналармен білдірелесу      | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабағша туралы жан-жақты білдірелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, ұызуын ұлшеп бағылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| <b>Ойындар<br/>(стел үсті, саусақ және т.б.)</b>     | <b>Дид ойын: «Пайдалы азық - тәліктер»</b><br>Мақсаты: балалар денсаулығына пайдалы азық – тәліктерді біледі, атай алады. <b>(Танымды бағдылар)</b>                                                                                                                                        | <b>Дидактикалық ойын:«Құлыпты аш»</b><br>Мақсаты: логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді тәрі және тәсі бойынша ажырата алады. <b>(Математика негіздері)</b> | <b>Ойын: «Дауысынан таны»</b><br>Мақсаты:Балалардың ұй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы тәсінніктері қалаыптасады. <b>(Танымды бағдылар)</b> | <b>Дид ойын: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b><br>Мақсаты:қлеңнің сөздерін тез есте сақтауға бағдыланады <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Дидактикалық ойын: «Бау да ма,бағшада ма?»</b><br>Мақсаты: Балалар көкністер мен жемістер туралы тәсінеді. |
| <b>Тәгертеңгі гимнастика</b>                         | <b>Қыркүйек айының 3- аптасына арналған тақыы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шығдау                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| <b>Тақыы ас</b>                                      | Астарын тәкпей ішу. Ас ұшіп отырып сөйлемей.<br>Ас ішіп болып, ұолдарын жуу. Мұдени-гигиеналық талаптарды орындау.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұтілу барысына қажет ұралдарды, көрнекіліктер дайындау                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                               |

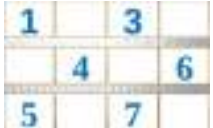
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі Ұйым кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-шаралар</b></p> | <p><b>Дид ойын: «Сұрақтар ілмегі»</b><br/> 1. Сендер ойыншылармен ойнағанды білетіңдер ма? Сендерге қандай ойыншы ұнайды? Ұыз балалар қалай ойнайды? Қандай ойыншылармен ойнайды? Ал, балалар ше? - Балалар, сендер ойыншыларға қалай келіп қалғандар? <b>Мақсаты:</b> Ойыншылардың атауларын дұрыс атай алады. Ойыншылар келіп қалғанды біледі. <b>(Сүйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>2. Музыка</b><br/> <b>Маман жоспары бойынша</b></p> <p><b>3. Дене шынықтыру. Жалпы даму жаттығулары «Қызықтар»</b><br/> <b>1.</b> Аяқтар алшақ ойып, балалар балдақ бейнесінде. 1- кезімді жеткіземіз. 2- мойынды ойнап, кезімді ашамыз, 3- алдыға қарап кезімді жеткіземіз, 4- мойынды солға бұрып кезімді ашамыз. 6-р <b>«Ілгіштер»</b><br/> <b>2.</b> Аяқтар алшақ ойып, балалар жанда, 1-2 - оң аяқты тізесін сәл</p> | <p><b>Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншылар» әлемімен танысып, жаттау. Әлемді мұнарлап оқу.</b><br/> <b>Шарты:</b> Ойыншылармен не істеуге болмайтыны, не істеу керектігі жайлы карточкадағы суреттер арқылы айтып береді<br/> <b>Ойыншылар</b><br/> Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, Қозы, Қызылша. Ойыншылар тыңдайды, Аяқ айтсақ, бұйырсақ, қуыршақтар қызықтайды. Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, Қозы Қызылша. «Қызық» десең, шықпайды. Тыңдамайды қырысқа, Осылары дұрыс па? Тентектің ойымын, Тұрғызырмын бұрып. Қызылша ойын: «Кім қызықты?»<br/> <b>(Қызық әдебиет)</b></p> <p><b>Ойын:</b> Менің сүйікті ойыншыым (заттың сурет салу)<br/> <b>Мақсаты:</b> Домалақ пішінен доптың суретін салып, ирек сызықпен шекейлеуді біледі, суретті бояу әдісі – тінділерін меңгереді.<br/> <b>Сурет салудың әдісі тінділерін келісету, тінділерін.</b><br/> <b>2-топқа бөлу.</b><br/> 1-топ бояумен доптың суретін бояйды.<br/> 2-топ қарындашпен доптың</p> | <p><b>Дид ойын:</b><br/> <b>«Математикалық пазл»</b><br/> Мақсаты: Сандарды қайталап ретімен дұрыс орналастыру.<br/> Ойын шарты: Балалар қызыңды суреттерден сандарды ретімен қызықтырады.<br/> Дид ойын: «Жасырынған пішіндер»<br/> Ойын шарты: Суретке қарап, заттардың қай бөлігі қай пішінге қосылатынын табу керек.<br/> <b>Қызықты нәтиже:</b><br/> Заттар саны мен цифр арасындағы байланысты оқу; «Қызық, кіші, кішкентай» пішіндері, Қызықты пішіндегі шаршы туралы қызықтарды біледі<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>Дид ойын:</b><br/> «Ойыншыларды атаймыз»<br/> Слайд Бейнетаспаға қарап отырып ойыншыларды атайды.<br/> Ендеше қуыршақпен дүкенге барайық.<br/> <b>Дүкенге саяхат.</b><br/> Дүкенге кіргендегі ережелерді тінділерін. Ойыншылардың атын, тінділерін атау.<br/> Қуыршаққа ойыншы сатып алу<br/> <b>Қызықты нәтиже:</b> Балалар мінез қызықтарына қарапайым әдеп ережелерін қызықтырады.</p> | <p><b>Дид ойын: « Орнында не жоқ? »</b><br/> Шарты: Қызық қызық 5 ойыншы қызық қызық. Балалардан қызықтарды жаппаған кезде тінділерін бір ойыншыларды алып тастайды. Балалар қай ойыншы жоқ екенін айтады. Буратина балаларға рахмет айтып қызықтасады.<br/> <b>Дид ойын: «Топтастыр»</b><br/> Шарты: Қызық ойыншыларды сүйікестендіріп топтастыру.<br/> Мыс: Қуыршаққа қызықтанып, б (қызық қызық ортамен танысу)</p> | <p><b>Дид ойын «Ойыншылардың сүйікті ойыншыым»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ермексаяды домалату, қызық, жалпы тінділерін қызық отырып, қызық міндей алады. <b>(Қызық)</b></p> <p><b>.Дене шынықтыру</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | бiгiп оiаа iарай иiлемiз,<br>3-4 – сол аяiтыi тiзесiн<br>сiл бiгiп солiа иiлу.6 рет                                                                                                                                                                                                                                     | суретiн бояйды. <b>Суретсалу</b>                                                                                                                                                           | Ойын барысында<br>ойыншыiтарiа<br>iiыптылыiпен, iарай бiлудi<br>тiсiнедi.<br>. <b>iоршаiан ортамен<br/>танысу</b> |                                                                                                                |                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындыi</b>                                                     | <b>Киiну:</b> Серуенге шыiу, балаларды бiртiндеп киiндiру, киiмдерiнi дiрыс киюiн iадаiалау, iатармен жiруге даiдыландыру.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                             |
| <b>Серуен:</b>                                                               | <b>Серуен №8</b><br>Картотека iосымша<br>тiркелген.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Серуен №9</b><br>Картотека iосымша тiркелген                                                                                                                                            | <b>Серуен № 10</b><br>Картотека iосымша<br>тiркелген.                                                             | <b>Серуен № 11</b><br>Картотека iосымша<br>тiркелген.                                                          | <b>Серуен № 12</b><br>Картотека iосымша<br>тiркелген.                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                       | Тазалыi процедурасы.<br>iолдарын сабынмен<br>жудыру,iз сiлгiлерiне сiртiнулерiн талап ету, iiыптылыiа, тазалыiа тiрбиелеу<br>Балаларiа реттiлiкпен киiмдерiн шешуi, iз сiрелерiне киiмiн жинап таза iстауды, су болiан киiмдерiн тiрбиешiге кiрсетуге iйрету.<br>Гигиеналыi шараларын iйымдастыру. Тiскi асiа дайындыi. |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                             |
| <b>Тiскi ас</b>                                                              | iiыпты тамаiтану даiдыларын, ас iоралдарын iолдану даiдыларын жетiлдiру. Тамаiтану алдында мiiият жуынуды, тамаiтану iдебiн саiтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеудi iйрету. Тамаiтан соi ауыздарын шаюды iадаiалау.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                             |
| <b>iйiы</b>                                                                  | Балалалардыi тыныш iйыiтауына жаiымды жаiдай орнату. Тыныштыi саiтау. Жiй музыка iою. <b>(Муызка)</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                             |
| <b>Бiртiндеп iйiыдан ояту, шыныi-тыру шаралары</b>                           | <b>№11</b><br><br>Картотека iосымша<br>тiгiлген                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>№12</b><br>Жел<br>Картотека iосымша тiгiлген                                                                                                                                            | <b>№13</b><br>Кiздерiм тiрыiдар<br>Картотека iосымша<br>тiгiлген                                                  | <b>№14</b><br>Кiн<br>Картотека iосымша тiгiлген                                                                | <b>№15</b><br>Жел<br><br>Картотека iосымша<br>тiгiлген                                                      |
| <b>Бесiн ас</b>                                                              | iолдарын сабындап жуып, iз сiлгiлерiне сiрту, iiыпты тамаiтану даiдыларын, тамаiтану iдебiн дiрыс саiтай бiлуге даiдыландыру.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                             |
| <b>Ойындар, дербес iрекет. Баланыi жеке даму картасына сiйкес жеке жiмыс</b> | <b>«iстел ойындары»</b><br>«Кiкiлдi кубиктер »<br>Маiсаты: Кубиктердi пайдаланып, iорастыра алады.                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дидактикалыi ойын:«iiыпты аш»</b><br>Маiсаты:логикалыi ой-лай алады, геометриялыi piшiндердi тiрi жiне тiсi бойынша ажырата алады.<br><br>Баланыi жеке даму картасына сiйкес жеке жiмыс | <b>Дьенеш блоктарымен жiмыс</b><br>«Машина жiрiп барады»,<br>«Биiк мiнара»,                                       | <b>М. Монтессори технологиясымен жiмыс.</b><br>Геометриялыi piшiндермен iр тiрлi iорастыру жiмыстарын жiргiзу. | <b>Дидактикалыi ойын:</b><br>«Не артыi»<br>Маiсаты: Балалар берiлген суреттердi ортаi атауы барын тiсiнедi. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                    |                                                    |                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Серуенге шығу туралы балаларға тәсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын тәсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                    |                                                    |                                                    |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен №8</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Серуен № 9</b><br>Картотека қосымша тіркелген | <b>Серуен № 10</b><br>Картотека қосымша тіркелген. | <b>Серуен № 11</b><br>Картотека қосымша тіркелген. | <b>Серуен № 12</b><br>Картотека қосымша тіркелген. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-шаралары туралы сөйлесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды қызықтырып қызықтыру ата-аналарға тәсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы сөйлесу<br>Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. |                                                  |                                                    |                                                    |                                                    |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2022 жыл 1 апта Ересек топ**

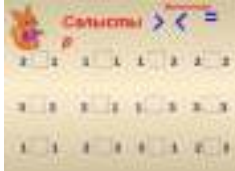
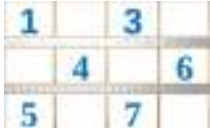
| <b>Күн тәртібі</b>                          | <b>Дүйсенбі<br/>19.09.2022ж</b>                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>20.09.2022ж</b>                                                                                                                                              | <b>Сәрсенбі<br/>21.09.2022ж</b>                                                                                                                             | <b>Бейсенбі<br/>22.09.2022ж</b>                                                                        | <b>Жұма<br/>23.09.2022ж</b>                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сөйлесу | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке сөйлесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| Ойындар (Остел істі, саусақ және т.б. )     | Дид ойын:<br>« Жиіаз атауына сөйлем құрау».<br>Мақсаты: тұлғаларды ажырата біледі, әр түрлі суреттер арқылы өз ойларын айта алады.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b>    | Дид ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: жиіаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетіп, себебін, қалай көту керектігін тәсіндіру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Дид ойын:<br>« Жеке- жеке атын ата» ( кесе, қасық т.б.-ыдыс-ая) (алма, алма, т.б.- жемістер)<br>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту. <b>(Танымдық дағдылар)</b> | Дид ойын:<br>« Жиіаздарды құрастыр»<br>Мақсаты: 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b> | Дид ойын:<br>«Қай жиіаз жасырулы тұлға»<br>Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><b>(Танымдық дағдылар)</b> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |  |
| Тапкертегі гимнастика                                                            | <p><b>Үйіркейек айыны</b> 3- аптасына арналған тапты жаттығу кешені. Жаттығу кешені осымша тіркелген</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың оймыл-өзгелісін шығару</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |  |
| Ойындар, ойымдастырылған іс-әрекетке айынды                                      | <p>Ойымдастырылған іс-әрекеттің тілі барысына әжет әралдарды, кәрінекіліктер дайындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b>Мектепке дейінгі ойым кестесі бойынша ойымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p>мағыздылығын тәсіледі.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Не жетпейді?»</p> <p>Шарты: Жиғаздардың жетпейтін бәліктерін сызықтар арқылы өсу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Маман жоспары бойынша</b></p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сапқа түру, жүру, зал ішінде шашыраңғы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі оймыл – өзгеліс жаттығуларын дұрыс жасай біледі.</p> <p><b>1.«Торқай ішты»</b></p> <p>Аяқты алшақ оямыз, олымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен-жоғары бәру</p> <p><b>2.«Баспалдақ»</b></p> <p>Аяқты алшақ оямыз, олымыз жанда, 1- 2 олды белге оямыз, 3-4 иыққа ,5-6</p> | <p><b>Сөйрлі микрафон ойыны</b></p> <p>Микрафонды алған бала ертегі айтып береді.</p> <p>Әрлымдалған ойын: ойын:</p> <p>«Әжет суретті тап»</p> <p>Ойынның мақсаты: Логикалық ойлауға әйрету, күн режиміне әжет іс — әрекетті есіне тәсіру. Әй кезде не істелетіні жәнінде сөйлем әрайды. айтуға әйрету. <b>Кәркем әдебиет</b></p> <p>Әй жиғаздарының суретін салу (Сандық)(Сәндік сурет салу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әаза халқының сәндік-әолданбалы әнер шығармалармен таныса отырып,</p> | <p>Дид ойын: Сандарды салыстыр.</p>  <p>2- жасыл жапырақтар тобына тапсырма: Суретпен жұмыс</p>  <p>Әызыл жапырақтар тобына тапсырма: Пед жет ойын: Кәршісін тап Тақтаға шығып керек сандарды орналастыру керек.</p>  | <p><b>Дид ойын «Жиғазды әрастырамыз»</b></p> <p>Шарты: Жиғаздың бәлігін тауып кәрсетеді.</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Не жоқ?» ойын арқылы өорытындылау. Жиғаздарды топтастырып орнына жинайды.(әрастыру)</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жолары созамыз, 7-8 – шапалаптаймыз. Керісінше айтаймыз. 5-6 р</p> <p><b>3. «Арпаң созу»</b><br/>Аяқты алшап, қолымызды кеуде тізіна қоямыз, 1- о қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет айтау/</p> <p><b>4. «Гүлді ашылуы»</b><br/>Аяқтары алшап ойылған. Сол төменде, аяқты шымен түру, қолды жоғары созу. (6- рет айтау.)</p> | <p>сандықты қаза оюларының кейбір элементтерімен шекейлей алады.</p> <p><b>Дид ойын:</b><br/>«Жаңақтарды өз орындарына орналастыр»</p> <p><b>Суретсалу</b></p> | <p><b>Дид ойын:</b><br/>«Бұл қашан болады?» ойыны арқылы қорытындылау.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Түлік бөлігіне байланысты бір түрлі суреттерді ажыратып ойып шығу.</p>  <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Бұл қай пішінге қосайтың зат?»</p> <p>-Пішіндер қандай болады?<br/>-Олар бір-біріне қосайды ма?</p> <p>Диван, орындық суреттері арқылы топқа бөлу.<br/>1-топ Диван тобы.<br/>Диванды кірпіштерден құрастырады.<br/>2-топ Орындық тобы<br/>Орындықты лево ойыншықтарынан құрастырады.<br/>Құрастыру</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  | .                                                 |                                                   |                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                            | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, атармен жұруға дағдыландыру.                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |
| <b>Серуен:</b>                                                                                                      | <b>Серуен №13</b><br>Картотека осымша тіркелген.                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Серуен № 14</b><br>Картотека осымша тіркелген | <b>Серуен № 15</b><br>Картотека осымша тіркелген. | <b>Серуен № 16</b><br>Картотека осымша тіркелген. | <b>Серуен № 17</b><br>Картотека осымша тіркелген. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                              | Ойын- жаттығу Сырттан келіп немі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мінтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сәрелеріне киімін жинап таза қостауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Төскі асқа дайындық. |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |
| <b>Төскі ас</b>                                                                                                     | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; ідеп ережесі.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |
| <b>Тәртіп ұйы</b>                                                                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату, әсем әуен оқу (музыка )                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |
| <b>Гигиеналық және шынықтыру шаралары .Көндізгі ұйыға жатқызу. Ұйыдан ояну. Біртіндеп тұру, ауа су, емшаралары.</b> | Жалпақ табандылығын алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді көбейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу:<br><br>Тазалықтың досы -<br>Су дегенің осы.<br>Сабындаған кезінде,<br>Ашытады көзіңді.                                                             |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                     | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <b>(Мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <b>Ойындар, дербес іректер. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>ойын: «Суретер сыры»</b><br>Сурет кәре отырып, балалар көз мезгілінің ерекшеліктерін айтады.<br><b>жеке жұмыс</b><br>Тілін дамыту.<br>Ойын "Интервью". сұхбат<br>сөйлем жасау       | <b>ойын:</b><br>«Суретші қай жерде бітелесті»<br>Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Тіл білімді жаттықтыру:</b><br>Баудағы не? Ара болса<br>ызында<br>-Ара қалай дыбыстайды?<br>(з-з-з) (қатты, жай)<br>З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж<br>= | <b>ойын: «Қас қатты тап» Логикалық тапсырмалар.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бірдей заттарды қасастығы бойынша таба алады.                                           | <b>«Жұмбақ жарысы»</b><br>Мақсаты:<br>Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттері дамиды.<br><b>жеке жұмыс</b><br>Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | <b>«Мимикалық жаттықтыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйренеді.                           |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <b>Тапқысеруен кешенін бекіту.</b>                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың ойға қайтуы</b>                                                 | Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.<br>Баланың білімді жетістігі туралы сөйлемдеу.<br>Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы сөйлемдесу |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                            | <b>Дүйсенбі</b><br><b>26.09.2022ж</b>                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі</b><br><b>27.09.2022ж</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Сәрсенбі</b><br><b>28.09.2022ж</b>                                                                                                                          | <b>Бейсенбі</b><br><b>29.09.2022ж</b>                                                                                                                                     | <b>Жұма</b><br><b>30.09.2022ж</b>                                                                                                        |
| Балаларды бағылдау<br>Ата-аналармен сөйлемдесу                                | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке сөйлемдесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| Ойындар (қстел қсті, саусақ және т.б.)                                        | <b>Дид ойын:</b><br>«Жиіаз атауына сәйлем құрау».<br>Мақсаты: тәстерді ажырата біледі, әр түрлі суреттер арқылы өз ойларын айта алады.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b>                     | <b>Дид ойын:</b><br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: жиіаздың бір бөлігі жетпейтін суреттерді қарастытып, себебін, қалай көту керектігін танындыру.                                                                                                       | <b>Дид ойын:</b><br>«Жеке-жеке атын ата» (кесе, қасық т.б.-ыдыс-ая) (алма, алма, т.б.-жемістер)<br>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту. <b>(Танымдық дағдылар)</b> | <b>Дид ойын:</b><br>«Жиіаздарды құрастыр»<br>Мақсаты: 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету. <b>(құрастыру)</b>                                                                 | <b>Дид ойын:</b><br>«Қай жиіаз жасырулы түр»<br>Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. <b>(Танымдық дағдылар)</b> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (Қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |  |
| Тапкертегі гимнастика                                                           | <p><b>Біріншік айыны 3- аптасына арналған тапты жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |  |
| Ойындар, ойымдастырылған іс-қимылға айынды                                      | <p>Ойымдастырылған іс-қимылға барысына қажет материалдарды, құрал-жабдықтар дайындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>Мектепке дейінгі ойын кестесі бойынша ойымдастырылған іс-қимылдар</b></p> | <p>маңыздылығын танытады.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Не жетпейді?»</p> <p>Шарты: Жинақтардың бөліктерін сызықтар арқылы қосу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Маман жоспары бойынша</b></p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүріс, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасай біледі.</p> <p><b>1.«Топтай шыты»</b></p> <p>Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен-жоғары біреу <b>2.«Баспалда»</b></p> <p>Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6</p> | <p><b>Сөйлеу микрафон ойыны</b></p> <p>Микрафонды алған бала ертегі айтып береді.</p> <p>Қызылдалған ойын: ойын: «Қажет суретті тап»</p> <p>Ойынның мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету, қан режиміне қажет іс — қимылға есіне түсіру. Қай кезде не істелетіні жөнінде сөйлем құрайды. айтуға үйрету. <b>Қызыл дебиет</b></p> <p>Ой жинақтарының суретін салу (Сандық)(Сандық сурет салу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Азамат халқының сандық-қолданбалы өнер шығармалармен таныса отырып,</p> | <p>Дид ойын: Сандарды салыстыр.</p>  <p>2- жасыл жапырақтар тобына тапсырма: Суретпен жұмыс</p>  <p>Қызыл жапырақтар тобына тапсырма: Пед жет ойын: Қаршасын тап Тапқа шығып керек сандарды орналастыру керек.</p>  | <p><b>Дид ойын «Жинақтар»</b></p> <p>Шарты: Жинақтардың бөлігін тауып көрсетеді.</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Не жоқ?» ойын арқылы қорытындылау. Жинақтарды топтастырып орнына жинайды.(Қызыл)</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жолары созамыз, 7-8 – шапалаптаймыз. Керісінше айтаймыз. 5-6 р</p> <p><b>3. «Арпаң созу»</b><br/> Аяқты алшап, қолымызды кеуде тізіна қоямыз, 1- о қолымызды жолары, 2- сол қолды тіменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет айтау/</p> <p><b>4. «Гүлді ашылуы»</b><br/> Аяқтары алшап қойылған. Сол тіменде, аяқты қшымен тіру, қолды жолары созу. (6- рет айтау.)</p> | <p>сандықты қазақ оюларының кейбір элементтерімен шекейлей алады.</p> <p><b>Дид ойын:</b><br/> «Жаңақтарды із орындарына орналастыр»</p> <p><b>Суретсалу</b></p> | <p><b>Дид ойын:</b><br/> «Бұл қашан болады?» ойыны арқылы қорытындылау.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тіулік бөлігіне байланысты бір тірлі суреттерді ажыратып қойып шығу.</p>  <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Бұл қай тішінге қасайты зат?»</p> <p>-Тішіндер қандай болады?<br/> -Олар бір -біріне қасайдыма?</p> <p>Диван,орындық суреттері арқылы топқа бөлу.</p> <p>1-топ Диван тобы.<br/> Диванды кірпіштерден қастырады.</p> <p>2-топ Орындық тобы<br/> Орындықты лево ойыншықтарынан қастырады.</p> <p>қастыру</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  | .                                                 |                                                   |                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                            | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін бақылау, отармен жұруға дайындандыру.                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |
| <b>Серуен:</b>                                                                                                      | <b>Серуен №13</b><br>Картотека осымша тіркелген.                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Серуен № 14</b><br>Картотека осымша тіркелген | <b>Серуен № 15</b><br>Картотека осымша тіркелген. | <b>Серуен № 16</b><br>Картотека осымша тіркелген. | <b>Серуен № 17</b><br>Картотека осымша тіркелген. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                              | Ойын- жаттығу Сырттан келіп немі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мінтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сәрелеріне киімін жинап таза қыстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Төскі асқа дайындық. |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |
| <b>Төскі ас</b>                                                                                                     | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; ідеп ережесі.(өзіне-өзі қызмет ету дайдылары)                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |
| <b>Тәртіп ұйы</b>                                                                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату, әсем әуен оқу (музыка )                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |
| <b>Гигиеналық және шынықтыру шаралары .Күндізгі ұйыға жатқызу. Ұйыдан ояну. Біртіндеп тұру, ауа су, емшаралары.</b> | Жалпақ табандылығын алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді көбейту және мәдени-гигиеналық дайдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу:<br><br>Тазалықтың досы -<br>Су дегенің осы.<br>Сабындаған кезінде,<br>Ашытады көзіңді.                                                             |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                     | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                   |                                                   |                                                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <b>(Мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>Ойындар, дербес іректер. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>ойын: «Суретер сыры»</b><br>Сурет көре отырып, балалар көз мезгілінің ерекшеліктерін айтады.<br><b>жеке жұмыс</b><br>Тілін дамыту.<br>Ойын "Интервью". сұхбат<br>өзіме жолға     | <b>ойын:</b><br>«Суретші қай жерде бітелесті»<br>Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Тіл білімді жаттықтыру:</b><br>Баудағы не? Ара болса<br>ызында<br>-Ара қалай дыбыстайды?<br>(з-з-з) (қатты, жай)<br>З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж<br>= | <b>ойын: «Қас затты тап» Логикалық тапсырмалар.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бірдей заттарды қасастығы бойынша таба алады. | <b>«Жұмбақ жарысы»</b><br>Мақсаты:<br>Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттері дамиды.<br><b>жеке жұмыс</b><br>Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | <b>«Мимикалық жаттықтыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар көңіл қайларын түрлі эмоциялармен білдіруге үйренеді. |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>Тапсыру ережелерін бекіту.</b>                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>Балалардың ойына қатысуы</b>                                               | Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.<br>Баланың білімді жетістігі туралы хабарлау.<br>Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы хабарлау |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2022жыл 1 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>             | <b>Дүйсенбі<br/>03.10.2022ж</b>                          | <b>Сейсенбі<br/>04.10.2022ж</b>                | <b>Сәрсенбі<br/>05.10.2022ж</b>                | <b>Бейсенбі<br/>06.10.2022ж</b>                             | <b>Жұма<br/>07.10.2022ж</b>    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                  | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу                | Достар әнімен қарсы алу        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.      | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының       | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы | Демалыс күндердегі баланың күн |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                                                                  | жайлы сұрау                                                                                                                                                                         | әңгімелесу                                                                                                                                    | тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады. <b>Танымдық дағдылар</b>                                                                                                                                           | «Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны: Мақсаты Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады. <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны: мақсаты: Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Табиғат бұрышындағы еңбек. Мақсаты: Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі <b>Әлеуметтік дағдылар</b> | Дидактикалық ойын: «Құстар» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың аттарын атап, немен қоректенетінін айтады. <b>Коммуникативтік дағдылар</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті құрал-жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>                                                                                                      | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орыннан ұзындыққа секіруге үйренеді.<br><b>Қимылды ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Музыка</b><br>«Балдырған» әні<br><b>Мақсаты:</b> Әнді мазмұнына сай көңілді, жеңіл                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Мақсаты:</b> Сызылған сызық бойымен аралықты сақтай отырып жүруге, бір-                                                                                 | <b>Музыка</b><br><b>Мақсаты:</b> «Кел, билейік» әнін үйрету, әр аспап туралы мәлімет                                                          | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Мақсаты:</b> Қапшықта нысанаға                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>картотекасы</b></p>                                                                                                                                                                                                          | <p>орындауға үйрету. Музыканы есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br/><b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br/><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> | <p>біріне кедергі жасамай жүруді біледі</p>                                                                                                                                  | <p>беру.</p> <p>Музыкаға қызығушылықтарын арттыру. Музыканы сезіне білуге тәрбиелеу.<br/><b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b></p>                                                                                      | <p>лақтыруды, көзбен мөлшерлей білуді, үйренеді. Гимнастикалық баспалдақпен өрмелеуді біледі.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>Физикалық қасиеттерін дамыту</b></p> |
|  | <p>Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? <b>(Қоршаған</b></p> | <p>Кітап дүкені және кітапхана туралы балардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Айырмашылықтарын білу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем</b></p>                                                                                                                                                  | <p>«Менің сүйікті кейіпкерім» әңгімелесу. кітаптардан суреттерін қарау. Өз ойымен бөлісу. Ойыншығы арқылы іс әрекетін көрсету. Сахналау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем</b></p> | <p>«Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сурет кітаптарын бояу. Жазушымен кездесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Топтағы кітап орталығын шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу. <b>(сурет салу)</b></p> | <p>Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімеслесу. <b>(сөйлеуді</b></p>                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті)</b><br/>         Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. <b>(жапсыру)</b><br/>         Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. <b>(сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>әдебиет)</b><br/>         Ертегі кітап суретін салу <b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>әдебиет)</b><br/>         Сүйікті кейіпкерінің суретін салу, мүсінін жасау немесе қиып бейнесін жапсыру. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> | <p>«Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>         Рөлдерге еніп ойнау. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>дамыту)</b><br/>         Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. <b>(жапсыру)</b></p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br/>         Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br/>         Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                             |                                                                   |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                                                           | Картотека №14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №15                                                                          | Картотека №16                                                                               | Картотека №17                                                     | Картотека №18                                                           |
| Серуеннен оралу                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>( дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                             |                                                                   |                                                                         |
| Түскі ас                                                                                         | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                            |                                                                                        |                                                                                             |                                                                   |                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                             |                                                                   |                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                       | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                        |                                                                                             |                                                                   |                                                                         |
| Бесін ас                                                                                         | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                             |                                                                   |                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. <b>(көркем әдебиет)</b> Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. <b>(құрастыру)</b> | Кітаптан ән жаттау, айту <b>(музыка)</b> Еркін іс әрекеттер. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, | Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау. Еркін рөлдік |

|                                  |                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                 |                                                                         |                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | жалғастыру. <b>(сурет салу, жапсыру)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру <b>(математика негіздері)</b>                              | Еркін рөлдік ойындар.<br>Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | жалғастыру                                                      | басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру.                           | ойындар. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>          |
| Балалармен жеке жұмыс            | Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету                                                                                   | Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету                          | Алақанға салып тік және дөңгелетіп есебілуді үйрету             | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру. | Геометриялық пішіндерді үйрету             |
| Серуенге дайындық                | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                    |                                                                 |                                                                         |                                            |
| Серуен                           | Картотека №14                                                                                                                             | Картотека №15                                                      | Картотека №16                                                   | Картотека №17                                                           | Картотека №18                              |
| Балалардың үйге қайтуы           | Қош бол балабақшам                                                                                                                        | Психолог: «Менің отбасым» сурет                                    | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».                             | Сауалнама толтыру дене шынықтыру жетекшісі |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2022жыл 2 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>10.10.2022ж</b>                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>11.10.2022ж</b>                                                                    | <b>Сәрсенбі<br/>12.10.2022ж</b>                                               | <b>Бейсенбі<br/>13.10.2022ж</b>                                                                                                             | <b>Жұма<br/>14.10.2022ж</b>                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                         | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жыл күлкі | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу                                | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                                                                                                               | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу                                 |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                           | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                    | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                      | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып»<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Дидактикалық ойын<br>«Не артық?»<br><b>Танымдық дағдылар</b>                                       | Дидактикалық ойын<br>«Бағдаршам не дейді?»<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Саусақпен ойнаймыз: «Қоян інде»<br>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br>Үркек қоян, сақ қоян,<br>Дыбыс шықса қашасың.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Дидактикалық ойын<br>«Қауіпті заттар»<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
| Таңертенгі жаттығу                   | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                             | <p>Ойын- жаттығу:<br/> Нан қоқымын шашпағдар<br/> Жерде жатса баспандар.<br/> Теріп алып қастерлеп<br/> Торғайларға тастандар..</p> <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай құрал жабдықтарды даярлау                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жүгіру барысында тоқтап, бағытты өзгертіп ары қарай жүгіруде тепе – теңдікті сақтауды біледі.</p> <p><b>Қимылды ойын картотекасы</b></p>                                                                                                                              | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Театр арқылы дыбыстарды таза айтқызу, тыңдау, «жоғары» және «төмен» дыбыстарын айыру, екі бөлімді әнді ажырата білуге үйрету.<br/> <b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Кім бірінші?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір қатармен, шашырап, әр түрлі қарқынмен жүгіруді, бір орында тұрып, алға қарай секіру дағдыларын меңгереді<br/> <b>Қимылды ойын картотекасы</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Кел, балалар күлейік» әнін үйрету.<br/> Балалардың эстетикалық талғамын тәрбиелеу. Музыкалық шығармаларды сезіне білу дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Жылдам барайық бақшаға</b><br/> <b>»Мақсаты:</b> Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып қос қолмен қағып алуды, еденге қос қолмен кезектестіріп</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>         Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аударуға үйрету</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | <p>ұру дағдыларын біледі.<br/> <b>Қимылды ойын картотекасы</b></p>                                                                             |
|  | <p>Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу)</b><br/>         Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау.</p> | <p>«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды.<br/> <b>(құрастыру)</b><br/>         Ойыншық жасау үшін қажетті заттар</p>                                                                                                                         | <p>Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Сол ойыншықтардың</p> | <p>Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау, жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын</p> | <p>Ойыншықтар жәрмеңкесі. Балалардың жасаған ойыншықтарын басқа топтың балаларына тамашалату. Қонақтарға музыкалық ойыншықтарды пайдаланып</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                   | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>         Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау (математика негіздері)</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>тізімін дайындау.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>         Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу. <b>(сурет салу)</b></p> | <p>суретін салу. <b>(сурет салу)</b><br/>         Қуыршақ туралы тақпақ жаттау<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>үйрету<br/> <b>(математика негіздері)</b><br/>         «Асық» ойыны<br/> <b>(дене белсенділігі, математика)</b><br/>         Орамалдан бөпе жасау. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>концерт ұйымдастыру.<br/> <b>(музыка)</b></p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br/>         Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</b>.<br/>         Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                  |
| Серуен            | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека №7                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №8                                                                                                    | Картотека №9                                                                                                                                                                 | Картотека №10                                    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                         | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                               |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы</b> | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру<br>Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру ( <b>математика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.<br>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.<br>Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. | Музыкалық ойыншықтармен танысу.<br>Концерттік қойылымға дайындалу<br><b>Шығармашылық</b> | Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау.<br>Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу<br><b>Шығармашылық</b> |

|                               |                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                           |                                                                 |                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>басқа әрекеттер)</b>       | <b>негіздері)</b>                                                                                                                         | <b>Шығармашылық дағдылар</b>                                                   | <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                           | <b>дағдылар</b>                                                 | <b>дағдылар</b>                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын.                                                           | Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге уйрету.                             | Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету.     | Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. | Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                |                                                                           |                                                                 |                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                 | Картотека №6                                                                                                                              | Картотека №7                                                                   | Картотека №8                                                              | Картотека №9                                                    | Картотека №10                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                              | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                            | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                   |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2022жыл 3 апта**

| <b>Күн тәртібінің<br/>кезеңдері</b>                 | <b>Дүйсенбі<br/>17.10.2022ж</b>                                                         | <b>Сейсенбі<br/>18.10.2022ж</b>                         | <b>Сәрсенбі<br/>19.10.2022ж</b>                        | <b>Бейсенбі<br/>20.10.2022ж</b>             | <b>Жұма<br/>21.10.2022ж</b>          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                           | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                     | Көңілді күн әнімен қарсы алу                | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу  |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b> | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                 | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                         | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу<br/> <b>«Бағдаршам» мобильді ойыны</b><br/> (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады)<b>Дене шынықтыру</b></p>                        | <p>Бензинді сүт сияқты ішеді.<br/> Алысқа жүгіре алады.<br/> Тауарлар мен адамдарды тасымалдайды.<br/> Сіз оны білесіз, әрине. ( Көлік)<br/> Көшелермен шағын үйлер өтеді.<br/> Ересектер мен балаларды қала бойына апарады.<br/> (Автобус) <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Еркін ойын:</b> «Күз мезгілі»<br/> Суреттер <b>құрастыру</b></p> | <p><b>Еркін ойын:</b> "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау)<br/> Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б</p> | <p><b>Еркін ойын:</b><br/> Ойын-жаттығу<br/> Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру</p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                                | <p>Қазан айының 3ші аптасына таңертеңгі жаттығулар кешені (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                          |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)<br/> Асың, асың, асыңа,<br/> <p style="text-align: center;">Бақыт қонсын басыңа,<br/> Дастарханың мол болсын,<br/> Көңіл күйің жай болсын.<br/> Астарың дәмді болсын!</p> Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай ойындар ойнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Мақсаты.</b><br/>Тепе-теңдікті сақтау. шеңбер бойымен жүруді және жай жүгіруге, ұзындыққа қос аяқтап секіруді және алға қарай жылжып секіруді біледі<br/><b>Физикалық қасиеттерін дамыту</b></p>                                | <p><b>Музыка</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Сахна мәдениетін қалыптастыру.Әдептілікке,топтаса ойнай білуге тәрбиелеу.<b>Шығармашылық дағдылар</b><br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттар арасында еңбектеп жүруді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді біледі.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Физикалық қасиеттерін дамыту</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/>Біз өмірдің гүліміз<br/><b>Мақсаты :</b> Әннің мазмұнын түсіну, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әннің сөзін дұрыс айтуға үйрету. Музыкалық шығарманы аяғына дейін тыңдау.Әнді сүйе білуге тәрбиелеу.<br/><b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты</b><br/>:Сызылған сызық бойымен аралықты сақтай отырып жүруге, бір-біріне кедергі жасамай жүруді түсінеді<br/><b>Физикалық қасиеттерін дамыту</b></p> |
|                                             | Балалардан үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы не білетіндерін сұрау,қауіпсіздік ережелерімен таныстыру<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b>                                                                                                                   | Машина» өлеңі<br>Ә.Табылдиевтың<br>Мақсаты: Қысқа өлеңді саналы эмоционалды түрде жатқа айтады.<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Ойын: «Айсұлу адасып кетті» (тілдің дыбысталу мәдениеті)<br>Мақсаты: Тілдік қарым -қатынас                                                                                                  | Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру<br><b>Математика негіздері</b><br>Жол белгілерімен, жол қиылысындағы жолдар туралы әңгімелесу                                                                                                                         | Сұрақтар ілмегі<br>Жүргіншілер қай жолмен жүру керек?<br>- Жиек жолмен жүреміз.                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>«Бағдаршам» өлеңі Әдібай Табылдиев<br/>         Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және өлеңді түсінеді.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>         «Бағдаршам» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Сызықтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі<br/> <b>Сурет салу</b><br/>         Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады. <b>Құрастыру</b></p> | <p>«Бағдаршам» ойыны<br/>         Мақсаты: Заттарды бір қатарға, реті бойынша бір бағытта солдан, оңға қарай орналастырады.<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Бағдаршам»</b><br/>         Мақсаты: Желімді қылқаламға жағып пішіндерді жабыстырады<br/> <b>Жапсыру</b></p> | <p>мәдениетін дұрыс қолданады. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>         «Қала жолдары» ойыны<br/>         Мақсаты: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді. <b>Сурет салу</b><br/>         «Ауладағы қауіпсіздік»<br/>         Мақсаты: Табиғатта өзін ұстай білу ережелерімен таныстыру<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>         Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру ойыны, <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>         Ұзын және қысқа жолдарды ажырату<br/> <b>Математика негіздері</b><br/>         Иә немесе жоқ ойыны (Балалар жауап береді)<br/>         А) Балалар көлік жүретін жолда доп ойнай ала ма?<br/>         Ә) Қызыл шам жолдан өтуге мүмкіндік бере ме?<br/>         С) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба?<br/>         Д) Жолдан қара мысық жүгіріп өтсе, оның артынан тас лақтыра аласың ба?<br/>         Д) Жолды кесіп өткенде жан-жағына қарау керек пе?<br/>         Е) Біз көліктермен велосипедпен жүреміз бе? <b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>- Жиек жол болмағанда ше?<br/>         - Жер асты жолымен.<br/>         - Жолдың қай жағымен жүру керек?<br/>         Оң қол жақпен жүреміз.<br/>         - Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз?<br/>         - Аялдамадан отырамыз.<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>         Ойын:<br/>         «Белгілерді жинап, ата» (пазлдар, балалар жол белгілерінің қиылған кескіндерін бүктеп, атайды<br/> <b>Құрастыру</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br/>         Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (<b>сөйлеуді дамыту,</b></p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |               |               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                        | <p><b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br/>         Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |               |               |
| <b>Серуен</b>          | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №12 | Картотека №13 | Картотека №14 | Картотека №15 |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>( дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                      |               |               |               |               |
| <b>Түскі ас</b>        | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |               |               |               |               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі</b>                                                                                                                                                                                                             |               |               |               |               |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p><b>және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                        | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>«Жол белгілері» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. <b>Математика негіздері</b><br/> Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Көлік байланыс құралдары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Көлік құралдарын атайды. Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау<br/> <b>Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу.</b></p> | <p>«Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді). <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Ойын: «Фигуралық көлік жүргізу»</b><br/> (Балалар скутерде кегльді құлатпай айналып өтуі керек)<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> «МҮМКІН – МҮМКІН ЕМЕС» ОЙЫНЫ<br/> Қол соғуға болады, қол соғуға болмайды.<br/> - жол бойында ойнау (аялдама)<br/> - қызыл бағдаршамда жолды кесіп өту (кету)<br/> - жасыл шамда жолды кесіп өту (шапалақтау)<br/> - жолда доп ойнау</p> |

|                               |                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                         | (тоқырау)<br>- көліктер өтетін жерде велосипедпен жүру (тоқырау)<br>- автобуста отырып сөйлесу және қатты күлу (стоп)<br>- жол ережесін сақтау (қол шапалақтау) |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>     | Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін таныстырамын.                                                   | Зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады - «үстінде, астында, артында, жанында». | Түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіреді. | Алған білімдерді қолда на отырып, практикалық міндеттерді шешуді ойластыруды, өз әрекет теріне бақылау жүргізуді үйрету | Кеңістік пен уақытты бағдарлай білуді үйрету.                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | Картотека №11                                                                                                                             | Картотека №12                                                                      | Картотека №13                                                          | Картотека №14                                                                                                           | Картотека №15                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау                                                                                                       | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу                                           | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме                                 | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме                                                                       | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме                                                                                                                        |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2022жыл 4 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b> | <b>Дүйсенбі<br/>24.10.2022ж</b> | <b>Сейсенбі<br/>25.10.2022ж</b>     | <b>Сәрсенбі<br/>26.10.2022ж</b>    | <b>Бейсенбі<br/>27.10.2022ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>28.10.2022ж</b>                             |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>       | Көңілді күн әнімен қарсы алу    | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                            |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                   | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                           | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид ойын:«Менің отбасым» әңгімелесу. Мақсаты: Өз отбасы туралы айтып береді.                                                                                                                                                                                                                                                          | Дид ойын: «Дыбысынан таны» Мақсаты: Есту қабілеттерін дамытады. Тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. | Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Мақсаты: доптарды түстеріне сәйкес қораптарға жинай алады. | Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Мақсаты: көлеміне қарай жинап құрастырады | Дид ойын: «Бөліктерді құрастыр» ойыны Мақсаты: қиынды суреттерден бағдаршамды құрастырады. |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қазан айының 4 ші аптасына арналған таңертеңгі жаттығулар <b>кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                            |                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                          | <p>Ойын- жаттығу:</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар<br/> Жерде жатса баспаңдар.<br/> Теріп алып қастерлеп,<br/> Торғайларға тастаңдар.<br/> Астарың дәмді болсын!</p> <p>Балаларды тамақты тауыспай үстел басынан тұрып кетпеуді қалыптастыру..<b> (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                            |                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балалармен ұйымдастырылатын іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                            |                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | Дене шынықтыру<br>Мақсаты: Нұсқаушының белгісі бойынша тоқтап                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыка<br>«Аяқпенен топ-топ-                                                                                      | Дене шынықтыру<br>Мақсаты:Қырымен жіптің үстімен аттап                                           | Музыка<br>Тақырыбы; Алтын күз                                              | Дене шынықтыру<br>Мақсаты:Допт                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүру және жүгіруге үйренеді. Заттар арасында еңбектеп жүруге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және белгілі бағыт бойынша жүгіру, секіруді түсінеді.</p> <p><b>Қимылды ойын «Құстар мен мысықтар»</b> Ойын шартымен таныстыру</p> <p><b>Физикалық қасиеттерін дамыту</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Тыңдай білуге және алған әсерін, ойын жеткізе білуге үйрету. Эстетикалық тәрбие беру. Музыка күдіретін, күй күдіретін түсіне білу дағдыларын арттыру.</p> <p><b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Параход»<br/>Мақсаты: тілді жоғары көтеріп үйрету, тілдің алдыңғы жағынның қимыл - қозғалысын жетілдіру.<br/>Қысқаша сипаттамасы: ауызды кішкене ашып ы дыбысын ұзақ айту.<br/>Әдістемелік нұсқау.<br/>1. Тілдің ұшы төмен және ауыз құысында терең орналасуы керек, ал тіл арқасы таңдайға қара</p> | <p>секіруді, жылдамдылық және ептіліктері дамиды.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың балабақша туралы білімдерін кеңейту. Сахна мәдениетін қалыптастыру. Әдептілікке, топтаса ойнай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b></p> | <p>ы бір біріне домалата отырып, белгіге қарай жылдам жауап беру дағдасы қалыптасады. Допты екі қолмен асыра лақтыру арқылы қимыл - қозғалыс үйлесімі дамиды</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | көтеріңкі болуы керек.<br><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап, түсін түрін атап, санап, топқа алып келу. <b>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</b></p> <p>Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен <b>сурет салу</b></p> <p>Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап, топты безендіру. <b>(жапсыру)</b></p> <p>Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>«Нан қайдан келеді?» Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру.</p> | <p>Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. <b>(жапсыру)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, би билеуін ұйымдастыру. <b>(музыка)</b></p> | <p>Бақша ауласына серуен жасау, құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін жануарларды бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Құстардың суретін салу. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай демаламыз айырмашылықтарын білуін сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ауылшаруашылық мамандықтары мен таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша кітап</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (мүсіндеу)    |               |               | көруге,<br>мамандардың<br>құрал<br>саймандарын<br>мүсіндеп<br>жасауға<br>үйрету(мүсінде<br>у)<br>және бидайдай<br>тұқымдарын<br>егуді жасап<br>көруді ұсыну.<br>Сергіту сәтін<br>жасау арқылы<br>орталықтардағ<br>ы орындарын<br>ауыстырып<br>жұмысты<br>жалғастыру. |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |               |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен            | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №17 | Картотека №18 | Картотека №19 | Картотека №20                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>( дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                             |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау.<br>Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті<br><b>(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)</b> | Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету.<br>Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. <b>(мүсіндеу)</b> | Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау.<br><b>(жаспыру)</b> | Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Құмнан қоралар жасау.<br><b>(құрастыру)</b><br>Ойындар ойнату. | Ағаштар мен гүлдерге геометриялық пәшәндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау.<br><b>(математика негіздері)</b> |
| Баламен жеке жұмыс                                                                                                                   | Күз мезгілінің белгілерін үйрету                                                                                                                           | Күз айларын атауға үйрету                                                                                                                                                                                                        | Күзгі киім үлгілерін білуге үйрету                                                                           | Күз мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру                                                                                                                                                | Күз мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрету                                                                            |
| Серуенге дайындық                                                                                                                    | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| Серуен                                                                                                                               | Картотека №16                                                                                                                                              | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №18                                                                                                | Картотека №19                                                                                                                                                                            | Картотека №20                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                               | Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.                                                                                  | Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.                                                                                                                                                     | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                              | Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.                                                                                                                                             | Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру                                                                                                |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2022жыл 1 апта Ересек топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                                                                     | <b>Дүйсенбі<br/>31.10..2022<br/>ж</b>                                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>01.11.2022<br/>ж</b>                                                                                         | <b>Сәрсенбі<br/>02.11.2022<br/>ж</b>                                                                                   | <b>Бейсенбі<br/>03.11.2022<br/>ж</b>                                                  | <b>Жұма<br/>04.11.2022<br/>ж</b>                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                              | Тәрлі –тәсті шармен<br>қарсы алу                                                                                                                 | Қысқылды доп<br>арқылы<br>қарсыалу                                                                                           | Смайлик<br>арқылықарсы<br>алу                                                                                          | Қысқылды қуенмен<br>қарсы алу                                                         | Жұрекшемен<br>қарсыалу                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен<br/>қосымелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                                                                                    | Баланың киім<br>киіп қйренуі<br><br>туралы қосиме                                                                                                | Қстел қстінде<br>қалай<br><br>отыратыны,қалай<br>тамақтанатын<br>ы жайлы<br>қосиме                                           | Баланың басқа<br>балалармен<br>қарым-<br>қатынасы жайлы<br>қосиме                                                      | Баланың<br>эмоционалды қысқыл-<br>қойі жайлы қосиме                                   | Баланың демалыс<br>қкні немен<br><br>айналысатыны<br>жайлы қосиме                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес<br/>қрекеті(баяу<br/><br/>қимылды ойындар,<br/>қстел қсті ойындары,<br/><br/>бейнелеу қрекеті,<br/><br/>кітаптарқарау және<br/>тағы басқа<br/><br/>қрекеттер)</b> | Дид ойын.<br>Баспалдақпен<br><br>тәсіп-шықанда,<br>топта, топ<br><br>алаңында бір-<br><br>бірін итермеу<br>жөнінде<br><br>қосимелеу. <b>Комм</b> | Дид ойын.<br>«Орындықтар<br>Д<br>ы жинастыр»<br>қз<br><br>орындықтары<br>н<br>қою, еңбекке<br>баулу<br><br><b>қлеуметтік</b> | Сергіту қсті. ойын.<br>Қысқылды қуенмен,<br><br>қлеқ шумақтарын<br>қайталау<br><br><b>Коммуникативтік<br/>дақдылар</b> | «Қзім туралы» қздері<br>туралы айтып<br>береді<br><b>Коммуникативтік<br/>дақдылар</b> | Дид ойын<br>«Сипырлы қз».<br><br>Қз мезгіліне<br>табиқи<br>материалдан<br>тәрбиешіні<br><br>қмегімен қзді<br>ққрмесін<br>дайындау<br><b>қлеуметтік,таны</b> |

|                    |                                                                   |          |  |  |                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------------------|
|                    | у<br>никативтік<br>дағдылар                                       | дағдылар |  |  | м<br>дығ дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Ағаша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы |          |  |  |                   |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>жаттықулар, қимыл белсенділігі, ойын тәркеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| <b>Тамақ ас</b>                                                      | Тамақ ішу мәдениетін, істелде отыру, тамақтану, асхана қоралдарын дұрыс істау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балаларды назарын тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қимымын жерге тастамауға үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қзіне-қзі қызмет ету, кезекшілерді ебек тәркеті)</b> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| <b>Қйымдастырылған іс-тәркетке дайынды</b>                           | Баланың сздік қорын айналасындағы қзін қоршаған ортадан тыс заттар мен ққбылыстарды атауларымен кеңейту, аталған заттарды қолданылу аясы туралы балалармен талқылау<br><b>Сқйлеуді дамыту</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру қйымының кестесі бойынша қйымдастырылған іс-тәркет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жүгіру: аяқтың қшымен, тізені жоқары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шебер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен,                                                                                                          | <b>Музыка</b><br>Қимылдарды музыкамен сқйкестендір еотырып, жүрелеп отыру, музыканы екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнағы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша | <b>Дене шынықтыру</b><br>тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Кеудеге арналған жаттықулар: | <b>Музыка</b><br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалы қимылдарды орындауға қызығушылы тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканы қимылды сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканы ырғағын нақты бере отырып, қос аяппен | <b>Дене шынықтыру</b><br>1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. |

жетекшіні  
ауыстырып  
жүгіру,  
: Ұимылды  
ойын:



еркін және жеңіл  
секіру.



|  |                                                                              |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | « Аюлар!»-<br>дегенде<br>аралар<br>омартаға<br>барай<br>баршады, ал<br>аюлар |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Төңіріне басады.<br/>Алғаш алмаған<br/>аяуды аралар<br/>шағып алады.<br/>Ара шаған<br/>аюлар<br/>келесі<br/>ойынға<br/>қатыспайды</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>Терезеге қарап,<br/>ауа райының<br/>өзгерісін<br/>айтады. Ауа<br/>райы әртүрлі<br/>болады, бірде<br/>күн ашық<br/>болады, бірде<br/>жаңбыр<br/>немесе қар<br/>жауады. Қаз<br/>мезгілінің<br/>ерекшіліктеріне<br/>н таныстыру<br/>және өздеріне<br/>баяндауға<br/>мүмкіндік<br/>беру<br/>. <b>Торшаған<br/>ортамен<br/>таныстыру</b><br/>Тәрбиеші:<br/>-<br/>Оқушымыздан</p> | <p>Балалар<br/>мен<br/>сендерге<br/>жәрмбашы<br/>жасырайын.<br/>Кескен<br/>болам<br/>кесілмейді,<br/>Кесілсе де<br/>болып бейді.<br/>Су<br/>Су бізге<br/>не үшін<br/>керек? қалай<br/>ойлайсындар<br/>? <b>Сөйлеуді<br/>дамыту</b><br/>Балалардың<br/>алдында<br/>екі шыны<br/>ыдыс<br/>тұрады:<br/>біреуіне су,<br/>ал</p> | <p>Бұлт туралы<br/>Аңсып, сұрсып<br/>қарасып<br/>қалып қайда<br/>барасың ?<br/>Жерге<br/>нәсер<br/>түгілсін<br/>Үссін гүлдер, күп<br/>егін.<br/>Гүл, гүл жайнап<br/>нәсер күп<br/>Нәсерлетсең<br/>нәсерлет. Балала<br/>ра қайталану. Не<br/>туралы<br/>айтылғаны<br/>жайлы сипаттау<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Енді балалар<br/>бұлттар әлеміне<br/>саяхатқа<br/>шығайық.</p> | <p>Ауа не үшін<br/>қажет деп<br/>ойлайсындар?<br/>- Дұрыс.<br/>- Ауа-ең<br/>алдымен тыныс<br/>алу үшін қажет.<br/>Тыныс<br/>алған кезде көптеген<br/>ауа барады. Ауаның<br/>көлемі болмайды<br/>және көрінбейді.<br/>Ауа, бұлт – жел.<br/>Желдің<br/>бармайтын жері<br/>жоқ. Жазда ыстық<br/>жел, ал қыста суық<br/>жел<br/>соғады. Балалар<br/>ендігі тәжірибе<br/>бізге ауа<br/>жасаймыз. <b>Сөйлеу<br/>дамыту</b><br/>Алайда, шар немес</p> | <p>Жаңбыр жауды —<br/>тыңсық, Боран<br/>соқты<br/>— гүл, Жел тұрды<br/>— ылың,<br/>Найзағай<br/>ойнайды —<br/>тарс-<br/>тұңс. <b>Көркем<br/>әдебиет, қаза тілі</b><br/>«Күн мен түн».<br/>Шарты: балалар<br/>«күн» дегенде,<br/>олар оқушыларын<br/>ашып, дөңгелек<br/>жасайды, ал<br/>«түн» дегенде,<br/>олар қызықтаған<br/>болады дене<br/>шынықтыру<br/>Кейбір<br/>табиғат<br/>құбылыстары</p> |  |

|  |  |  |  |  |                                       |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
|  |  |  |  |  | жылдың белгілі<br>біруағытында<br>ана |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стап<br/>дәгелене<br/>стайы. Біз<br/>азір неге<br/>сады?<br/>Балалар: Көнге.<br/>Тәрбиеші:<br/>Балалар алай<br/>ойлайсыңдар<br/>бізге көн не үшін<br/>ажет?<br/>Көн көлемге<br/>жарың<br/>беріп,<br/>шуағын<br/>шашады.<br/>Көннің пішіні<br/>андай?төсі<br/>андай?<br/><b>Математика</b><br/><b>негіздері,сөйле</b><br/><b>уді дамыту</b><br/>Жайпаң<br/>ыдысқасары<br/>төсті<br/>бояуды<br/>дайындап<br/>аламыз;<br/>-Бояуы бар<br/>сарытөсті<br/>ыдысқа<br/>алаңанд<br/>ы</p> | <p>екіншісіне<br/>сөт қойылған.<br/>Екі ыдысқа<br/>да<br/>қасың<br/>салып,<br/>қайсысынан<br/>көрінетінін<br/>қайсысынан<br/>көрінбейтінін<br/>бақылайды.<br/>Субар<br/>ыдыстан<br/>қасықты<br/>көруге<br/>болады,ал<br/>сөт төрған<br/>ыдыстан<br/>қасың<br/>көрінбейді.<br/>«Су мөлдір<br/>алсөт мөлдір<br/>емес».<br/><b>Торшаған</b><br/><b>ортамен</b><br/><b>таныстыр</b><br/><b>уЗерттеу</b><br/><b>іс- тәркеті</b><br/>Су<br/>андай?төссіз<br/>,<br/>сөйің,сылды<br/>р екенін</p> | <p>Ол үшін<br/>орнымыздан<br/>төрып,<br/>қолдарымыздан<br/>стап, көзімізді<br/>жұмып<br/>елестетейік.<br/>Біздер шаға<br/>мініп аспанда<br/>шып келе<br/>жатырмыз.<br/>Аспанда<br/>маңтадай<br/>өлпілдеген<br/>бөлттарөтіп бара<br/>жатыр.<br/>Бөлттар төр төрлі<br/>пішіндерге қоянға,<br/>геометриялы<br/>пішіндерге<br/>ққсайдыекен. Енді<br/>балалар<br/>парашютпен<br/>жерге секіреміз.<br/>Ал<br/>астыға<br/>қарайыңшы<br/>астыдан нені<br/>көріптөрысыңдар? –<br/>жер, су, ағаштар.<br/>Бөл біздің туған<br/>жердің байлығы,<br/>Табиғат аңдай</p> | <p>допқа жел<br/>толтырсаңауа<br/>белгілі бір<br/>көлемге толады.<br/>Шарды төрлеп<br/>ыдыстағы<br/>суқасаламыз.<br/><b>Торшаған</b><br/><b>ортаментанысу</b><br/>Сызықтармен<br/>ауада желдің<br/>бейнелу.<b>сурет</b><br/><b>салу</b><br/><b>Тілді жаттықтыру.</b><br/>У-у-у-у су<br/>Ел –ел- ел –<br/>желАу-ау-ау-<br/>ауа<br/>н-н-н-н-көн<br/><b>Сөйлеуді</b><br/><b>дамыту,қаза тілі</b><br/>Ауасыз тіршілік<br/>жоЖел ауаны<br/>өзқалысы.<br/>Көзгі жел туралы<br/>бейнені желімдеу<br/>Текшеден дәгелек<br/>пішін, тікбөрыштан<br/>бөрыштарын бөктеу<br/>арғылы сопақша<br/>пішіндерді қиып алу</p> | <p>болып<br/>төрады.<br/>Жылдың 4<br/>мезгіліне<br/>байланысты<br/>табиғатта<br/>өзгереді.<br/>Мысалы:<br/>Жаңбыр, бөрыша,<br/>қар<br/>жауады.<br/>Жел,боран<br/>соғады.<br/>Осының<br/>барлығы<br/>табиғат<br/>ққбылыстары.<b>Тор</b><br/><b>шаған</b><br/><b>ортамен</b><br/><b>танысу</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                   |                              |                                           |  |  |
|--|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
|  | толықта<br>й<br>малып, алаңд<br>ы | күрсету<br><b>Математика</b> | Әдемі!<br>Туған<br>жерімізді<br>табиғатын |  |  |
|--|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                     |                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                         | альбом бетіне<br>ортрлі<br>баытта<br>саламыз. <b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>негіздері</b><br>Сылдырайд<br>ы млдір су,<br>Млдір суа<br>олыды жу.<br>Жуынса<br>сен,<br>ордайым,<br>Таза беті,<br>мадайын,<br>Тазалыты<br>досы,су.<br><b>Кркем<br/>дебие<br/>т</b> | астерлеуімі<br>з,<br>орлауымыз<br>керек. <b>оршаан<br/>ортамен<br/>танысу,сйлеу<br/>дідамыту<br/>Блтты тсі<br/>андай?пішіні ше?<br/>Математик<br/>анегіздері</b> | <b>Жапсыру</b>      |                     |
| <b>Серуенге дайынды</b> | Киіну: Серуенге шыу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдеріні дрыс киілуін<br>адаалау,<br>атармен жруге дадыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                     |                     |
| <b>Серуен</b>           | Картотека <b>№11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека <b>№4</b>                                                                                                                                                                    | Картотека <b>№5</b>                                                                                                                                              | Картотека <b>№6</b> | Картотека <b>№7</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Топа оралу кезінде атара труды дадыландыру. Асыпай бір-бірін итермей жруді<br>йрету.<br>Топта киетін ая киімдерін із бетінше ауыстырып, киюін йрету. ( <b>дербес ойын<br/>рекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                     |                     |
| <b>Тіскі ас</b>         | Сабынмен олдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. ізіні жеке слгісін тани<br>білуді йрету. Слгіні дрыс олдануды дамыту, орнына іліп оуын<br>алыптастыру. Таматану кезіндеорындыта тік отыру. Асты дмді болуын тілеу.<br>Тамаыты дрыс ішу. асыты дрыс стау, майлыты олдану , нан иымын шашпай,<br>сорпамен сусынын ткпей ішуді йрету. ( <b>мдени-<br/>гигеналы дадылар, ізіне-зі ызмет ету, ебек рекеті</b> ) |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                     |                     |
| <b>Кндізгі йы</b>       | Киім тймелерін, сырмаларын здігінше аытуды алыптастыру. Киімдерін пыпты<br>орындыа іліп (немесе арнайы среге) оюды йрету. із тсек орнын тауып жатуды<br>йрету. ( <b>ізіне-зі ызмет ету дадылары, ірі және са моториканы дамыту</b> )<br>Балаларды тыныш йытауы шін жайы баяу музыка тыдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                     |                     |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп<br/>ойынданояту<br/>,<br/>сауықтыру шаралары</b></p>                                                              | <p>Оз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату. Ригалық ідіс бойыншасауықтыру.<br/>(дене жаттықулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен оздігінен киіну. Тіімелерін адау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кюді йрету. ыз балаларды шаштарын жинауға ркет жасауын йрету. <b>(өзіне-өзі ызмет ету дадылары, ірі және са моториканы дамыту)</b><br/>олдарын жуу, рратып срту, слгіні оз орнына іліп оюды йрету. <b>(мдени-гигиеналық дадылар)</b>.</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                            | <p>Таза және ыпты таматану. Таматану мденетін алыптастыру. Асты тауысып жеуге йрету.<br/><b>(мдени-гигиеналық дадылар, өзіне-өзі ызмет ету, ебек ркеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балаларды дербес ркеті(баяу имылды ойындар, стел сті ойындары, бейнелеу ркеті, кітаптарарау және таы баспа ркеттер)</b></p> | <p>Кннн бейнесін топпа блу аршылы ррастыру,мсін деу және жабыстыру<br/><b>ррастыру,жап сыру,мсіндеу.</b><br/>Кн тккен нрынан Биік болып семіз.<br/>Денемізді тіктап,<br/>Дгелене билейміз.<b>Крке мдебиет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Жарайсыда рбалалар, ал енді «Кн мен жабыр» деген ойынды ойнайы.<br/><u>Ойын шарты:</u><br/>Мен сендерге кн дегенде сендер жгіресідер, серуендейсідер, ал жабыр дегенде олшатырды астына</p> | <p>Блтты бейнесімен жмыс,шыармашылы дадыларды дамыту.<b>ррастыру, жапсыру,сурет салу,мсіндеу</b></p> | <p>Балаларды алауыбойынша шыармашыл ыжмыстар<br/>Кн – жылылы кзі<br/>Су – тіршілік кзі<br/>Ауасыз тіршілік жо<br/>Жел ауаны озалысы.</p> | <p>Глді бейнесін жабыстыру,суретін салу,ррастыру,мсіндеу<br/>Глде табиаттыбір блшегі,тсі аандай?<br/>Клемі аандай?<br/><b>Математик анегіздері</b><br/>Ойын:"Жақы - жаман" ойынын ойнайы.<br/><br/>Ойын ережесі: "Жақы- жаман"</p> |

|  |  |              |  |  |                          |
|--|--|--------------|--|--|--------------------------|
|  |  | тыңыласыңдар |  |  | қасиеттер<br>бейнеленген |
|--|--|--------------|--|--|--------------------------|

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көңілді көңіл<br/>сергіту сәтін<br/>өтосу<br/><b>Музыка</b></p> | <p>жаңсы ма?<br/><b>Дене</b><br/><b>шынықтыр</b><br/><b>у</b>Сызықтар<br/>арқылы<br/>судың<br/>бейнесін<br/>салу <b>Сурет</b><br/><b>салу.</b><br/>Су<br/>тамшылары<br/>н<br/>жабыстыру<br/><b>Жапсыру</b><br/>Су<br/>тамшысын<br/>ермексазdan<br/>мәсіндеу<br/>жәнепазл<br/>өтрату<br/><b>Мәсіндеу,өт</b><br/><b>растыру</b></p> |  |  | <p>суреттерге<br/>қарап"Жаңсы"<br/>қасиет болса<br/>қол<br/>шапалақтау<br/>"Жаман"<br/>қасиет<br/>болса тып-<br/>тыныш<br/>отыру.Гөлдерге<br/>суқюю<br/>Ағаштард<br/>ысындыру<br/>өтстарға жем<br/>беру өтстың қысын<br/>бөзуГөлдер жөлу<br/>өтстарға қы<br/>жасапберу<br/><b>өт</b>оршаған<br/><b>ортамен танысу.</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                               |                                                                                                      |                                         |                                                                                                                       |                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                  | Ойыншықтарды ойыншықтарды сәйкестендіру (басы, қолы, аяғы, кезі, мұрны, аузы, қылауы және т.б. бар). | Сыпайы сөздерді айтуға үйрету           | Балаларды ортаға жинау. Артикуляциялы құжаттар жасатып. «А» дыбысын айта алу, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену |                                                             |
| Серуенге дайындық     | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары |                                                                                                      |                                         |                                                                                                                       |                                                             |
| Серуен                | Картотека№11                                                                                                  | Картотека№4                                                                                          | Картотека№5                             | Картотека№6                                                                                                           | Картотека№7                                                 |
| Балаларды ойға айтуы  | Бала тілінің дамуы жайлы ойын                                                                                 | Балаға қызықты телефондық сұхбат туралы ойын                                                         | Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы ойын | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы ойын                                                                             | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы ойын |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2022жыл 2 апта Ересек топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                          | <b>Дүйсенбі<br/>07.11.2022<br/>ж</b>                   | <b>Сейсенбі<br/>08.11.2022<br/>ж</b>                             | <b>Сәрсенбі<br/>09.11.2022<br/>ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>10.11.2022<br/>ж</b>                       | <b>Жұма<br/>11.11.2022<br/>ж</b>            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Балаларды бабылдау</b>                   | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, ауыршаппе нұарсы алу | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп нұарсыалу | Баланы алаған соң уақылы нұарсы алу  | Баладай сені бігін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | Ызыл жұрекшемен нұарсыалу                   |
| <b>Ата-аналармен тігімелесу, кеңес беру</b> | Балаларды көңіл-күйі, денсаулығы                       | Үйдегі тіне-тізі ыызмет етудің діларын ы                         | Баланы үйдегі ойыншықтарға адеген    | Балабабадан кейінгі баланы тізін-тізі алай статйыны        | Демалыс күндердегі баланы күн тәртібі жайлы |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | жайлы<br>бірігімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қалай<br>қалыптасы<br>пжатқанын<br>сұрау                                                         | бірігізушылы<br>ыжайлы сұрау                                                                                                | жайлы бірігімелесу                                                                                         | бірігімелесу                                                                                                              |
| <b>Балалардың<br/>дербес<br/>біріреті(баяу<br/>бірімілді<br/>ойындар,<br/>бірістел бірісті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу біріреті,<br/>кітаптарқарау және<br/>тағы басқа<br/>біріреттер)</b> | Музыка тыңдау<br>шаттану<br><b>Шықармашыл<br/>ық дақдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фотосуретте<br>рқарастыру<br>«Друмендер<br>». <b>бірілеуметтік<br/>дақдылар</b>                  | бірірлымдалған<br>ойын: Діл<br>сондайбішінді<br>тап. <b>Танымды<br/>дақдылар</b>                                            | Саусақ ойыны<br>«Сбіз».<br><b>Танымды<br/>дақдылар</b>                                                     | бірістел бірісті ойыны<br>—пазл:<br>«Дұрыс<br>тамақтан»<br><b>бірілеуметтік<br/>дақдылар</b>                              |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                                                                 | қараша айына арналған таңертелгі жаттығулар <b>кешені (Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар, біріміл белсенділігі, ойын біріреті).</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                                                           | Тамақ ішу мәдениетін, бірістелде отыру, тамақтану, асхана біріралдарын дұрыс бірістау<br>мәдениетінқалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару,<br>тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның бірііімын жерге тастамауға бірірету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дақдылар,бірізіне-бірізі біріызмет ету, кезекшілердің еңбек біріреті)</b> |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>бірійымдастырылған<br/>іс-біріретке<br/>дайынды</b>                                                                                                                                    | мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға,<br>диалогтіксүйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға бірірету <b>Көркем бірідебиет</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>Білім беру<br/>бірійымының<br/>кестесібойынша<br/>бірійымдастырылған<br/>іс-бірірет</b>                                                                                                | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>Жүгіру: аяқты<br>бірішымен, тізені<br>жоғары көтеріп,<br>адымдап жүгіру,<br>сапта бір-<br>бірден,                                                                                                                                                                                                                           | <b>Музыка</b><br>Би<br>біріімілдары<br>н, ойындағы<br>музыкалы<br>біріімілдард<br>ы<br>орындауға | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>қарбынды<br>бірізгертіп, жылдам<br>(10-20 метрге<br>дейін),<br>тоқтамай баяу<br>қарбынмен (50- | <b>Музыка</b><br>біріімілдард<br>ы<br>музыкамен<br>сүйкестендіре<br>отырып,<br>жүрелеп<br>отыру, музыканың | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>біріімілды ойын: «<br>Аюлар мен<br>аралар»Міндеті:<br>Жылдамды<br>а, ептілікке<br>тәрбиелеу. |

|  |  |  |                     |                  |        |
|--|--|--|---------------------|------------------|--------|
|  |  |  | 60секунд<br>ішінде) | екінші бөлігінде | Шарты: |
|--|--|--|---------------------|------------------|--------|

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шебер бойымен, «жыланша», шашырап жгіру; трлі тапсырмаларды орындай отырып: шапша және баяу парынмен, жетекшіні ауыстырып жгіру,</p> | <p>ызыушылы тудыру, марш сипатын ырааты жріспен беру, музыканың имылды сипатына парай жеіл, ырааты жгіру;</p> | <p>жгіру. Кеудеге арналған жаттығулар:</p> | <p>имылдарды згерту, музыканың көілді, ойнаы сипатын абылдау, мазмны бойынша таныс ндерді сахналауға баулу, музыканың ыраатына сйкес трлі парынмен секіру. <b>аза тілі</b> оршаған ортада ызаттар мен сімдіктерді, жануарларды, жасстарды, табиғат ныбылыстарының, трмысты заттардың атауларын білдіретін сздерді тсіну және атауды дадыларын алыптастыру.</p> | <p>Омарта алаңны бір жаында болады. Бір шетте аюды, араның ірігі. Ойыншылар те емес екі топқа блінеді. Кпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан шып шыып бал іздеп, шалынға парай шады. Олар шыпкетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Трбиеші: «Аюлар!»- дегенде аралар омартаға парай шады, ал аюлар ірігіне ашады. Өлгере алмаған аюды аралар шаып алады. Ара шаған аюлар келесі ойынға</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |   |           |
|--|--|--|--|--|---|-----------|
|  |  |  |  |  | п | атыспайды |
|--|--|--|--|--|---|-----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларға бiгiн «уырша» театрын тамашалайтын мыздыхабарлап «Бауырсақ ертегiсi» желiсi бойынша айтылған iндi айталап айтызу, ертегi туралы пiкiрлерiн сiрау. <b>(сiйлеудi дамыту)</b> Кiтаптар арасынан «Бауырсақ» ертегiсiнi кiтабын табу ондағы суреттерге арап ертегi айту дадысын алыптастыру. Дидактикалы ойын «Кiм екенiн | «она» бауырсақ келуiн ойымдастыру мен балалардан iзi туралы не бiлетiнiн сiрау, жауап табуды iрету Бауырсаққа арнап бiлетiн тапқа тары мен iндерiн айтып, музыкаға бибелеуiн ойымдастыру. имылды ойын ойнату. <b>(сiйлеудi дамыту, кiркем iдебиет, музыка)</b> | ш торай мультфильмiн тамашалау. Балаларды ойын тыдауарылы сiйлеуiн дамыту. <b>(сiйлеудi дамыту)</b> Шағын iйшiк салуды iрету <b>(сурет салу)</b> астыру материалдарын ан iйшiк жасауға кiмектесу <b>(астыру)</b> | Дидактикалы ойын «ай ертегiден» арылы суреттердi кiрсетiп ай ертегi кейiпкерi екенiн тауып, iгiмелеудi алыптастыру. <b>(кiркем iдебиет)</b> Суреттегi ертегi кейiпкерлерiн салыстыру лкен-кiшi <b>(Математик анегiздерi)</b> Балаларды тадауы бойынша ертегi желiсi негiзiнде шыармашылы жмыстар. <b>(сурет салу, мiсiндеу жапсыру)</b> | Ойыншыға ржiрме кесiн ойымдастырып, iртiрлi ойыншы тарды алып ойынан ертегi астыру дадысын дамыту. Жануарларды имылы мен дауыстарын салу абылеттерiн жетiлдiру. <b>(кiркем iдебиет)</b> бiртектi ойыншы тардан топтар астыру және оларды бiреуiн бiлiп кiрсетудi iрету. <b>Математика негiздерi</b> Ойыншы тарға арнап iртiрлi заттар астыру <b>(астыру)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                       |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  | тап» ертегі<br>желісі |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                             |                             |                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                         | бойынша ойыншықты тауып, атауын жйрету. <b>(кркем дебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                             |                             |                             |
| <b>Серуенге дайынды</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдеріні дрыс киілуін адаалау, атармен жруге дадыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                             |                             |                             |
| <b>Серуен</b>           | Картотека <b><u>№2</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека <b><u>№1</u></b> | Картотека <b><u>№12</u></b> | Картотека <b><u>№13</u></b> | Картотека <b><u>№14</u></b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Топа оралу кезінде атара труды дадыландыру. Асыпай бір-бірін итермей жруді жйрету.<br>Топта киетін ая киімдерін із бетінше ауыстырып, киюін жйрету. <b>( дербес ойын рекеті).</b>                                                                                                                                                                                                               |                            |                             |                             |                             |
| <b>Тскі ас</b>          | Сабынмен олдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. ізіні жеке слгісін тани білуді жйрету. Слгіні дрыс олдануды дамыту, орнына іліп оуын алыптастыру. Таматану кезінде орындыта тік отыру. Асты дмді болуын тілеу. Тамақты дрыс ішу. асықты дрыс стау, майлыты олдану , нан иымын шашпай, сорпамен сусынын ткпей ішуді жйрету. <b>(мдени-гигеналы дадылар, ізіне-зі ызмет ету, ебек рекеті)</b> |                            |                             |                             |                             |
| <b>Кндізгі йы</b>       | Киім тймелерін, сырмаларын здігінше аытуды алыптастыру. Киімдерін пыпты орындыа іліп (немесе арнайы среге) оюды жйрету. із тсек орнын тауып жатуды жйрету. <b>(ізіне-зі ызмет ету дадылары, ірі және са моториканы дамыту)</b><br>Балаларды тыныш йыптауы шін жайы баяу музыка тыдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                           |                            |                             |                             |                             |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп<br/>ойыданояту<br/>,<br/>сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Оз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату.<br/>(дене жаттықулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен оздігінен киіну. Төймелерін адау, сырмаларын сыру, аяқ<br/>киімдерін дұрыс кюді ойрету. Оыз балаларды шаштарын жинауға өркет жасауын<br/>ойрету. <b>(өзіне-өзіөызмет ету дақдылары, ірі және сақ моториканы дамыту)</b><br/>олдарын жуу, өрратып сөрту, сөлгіні оз орнына іліп оюды ойрету. <b>(мөдени-<br/>гигиеналық дақдылар)</b>.</p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                              | <p>Таза және өөыпты тамақтану. Тамақтану мөденетін өалыптастыру. Асты тауысып жеуге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | Үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың<br/>дербес<br/>әрекеті(баяу<br/>қимылды<br/>ойындар,<br/>қстел қсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар арау және<br/>тағы басқа<br/>әрекеттер)</b> | Бауырсақты<br>ққлемін<br>ажырату ойыны<br><b>Математика<br/>негіздері</b><br>Балалардың<br>таңдауы<br>бойынша<br>бауырсақты<br>ермексазда<br>н жасау,<br>ертегі<br>кейіпкерлері<br>н ретімен<br>фланелеграфт<br>а жапсыру.<br><b>(мәсіндеу,<br/>жапсыру)</b> | Ертегі<br>кейіпкерлерін<br>і тңстерін<br>атау<br><b>Математика<br/>негіздері</b><br>Бауырсаққа<br>қйқрастыру<br>ққратырмалы<br>ойыны шықтар<br>дан<br><b>(ққрастыру)</b><br>Фланелеграф<br>та ертегі<br>кейіпкерлері<br>н сол жақтан<br>оң жаққа<br>қарай<br>жапсыруды<br>пысықтау<br><b>(Жапсыру)</b> | Балалардың<br>қалауы бойынша<br>еркін<br>әрекеттер таңдау.<br>Ертегі желісі<br>бойынша<br>сюжеттік сурет<br>салу <b>(Сурет<br/>салу)</b> сюжеттік<br>мәсіндеу.<br><b>(Мәсіндеу)</b><br>Фланелеграф<br>та ертегі<br>кейіпкерлері<br>н жапсыру<br><b>(Жапсыру)</b> | Қш торай және<br>бауырсақ<br>ертегілерін<br>таңдау<br>дағдыларын<br>пысықтау. <b>(сқйлеуді<br/>дамыту)</b> | Кітаптардан<br>ертегілерді<br>қарау. Суреттер<br>арқылы ертегі<br>таңдау<br>дағдысын<br>қалыптастыру.<br><b>(сқйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Балалардың<br>таңдауы<br>бойынша ертегі<br>кейіпкерлері<br>немесе ойдан<br>шықарылған<br>ертегі<br>кейіпкерлерін<br>суретін салып,<br>мәсінін жасау.<br>Дайын<br>пішіндерден<br>ертегі кейіпкерін<br>жапсыру<br>жұмыстарын<br>орындау<br><b>(сурет<br/>салу,<br/>мәсіндеу,<br/>жапсыру)</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Көлік сөзін<br/>буында<br/>бөліп<br/>айтқызу<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Көлік түрлерінің<br/>қолданысын<br/>(қуе,су, жерде<br/>жүретін<br/>көліктер)<br/>ажырата<br/>білу, оның<br/>түрлері және<br/>қолданылуы<br/>машинаның<br/>жабдықтарын<br/>абайланысты<br/>екені туралы<br/>(жедел<br/>жұрдем,ұрт<br/>сәндіру<br/>машинасы)<br/>білу, телефон,<br/>компьютер,<br/>теледидард<br/>ы<br/>қолданылуы<br/>және оларды<br/>пайдалануд<br/>ыңкейбір<br/>қарапайым</p> | <p>Тілдік<br/>жаттықула<br/>ржасау</p> | <p>Көз мезгілі<br/>туралы<br/>сипаттауға<br/>қйрету</p> | <p>Көлік түрлерінің<br/>қолданысын (қуе,<br/>су,жерде жүретін<br/>көліктер)<br/>ажыратабілу,<br/>оның түрлері<br/>және<br/>қолданылуы<br/>машинаның<br/>жабдықтарына<br/>байланысты<br/>екенітуралы<br/>(жедел<br/>жұрдем, ұрт сәндіру<br/>машинасы) білу,<br/>телефон,<br/>компьютер,<br/>теледидардың<br/>қолданылуы және<br/>оларды<br/>пайдаланудың<br/>кейбір қарапайым<br/>ережелері туралы<br/>білу.<br/><b>Қоршаған<br/>ортаментанысу</b></p> | <p>Мақал-<br/>мәтел<br/>жаттату</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                |                                                                                                                      |                                      |                                                                    |                                         |                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                | ережелерін<br>тiсiндiру.<br><b>Торшаған<br/>ортамен<br/>танысу</b>                                                   |                                      |                                                                    |                                         |                                                    |
| <b>Серуенге дайынды</b>        | Киіну: киім кию ережесін сақтауға йрету,серуенге арналған қаралдарды дайындау, <b>зіне-зі<br/>ызмет ету дадылары</b> |                                      |                                                                    |                                         |                                                    |
| <b>Серуен</b>                  | Картотека <b><u>№2</u></b>                                                                                           | Картотека <b><u>№1</u></b>           | Картотека <b><u>№12</u></b>                                        | Картотека <b><u>№13</u></b>             | Картотека <b><u>№14</u></b>                        |
| <b>Балаларды йге<br/>айтуы</b> | «Баланы<br>суытапалудан<br>саңтан- дыру»<br>кеес<br>беру.                                                            | Мозайкаме<br>нжемiстер<br>қарастыру. | «Балаызды<br>башаа мезгiлге<br>орай алай<br>киндiрукерек»<br>қime. | Балалармен<br>логикалы<br>ойындаройнау. | «Бала<br>демалысын<br>йымдастыру»<br>Еркін ойындар |

Тексерiлдi:

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2022жыл 3 апта Ересек топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                                                               | <b>Дүйсенбі<br/>14.11.2022<br/>ж</b>                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>15.11.2022<br/>ж</b>                                                                                                                                                         | <b>Сәрсенбі<br/>16.11.2022<br/>ж</b>                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі<br/>17.11.2022<br/>ж</b>                                                                                                                    | <b>Жұма<br/>18.11.2022<br/>ж</b>                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                        | Әсем<br>Әуенмен<br>қарсы алу                                                                                                                                                                     | Кәтеріккі<br>кәкіл кәймен<br>қарсы алу                                                                                                                                                       | Саусақ<br>театрының<br>кейіпкерлері<br>арқылы қарсы алу                                                                                                                  | Смайлик<br>арқылы қарсы<br>алу                                                                                                                          | Достық<br>тілегімен қарсы<br>алу                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен<br/>сөйлесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                                                                                 | Баланың ідегі<br>кәкіл кәйін сұрау                                                                                                                                                               | Баланың<br>бойындағы<br>өзгерістер<br>мен<br>ерекшелікте<br>р<br>жайлы сөйлеу                                                                                                                | Баланың<br>тәртібі мен<br>денсаулығы<br>жайлы сөйлеу                                                                                                                     | Баланың қалай<br>бейімделіп, не<br>өйреніп жатқаны<br>туралы<br>сөйлеу                                                                                  | Баланың<br>тілді дамуы<br>жайлы сөйлеу                                                                                                   |
| <b>Балалардың<br/>дербес<br/>өрекеті (баяу<br/>қимылды<br/>ойындар,<br/>өстел өсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу өрекеті,<br/>кітаптар қарау және<br/>тағы басқа<br/>өрекеттер)</b> | «Әдемі<br>кілемшелер»<br>міндеті:<br>бөліктерден<br>кілемше<br>жасауға өйрету;<br>қабылдау,<br>ес, зейін<br>процестері<br>ндамыту;<br>өйімшылдығыға<br>тәрбиелеу.<br><b>Танымды<br/>дағдылар</b> | «Таныс<br>пішіндер<br>доминосы»<br>міндеті:<br>геометриял<br>ы пішіндер<br>жайлы<br>білімдері<br>нбекіту;<br>көп<br>заттың<br>ішінен<br>біреуін<br>таңдауға<br>жаттықтыру.<br><b>Танымды</b> | «3 өйіңді тап»<br>Ойынның міндеті:<br>өстерді<br>ажыратуға<br>жаттықтыру;<br>қабылдауын<br>дамыту; ойынның<br>ережесін<br>сақтауға өйрету<br><b>Танымды<br/>дағдылар</b> | «Зейінді бол»<br>Міндеті:<br>Көрделі<br>геометриялы<br>суреттен<br>өшбөрішты,<br>өртбөрішты,<br>шеберді көрсете<br>білу.<br><b>Танымды<br/>дағдылар</b> | «Мынау<br>қай пішін?»<br>Міндеті:<br>Геометриялы<br>пішінді<br>сипалап<br>анықтау<br>арқылы айта<br>білу.<br><b>Танымды<br/>дағдылар</b> |

|  |  |         |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|
|  |  | дадылар |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгі жаттығу                                            | Араша айына арналған таңертеңгі жаттығулар <b>кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, ойын белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тамақ ас                                                      | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана қыралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиымын жерге тастамауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайынды                           | Екі топтарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. <b>Математика негіздері</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>Ойынды ойын:<br>«Ит пен қоян»<br>Міндеті:<br>Шапшаңдықта, жүгіруге ептілікке баулу. Шарты: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» ауып                                                                                                 | <b>Музыка</b><br><b>а</b><br>музыканың екінші бөлігінде ұйымдарды өзгерту, музыканың келді, ойнағы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, | <b>Дене шынықтыру</b><br>Ойынды ойын:<br>«Ақ қоян»<br>Міндеті:<br>Балаларды жылдамдықта, мықтылыққа жүгіруге баулу. Шарты<br>Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп | <b>Музыка</b><br>музыканың ырғағын қалыптастырып отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, ұйымдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүргізілетін | <b>Дене шынықтыру</b><br>Ойынды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»<br>Міндеті:<br>Балаларды жылдамдықта, жылдам жүгіруге ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «қис» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бірте, бірте, бірте |

|  |  |  |  |                                                 |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <div>аза тілі</div> <div>оршаған ортадағы</div> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стауға тырысады. Әзірстан балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлығы ояндар итке айналғанша ойынжалғаса береді.</p> | <p>таппа айтады. Ақоян-ау, ақ Орнынан тәрсаушы Шашыңды тарасаушы Бетіңдіжусаушы й-й күйлек кесеуші. Біреудің олын ізсеушіДегенде оян болған балатаппағауы айтылған имылдытүгел істеп өле, бітісімен жөгіріп барып шеберді бөзуға тырысады. Егер бала шебердіізсе өзі шеберге осылып тұрады даңілген жердегі оң жақтағы бала оян болады</p> | <p>заттар мен сімдіктерді, жануарлардың, өсімдіктерді, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>ла, Бірте ла тымерке ла Кетесі кейде секедеп, Байламаса көкемкеп— деген сөздерден Кейін дүрсілдей жөгіріп «өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 асыр уып береді. Олаға түскендер ойыннаншығып қалып келесі кіреді. Асырлар қсталмаған балалардан сайланады.Осыл айша ойын жалғасады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                    |                                                    |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Үлкен және кішкентай</p> <p>Міндеті: заттардың көлемі бойынша ажырата алуға</p> | <p>«Қоянға сізге жетуге көмектес» нейрожаттығы</p> | <p>Пішіндерді пайдалана отырып, көшікке ойық жасайды.</p> <p>Пішіндерді және</p> | <p>Балалар мынау не? (Сабын)</p> <p>- Сабын не үшін керек?</p> <p>- Сабынмен</p> | <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>- Суретте кімді көріп тұрсындар? (Бала)</p> <p>- Бала не істеп</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>йрету<br/> <b>Математик<br/> анегіздері</b><br/> лкендерді<br/> ебегімен<br/> таныстыру,вид<br/> еокрсету<br/> оршаан<br/> ортамен<br/> танысуБіз<br/> аморшы<br/> баламыз,<br/> лкендерг<br/> епанамыз.<br/> Аялаймыз<br/> , сйеміз,<br/> рпашанда<br/> лкенге<br/> Біз аморшы<br/> боламыз.<b>Крке<br/> мдебиет</b><br/> Дыбыстард<br/> ы аны<br/> айтызу<br/> <b>аза тілі</b><br/> <b>Жол</b><br/> <b>бойымен</b><br/> <b>домаланан</b><br/> <b>бауырсаа</b><br/> <b>кмектес</b><br/> <b>Міндеті:</b></p> | <p><b>Математик<br/> анегіздері</b><br/> «уыршаыты<br/> шомылдыру<br/> акмектес »<br/> Балаларуыр<br/> ша пен<br/> ойнай<br/> отырып<br/> сйлейді,<br/> дене<br/> мшелерін<br/> атайды(ол,<br/> ая, бас).<b>Сйлеуді дамыту.</b><br/> уырша сзін<br/> аны рі<br/> буына<br/> бліп<br/> айтызу<br/> <b>аза тілі</b><br/> «Торайлар<br/> ажем<br/> шашамыз»<br/> Фломастер<br/> , аазбен<br/> жмыс<br/> істеу<br/> дадылары<br/> палыптасады<br/> .,ааз бетіне</p> | <p>тстерін атай<br/> біледі<br/> <b>Математик<br/> анегіздері</b><br/> йшік сзін аны<br/> айтызу,айталат<br/> у.<b>аза тілі</b><br/> лкендерге алай<br/> кмек жасауа<br/> болатыны<br/> туралы<br/> гімелесу.<br/> <b>Сйлеуді дамыту</b> Еркін<br/> ойындар сурет<br/> салу,<br/> мсіндеу,ррасты<br/> ру жапсыру<br/> рекеттері<br/> балаларды<br/> алауыбойынша<br/> шыармашыл<br/> ыдадылар<br/> Ауладаы<br/> ересектерді<br/> ебегін<br/> баалауды<br/> йрету.<br/> (Суреттер<br/> арылы)<b>оршаа<br/> н ортамен<br/> танысу</b></p> | <p>жуынамыз.<br/> - Олдарыды<br/> алайжуасындар,<br/> крсетіндерші.<br/> (Балалар<br/> крсетеді)<br/> - Мынау не?<br/> - Слгі<br/> - Слгі бізге не<br/> шінажет?<br/> - Слгімен<br/> сртінеміз.<br/> - Слгімен<br/> алай<br/> сртінесіндер,<br/> крсетейкші.<br/> - Ал бұл не?<br/> - Тіс щеткасы<br/> - Тістеріміз<br/> айда?Тісщеткасы<br/> мен не<br/> істейміз?<br/> - Тіс щеткасы мен<br/> тістазартамыз<br/> - Мынау не?<br/> - Тара<br/> -Ол не шін ажет?<br/> - Тарапен<br/> шаш<br/> тараймыз,<br/> - Мынау не?<br/> -Айна<br/> - Айна не шін</p> | <p>жатыр? (Тсегін<br/> жинап, бетін<br/> жуып, тісін<br/> шайып,<br/> жаттыу<br/> жасапжатыр)<br/> - Дрыс. Яни,<br/> бұл бала<br/> тазалытысптап,<br/> денсаулыын<br/> ктеді<br/> екен.<b>Сйлеуді<br/> дамыту</b><br/> «Сиырл<br/> ы<br/> папшы»<br/> азір біздер<br/> ойын ойнаймыз.<br/> Мына папшыты<br/> ішінде заттар<br/> бар, сол<br/> заттарды<br/> ішінен тазалы<br/> заттарын тауып<br/> алып<br/> крсетулері<br/> керек.<br/> - әне,<br/> бастайы.<b>Кркем<br/> дебиет,оршаа<br/> нортамен<br/> таныстыру</b><br/> «Кірпоймасты</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |        |  |
|--|--|--|--|--------|--|
|  |  |  |  | керек? |  |
|--|--|--|--|--------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ғылыммен<br/>нәсурет салу<br/>дағдыларын<br/>талыптастыр<br/>у, <b>Сурет салу</b><br/><b>Айдарла жөк</b><br/><b>мәшинесін</b><br/><b>жасаула</b><br/><b>көмекте</b><br/><b>с</b><br/><b>Міндеті</b><br/>:<br/>Тарапайым<br/>композициялар<br/>ды тара алула<br/>тйрету<br/><b>Тарастыру</b><br/><b>Туырша</b><br/><b>арналған</b><br/><b>көмпиттер</b><br/>жасап<br/>көмектес<br/><b>Міндеті:</b><br/>ермексазды<br/>шымшып<br/>алула және<br/>домала, жөк<br/>мыр мәсін<br/>жасаула<br/>жаттықтыру. <b>Мә</b><br/><b>сіндеу</b></p> | <p>нәктелерді<br/>тәсірлеу <b>Сурет</b><br/><b>тсалу</b><br/>«Тәсімдіктерге<br/>көтім<br/>жасаула<br/>көмектес»<br/>Тәсімдіктерге<br/>көтім<br/>жасауды,<br/>тәрбиешіні<br/>суару тәсіліне<br/>назар аудара<br/>отырып, көтім<br/>жасауды<br/>тәсіледі.<br/><b>Торш аған</b><br/><b>ортамен</b><br/><b>танысу</b></p> | <p>- Айнала тараймыз<br/>- Бір сәзбен<br/>осызаттарды<br/>алай<br/>аталады? ( тазалы заттар)<br/>- Балалар таза<br/>болыларын<br/>келеме?<br/>- Дұрыс, таза<br/>болуымыз,<br/>тазалықты сөюіміз<br/>керек. Таза жөрсек<br/>ауырмаймыз.<br/><b>Торша аған</b><br/><b>ортаментанысу</b><br/>Сабын, сәлгі<br/>сәздерінаны<br/>айттызу. <b>Аза тілі</b><br/><br/>«Сурет<br/>жинау» Бірінші<br/>топ сабын суретін<br/>жинайды, ал<br/>екінші топ тара<br/>суретін<br/>жинайды. <b>Тарастыру.</b><br/><br/>«Не<br/>жө?» Шарты:<br/>тазалы<br/>заттарын тарар-<br/>тарар тейіп,</p> | <p>достары»<br/>Тәдісі<br/>Гигиеналы<br/>заттарды<br/>көртөймәс<br/>жинап беру . Төрт<br/>төртлі<br/>заттарды<br/>(доп, тара,<br/>сабын,<br/>сусабын,<br/>щетка,<br/>тасы, алам<br/>т.с.с) ішінен<br/>гигиеналы<br/>заттар<br/>жататын<br/>заттарды теріп<br/>көртөймәс<br/>салады <b>Сөйлеуді</b><br/><b>дамыту</b><br/>Дыбыстар мен<br/>сәздерді аны<br/>айттызу. <b>Аза тілі</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                         |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|--|
|  |  |  |  | балаларды<br>назарынтазалы<br>заттарына |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>аударарды. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кездестірілген заттардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай затты жоғерінен табады (атын атап, не үшін қолданатынын айтады) <b>Сөйлеу дідамыту</b></p> <p>Балалар арақаршыменің қолымда қолбада таза су бар, оған мен көк бояуды қосайын су көк тәске боялды, бұл біздің мөлдiр суымыз, енді осы мөлдiр суға ара бояуды қоссам, су лайланып нашар тәске енді. Міне балалар табиғатта да қамқар керек</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                 |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | екен.<br>Бізді мәлдір,<br>тазасуымызға<br>қоыс, |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                              |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                              |                             |                             | <p>             «алды» суларды<br/>             тигетін болса<br/>             тазасуымыз лас<br/>             суға<br/>             айналады екен.<br/>             Сондықтан біз өз<br/>             бойымызды ана<br/>             емес, сонымен<br/>             «атар<br/>             табиғат<br/>             тазалығында<br/>             сағатай білуіміз<br/>             керек <b>Сурет</b><br/> <b>салу, «орша» ан</b><br/> <b>ортамен танысу</b> </p> <p>             Тазалық<br/>             «аралдарыны»<br/>             көлемін салыстыру.<br/> <b>Математик</b><br/> <b>анегіздері</b> </p> |                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін<br>бақылау,<br>«атармен жүруге дағдыландыру.                                                                                   |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| <b>Серуен</b>            | Картотека <b><u>№16</u></b>                                                                                                                                                                                  | Картотека <b><u>№17</u></b> | Картотека <b><u>№18</u></b> | Картотека <b><u>№19</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека <b><u>№20</u></b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | оқшау оралу кезінде «атарға» тапруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді<br>үйрету.<br>Топта киятын аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киятын үйрету. ( <b>дербес ойын</b><br><b>«рекеті»</b> ). |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| <b>Тіпкі ас</b>          | Сабынмен «олдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. «зінің жеке сәлгісін тани<br>білуді<br>үйрету. Сәлгіні дұрыс «олдануды дамыту, орнына іліп «оуын «алыптастыру. Тамақтану                                |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |

|  |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Ұасықты дұрыс ұстау, |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | майлыꞑты ꞑолдану , нан ꞑиꞑымын шашпай, сорпамен сусынын тꞑкпей ішуді ꞑйрету.<br><b>(мꞑдени-гигеналыꞑ даꞑдылар, ꞑзіне-ꞑзі ꞑызмет ету, еꞑбек ꞑрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| <b>Кꞑндізгі ꞑйꞑы</b>                                                                                                                    | Киім тꞑймелерін, сырмаларын ꞑздігінше аꞑытуды ꞑалыптастыру. Киімдерін ꞑꞑыпты орындыꞑꞑа іліп (немесе арнайы сꞑреге) ꞑоюды ꞑйрету. ꞑз тꞑсек орнын тауып жатуды ꞑйрету. <b>(ꞑзіне-ꞑзі ꞑызмет ету даꞑдылары, ірі және ꞑсаꞑ моториканы дамыту)</b><br>Балалардыꞑ тыныш ꞑйыꞑтауы ꞑшін жайы баяу музыка тыꞑдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ꞑйꞑыданояту , сауыꞑтыру шаралары</b>                                                                                       | ꞑз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттыꞑуларын жасату. Ригалыꞑ ꞑдіс бойыншасауыꞑтыру.<br>(дене жаттыꞑулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен ꞑздігінен киіну. Тꞑймелерін ꞑадау, сырмаларын сыру, аяꞑ киімдерін дꞑрыс кюді ꞑйрету. ꞑыз балалардыꞑ шаштарын жинауꞑꞑа ꞑркет жасауын ꞑйрету. <b>(ꞑзіне-ꞑзі ꞑызмет ету даꞑдылары, ірі және ꞑсаꞑ моториканы дамыту)</b><br>ꞑолдарын жуу, ꞑꞑрꞑатып сꞑрту, сꞑлгіні ꞑз орнына іліп ꞑоюды ꞑйрету. <b>(мꞑдени-гигиеналыꞑ даꞑдылар).</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Таза және ꞑꞑыпты тамаꞑтану. Тамаꞑтану мꞑденетін ꞑалыптастыру. Асты тауысып жеуге ꞑйрету.<br><b>(мꞑдени-гигеналыꞑ даꞑдылар, ꞑзіне-ꞑзі ꞑызмет ету, еꞑбек ꞑрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардыꞑ дербес ꞑрекеті(баяу ꞑимылды ойындар, ꞑстел ꞑсті ойындары, бейнелеу ꞑрекеті, кітаптарꞑарау және таꞑы басꞑꞑа ꞑрекеттер)</b> | Аналарыꞑ а ойыншыꞑ жинап,ꞑз киімдеріꞑді бꞑктеп кꞑмектесіꞑдер ,суртепен жꞑмыс. <b>ꞑоршаꞑан ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | « <b>ꞑй салуꞑꞑа кꞑмектесꞑꞑ</b> » Балала р ꞑꞑрылыс материалда рымен ꞑй жасайды. Олардыꞑ тꞑсін, пішінін, кꞑлемін ажыратады. <b>ꞑꞑ</b> | Киім кию даꞑдылары н ꞑйретуге арналꞑан плакаттармен жꞑмыс. <b>ꞑоршаꞑан ортамен таныстыру</b> Балалардыꞑ ꞑалауыбойынша шыꞑармашыл ыꞑдаꞑдыларды дамытуꞑꞑа арналꞑан | Тараꞑтыꞑ суретін ꞑꞑрастыру және жапсыру. <b>Жапсыру және ꞑꞑрастыру ꞑрекеті</b> ꞑꞑрасытру,жапсыру ꞑрекеті Сабынды мꞑсіндеп,жасау. <b>Мꞑсіндеу</b> | Балалар мына видео кꞑрініске ꞑарап шыꞑып, ꞑзойларыꞑды айтыꞑдар. Тазалыꞑжайында бидео сюжетті кꞑрсету және балалардыꞑ ойын тыꞑдау. Мына ꞑыздыꞑ жасаꞑан ісін |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>растыру,<br/> <b>Математик</b><br/> <b>анегіздері</b><br/> <b>«Шалқан»</b><br/> <b>(орыс халық</b><br/> <b>ертегісі)</b><br/> Балалар<br/> Әдеби<br/> кейіпкерлерді<br/> сипаттау<br/> мен жеріс-<br/> тұрыстары<br/> н кәсіпте<br/> бір- біріне<br/> қалай<br/> көмектескенд<br/> ері жайлы<br/> сипаттау <b>Көркем</b><br/> <b>әдебиет.</b></p> | сипаттау |  | <p>дұрыстайсыңдар<br/> ма? Жоқ, әрине.<br/> Біз табиғатқа<br/> қолымыз, жеген<br/> тәттілерімізді<br/> қалаймын<br/> тастаймызба?<br/> Оны қайда<br/> салуымыз<br/> керек? <b>Қоршаған</b><br/> <b>ортамен</b><br/> <b>таныстыру</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                     |                                          |                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                          | Тәртіпті ұстау<br>Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, қылағы және т.б. бар). | ойыншықтарды сәлемдерге жинауды үйрету              | Сыпайы сәлемдерді айтуға үйрету          | Балаларды ортаға жинау. Артикуляциялы қыжаттықтар жасатып. «А» дыбысын айта лау, А дыбысынан келетін сәлемдер айтып үйрену |
| Серуенге дайынды      | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған тәртіптерді дайындау, <b>қазіргі қызмет ету дағдылары</b> |                                                                                                                               |                                                     |                                          |                                                                                                                            |
| Серуен                | Картотека <b>№16</b>                                                                                                  | Картотека <b>№17</b>                                                                                                          | Картотека <b>№18</b>                                | Картотека <b>№19</b>                     | Картотека <b>№20</b>                                                                                                       |
| Балаларды үйге айтуы  | Баланы киім киіп үйренуі туралы тәртіп                                                                                | Тастал тастінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы тәртіп                                                             | Баланы басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы тәртіп | Баланы эмоционалды қып-қайы жайлы тәртіп | Баланы демалыс қып-қайы немен айналысатыны жайлы тәртіп                                                                    |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2022жыл 4апта Ересек топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                                                              | <b>Дүйсенбі<br/>21.11.2022<br/>ж</b>                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>22.11.2022<br/>ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>23.11.2022<br/>ж</b>                                                                          | <b>Бейсенбі<br/>24.11.2022<br/>ж</b>                                                                                                             | <b>Жұма<br/>25.11.2022<br/>ж</b>                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                       | Ұзыл телпекті<br>қонаққа келіп<br>қарсы алуы                                                                                  | Жұрекшеме<br>нұарсы алу                                                                                    | Қып-ілді қуенмен<br>қарсы алу                                                                                 | Қық тісті<br>шармен қарсы<br>алып, аспанымы<br>з ашық болсын<br>деп<br>тілек айту                                                                | Достарына<br>сөлемдесіп,<br>қарсыалу                                                                           |
| <b>Ата-аналармен<br/>сөгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                                                                             | Бала тілінің<br>дамуы<br>жайлы сөгіме                                                                                         | Балаға қылы<br>телефонды<br>қып-статпау<br>туралы сөгіме                                                   | Бала<br>десаулы қы<br>мен тазалы қы<br>жайлы сөгіме                                                           | Баланың<br>эмоционалды<br>қып-ілк қыі жайлы<br>сөгіме                                                                                            | Баланың қандай<br>дағдыларды<br>меңгере<br>алмай жатқаны<br>туралы<br>сөгімелесу                               |
| <b>Балалардың<br/>дербес<br/>қрекеті(баяу<br/>қимылды<br/>ойындар,<br/>қстел қсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу қрекеті,<br/>кітаптар қарау және<br/>тағы басқа<br/>қрекеттер)</b> | «Мысық<br>пен<br>торқайлар»<br>Достық пен<br>қйымшылдықыпе<br>нойнайды<br><b>Физикалы<br/>қасиеттрд<br/>ідамыту.</b>          | «Арқан<br>ойын»<br>арқаннан<br>ептілікпен<br>секіре<br>алады.<br><b>Физикалы<br/>қасиеттрді<br/>дамыту</b> | «Алысқа лақтыр»<br>қолындағы<br>заттарды<br>алысқа<br>лақтырады.<br><b>Физикалы<br/>қасиеттрді<br/>дамыту</b> | «Епті бол!»<br>зейінді дамыту,<br>допты<br>лақтыру қажет<br>қайып алуға<br>жаттықуларын<br>жасайды.<br><b>Физикалы<br/>қасиеттрді<br/>дамыту</b> | «Секіргіштер<br>»Мақсаты:<br>секіргішпен<br>жеңілсекіре<br>алады.<br><b>Физикалы<br/>қасиеттрді<br/>дамыту</b> |
| <b>Тәртіптенгі жаттықу</b>                                                                                                                                                      | Қараша айына арналған тәртіптенгі жаттықулар <b>кешені (Жалпы дамытушы<br/>жаттықулар, қимыл белсенділігі, ойын қрекеті).</b> |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тамақ ас | <p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана ырықтарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ісуге, нанның ырымын жерге тастамауға үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек іреті)</b></p> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-шараларға дайынды</b></p>                                                | <p>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру<br/>Орналасыру тәсілдерін білдіріп, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді қолдана біліп орналасыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, қолемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерін келістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен<br/>түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. <b>Құрастыру шарты</b></p> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Білім беру мақсаты</b><br/><b>кестесі бойынша</b><br/><b>Ұйымдастырылған іс-шаралар</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Білімді ойын:<br/>« Ит пен қоян »<br/><br/>Міндеті:<br/>Шапшаңдықта, жүгіруге ептілікке баулу.<br/>Шарты: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, баланы қоян болады. Содан кейін « ит», « қояндарды» ауып тұрады. Өзі тұрған балаларды</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Музыка</b><br/><b>а</b><br/>музыканың екінші бөлігінде білімдерді өзгерту, музыканың келді, ойнауы сипатын бағылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Білімдерін, ойындағы музыкалы білімдерді орындауға білімділушылы тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканы білімді сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканы ырғағын нақты бере отырып, дос аяғымен еркін және жеңіл секіру, білімдерді музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жүгіру.<br/>Бірі алыпты, шашырап, берілген бағытта, түрлі қарғынмен, заттарды арасымен, аяғы бойынша тоқтап, біріні соғынан бірі жүгіру</p> |

|  |                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | барлығын<br>итке<br>айналдарды.<br>Сөйтіп<br>барлық<br>қояндар итке<br>айналғанша<br>ойынжалғаса<br>береді. |  |  | отыру,<br>музыканың екінші<br>бөлігінде<br>қимылдарды<br>ізгерту, музыканың<br>көңілді, ойнағы<br>сипатын<br>қабылдау,<br>мазмұны бойынша<br>таныс<br>қандерді<br>сахналауға<br>баулу,<br>музыканың<br>ырғағына сәйкес<br>ортқрлі<br>қарғынмен секіру |  |
|  |                                                                                                             |  |  | қазақ тілі<br>қоршаған<br>ортадағы заттар<br>мен<br>қимдіктерді,                                                                                                                                                                                      |  |

|  |  |  |  |                   |  |
|--|--|--|--|-------------------|--|
|  |  |  |  | жануарларды<br>□, |  |
|--|--|--|--|-------------------|--|



|  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  | ыдыстар |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Шатыр, есік, терезе, Үйдің Ғабырғасына нтұрады?</p> <p>- Үй бөліктері Ғандай геометриялы Ү пішіндерге ҮҮсайды?</p> <p>- Төбесі Үшбұрышпа, есігі, терезесі және Ғабырғалары тіктұртбұрышпа ҮҮсайды екен. Ғазір сендермен Үй тастеріне Ғарай Үй ҮҮрастырамыз</p> <p><b>Математика негіздері, ҮҮрастыру</b></p> <p>Енді осы Үйдің Үр бөлігінде жҮмбақ бар екен. Үй</p> | <p>ажырату</p> <p><b>Математик</b></p> <p><b>анегіздері</b></p> <p>Үлкен болып Үскенде, Машина аламменде. Бірақ ол ҮшінҮрине, Оу керек кҮнде. ЖҮне кҮліктер туралы видеоролик ккҮрстеу КҮркем Үдебиет «КҮілді кҮліктер» Балалар кҮліктерді Үзі тұртке бөлінеді: Үуеде жҮретін кҮліктер - Үшақ, ТікҮшақ,</p> | <p>3. тамақты сақтауға арналған ыдыстар болып бөлінеді.</p> <p>- Ғалай ойлайсындар тамақ жасауға арналған Ғандай ыдыстар жатады?</p> <p>- Ғазан, каструль, таба.</p> <p>- Ғандай тамақ Ғазанға жасауға болады?</p> <p>- ал табаға ше?</p> <p>- Каструльге ше?</p> <p>- Ал тамақтануға Ғандай ыдыстар жатады?</p> <p>- тұрелке, кесе, Ғасық, шағышпы, таба т.б.</p> <p><b>Үоршаан ортамен танысу</b></p> <p>Үстелде Үр түрлі ыдыстар. -</p> | <p><b>кҮкніс»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Д</b>үңгелектің ішіне кішкентай кҮлемді сопақша пішіндерді іорналастыра біледі.<b>Жалпыру Үрекеті</b></p> <p>Трафаретті кҮмегімен алманы парақ бетіне дұрыс тәсір алады. Сурет салу Жемістер мен кҮкеністер жайлы видеоролик кҮрсету<b>Үоршаан ортамен танысу</b></p> | <p>Ермексайдан жақбырды мҮсіндеу және суретін ҮҮрастыру</p> <p><b>МҮсіндеу және ҮҮрастыру Үрекеті</b></p> <p>Жау-жау, жақбыр, жау, жақбыр Жауған жақбыр – жауған нұр Жердің шағы басылсын, Ғүлдің аузы ашылсын Еккен егін кҮктесін Бізге нанды кҮп берсін Жау, жау! Ғүлденсін бау! Жақбырды астында тұруға болама? Жақбырлықкні Ғалай киінеміз? <b>СҮйлеуді дамыту, кҮркем</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                 |  |                                              |  |  |
|--|---------------------------------|--|----------------------------------------------|--|--|
|  | жанында әмір<br>сәреді<br>Біреу |  | Мынау не? -<br>Кесенің тәсі<br>андай? -Мынау |  |  |
|--|---------------------------------|--|----------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
|  | <p>келсе Үреді. (Ит)Кішкене Үана бойы бар Айналдыра кигентоны бар. (Үой) Ит,Үой жылҮы,сиыр бҮрін бір ауызсҮзбен Үй жануарлар ыдейміз <b>СҮйлеуді дамыту</b></p> <p>«Не Үандай дыбыс шыҮарады? »:Жан - жануарлардыҮ дыбысын Үйрету.<b>Музыка, кҮркем Үдебиет</b> СиырдыҮ суретінжапсыру жҮне ермексازдан мҮсіндеу</p> | <p>зымыран</p> <p>Суда жҮретін кҮліктер – Кеме, ҮайыҮ</p> <p>Темір жол кҮліктері –Поездь</p> <p>Ал, жерде жҮретін кҮліктердіҮ Үзі екіге бҮлінеді екен. ОларжеҮіл жҮне ауыр кҮліктер. Мысалы авто бус,жедел жҮрдем кҮлігі, жҮк кҮлігі, Үрт сҮндіру кҮлігі т.б.<b>ҮоршаҮан ортамен таныстыру</b></p> | <p>не? -ШҮйнектіҮ тҮсі Үандай? - мынау не? - ТабаҮтыҮ тҮсі Үандай?</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Ыдыстарды ҮҮыпты Үстау керек,Үткені ол тезсынады. СынҮан ыдыстыҮ Үшы Үте Үшкір болады.ҮолдарыҮ ды жаралап алуларыҮ мҮмкін. СондыҮтан, балалар, ыдыстарды сындырып алмау Үшін,Үстел ҮстіненалҮан кезде екі Үолмен абайлап алу керек.<b>ҮоршаҮан ортамен танысу</b></p> |  | <p><b>Үдебиет</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                             |                             |                             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                             |                             |                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>                        | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін бақылау, отатармен жұруға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                             |                             |                             |
| <b>Серуен</b>                                   | Картотека <b><u>№16</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека <b><u>№17</u></b> | Картотека <b><u>№18</u></b> | Картотека <b><u>№19</u></b> | Картотека <b><u>№20</u></b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                          | опта оралу кезінде отатарға тәрруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киятын аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кияуін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                             |                             |                             |
| <b>Тіскі ас</b>                                 | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сәлгісін тани білуді үйрету. Сәлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                   |                             |                             |                             |                             |
| <b>Көндізгі ұйқы</b>                            | Киім тәймелерін, сырмаларын өздігінше алытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сәреге) қоюды үйрету. Өз тәсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және сақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                    |                             |                             |                             |                             |
| <b>Біртіндеп ұйыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату. (дене жаттықулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Тәймелерін бақылау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуды үйрету. Ұыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және сақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, қорғатып сарту, сәлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                             |                             |                             |                             |
| <b>Бесін ас</b>                                 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                             |                             |                             |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды<br/>дербес<br/>прекеті(баяу<br/>имылды<br/>ойындар,<br/>стел істі<br/>ойындары,<br/>бейнелеу прекеті,<br/>кітаптарарау және<br/>таы баспа<br/>прекеттер)</p> | <p>Сиырды<br/>суретінжапсыру<br/>және<br/>ермексайдан<br/>мсіндеу<br/><b>Жапсыру және<br/>мсіндеу<br/>прекеті</b></p> <p>Пара<br/>бетінде<br/>сиырды<br/>бейнесін<br/>орналастыру;<br/><b>Сурет салу</b></p> | <p>Балаларды<br/>Зтопа блу<br/>Дгелек<br/>сызытард<br/>ыжргізу<br/>арылы<br/>клікті<br/>дгелегін<br/>бейнелеу<br/><b>Сурет салу</b><br/>Жеіл клікті<br/>дгелегін<br/>мсіндеу,<br/>жнежапсыру<br/>рылыс<br/>блшектеріне<br/>нкліктерге<br/>гараж<br/>растыру<br/><b>Жапсыру,р<br/>а<br/>стыру,мсінд<br/>еу</b></p> | <p>«Тлкі мен<br/>тырна»ертегісін<br/>тамашалайы. -<br/>Ертег нады ма?<br/>Тлкі мен тырна<br/>бір-біріне<br/>ренжісіпалды.<br/>Оларды<br/>достастыру шін<br/>тлкісі<br/>трелкасын<br/>жнетыраннын<br/>мырасы<br/>ндемілеп<br/>береміз.<b>Кркем<br/>дебиет,жапсыру</b><br/>Треклені<br/>ермексайдан<br/>жасау және<br/>суретін сауса<br/>арылы бастыру<br/>халы<br/>бйымдарыны<br/>желісі<br/>бойынша<br/>ыдыстарды<br/>мсіндеуге йрету;<br/><b>Мсіндеу,суре<br/>т салу</b></p> | <p>Жемістерді<br/>тсіні,пішінін,клемін<br/>ажырату.<br/><b>Математик<br/>анегіздері</b><br/>Алма мен<br/>алмртты<br/>ермексайдан<br/>жасау <b>Мсіндеу.</b><br/>Алманы<br/>трафаретінсалы<br/><b>Сурет салу</b><br/>Жемістер мен<br/>ккеністер айда<br/>седі? Оларды<br/>спей жатып<br/>жлуа,аяпен<br/>таптауа болама?<br/><b>Сйлеуді дамыту</b></p> | <p>Кап кап лелін<br/>тыдату<br/>Музыка<br/>Жабырды<br/>суретін<br/>жабыстыру<br/><b>Жапсыру іс<br/>прекеті</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                             |                                               |                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                            | Әріптің жазылуы Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, қылағы және т.б. бар). | ойыншықтарды сәлемдерге жинауды үйрету      | Сыпайы сәлемдерді айтуға үйрету               | Балаларды ортаға жинау. Артикуляциялы құжатты оқулар жасатып. «А» дыбысын айта лау, А дыбысынан келетін сәлемдер айтып үйрену |
| Серуенге дайынды      | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>қазіне-қазі қызмет ету дағдылары</b> |                                                                                                                             |                                             |                                               |                                                                                                                               |
| Серуен                | Картотека <b>№16</b>                                                                                                    | Картотека <b>№17</b>                                                                                                        | Картотека <b>№18</b>                        | Картотека <b>№19</b>                          | Картотека <b>№20</b>                                                                                                          |
| Балаларды үйге айтуы  | Бала тілінің дамуы жайлы әріптің                                                                                        | Балаға қызықты телефондық кәсіп статпау туралы әріптің                                                                      | Бала десаулылығы мен тазалығы жайлы әріптің | Баланың эмоционалды көңілділігі жайлы әріптің | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әріптің мелесу                                                         |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2022жыл 5 апта Ересек топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                      | <b>Дүйсенбі<br/>28.11.2022ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сейсенбі<br/>29.11.2022ж</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Сәрсенбі<br/>30.11.2022ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Бейсенбі<br/>01.12.2022ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Жұма<br/>02.12.2022ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Түрлі –түсті шармен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                          | Қызылді доп арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                                      | Смайлик арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                       | Қызылді қуенмен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жүрекшемен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен кездесу, кездес беру</b>                                                                                               | Баланың киім киіп үйренуі туралы кездесу                                                                                                                                                                                                                                               | Остел остінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы кездесу                                                                                                                                                                  | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы кездесу                                                                                                                                                                                                                          | Баланың эмоционалды қызыл-көгі жайлы кездесу                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баланың демалыс кәсіпін немен айналысатыны жайлы кездесу                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес ірекеті(баяу қимылды ойындар, остел ості ойындары, бейнелеу ірекеті, кітаптар қарау және тағы басқа ірекеттер)</b> | <b>Саусақ жаттығуы «ҚІ»</b><br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)<br>Бірі-бірі қыдыра (алаңдарымен беттестіре жаттарына таянып («Қыдыра кетеді»)<br>Қі қана қыдырамапты (бас бармақ пен сәт саусақтың штарын біріктіре дөңгелентіп | <b>Саусақ жаттығуы: «МЫСЫ»</b><br>Мысық біздің сақалақ<br>Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сәт саусақ және кішкентай саусақ жоқары қарайды) <b>(қорқам дебиет, қоршаған</b> | <b>Саусақ жаттығуы «ОРАЗ»</b><br>Ораз, Ораз қойылдақ<br>Ерте төрар қойылдақ.<br>Алтын айдар басында, қн салар қй қасында (алақан остінде, сәт саусақ бас бармаққа тіреледі, қалан саусақтардың аралары ашық остіге қарайды) <b>(қорқам дебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> | <b>Саусақ жаттығуы «ДОП»</b><br>Он, тоғыз (алаңдарымен шапалақтайды)<br>Сегіз, жеті (отырған қйі аяқтарын алаңдарымен қалады)<br>Төрт, ш (алаңдарымен шапалақтайды)<br>Екі, бір (отырған қйі аяқтарын алаңдарымен қалады)<br>Доп ойнайық (алаңдарымен шапалақтайды)<br>Кел, жігір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен | <b>Саусақ жаттығуы «СІЗДЕР»</b> картотека<br>1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бігіп санаймыз, кері ашып санайды)<br>Қіріптен сіз қарамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алаңына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («Қн» жасайды)<br>Қн – шуқты сіз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | кiздерiне iояды<br>(«iкiнi iкiздерi») Маiазданып отыр<br>iатты (iолдарын<br>артiа жинап,<br>кеуделерiн кiтередi<br>(«Маiааз iкi») iрi-берi отырды да<br>(iолдарын жан-<br>жаiа жая iшып,<br>басiа орынiа<br>ауысады)<br>iараiиiа iанат<br>iаiты.<br>(кiркем iдебиет,<br>iоршаiан ортамен<br>таныстыру)                              | ортамен<br>таныстыру) |  | кiздерiн жабады)<br>Тек бiлейiк (iр сiз<br>ырiаiымен<br>шапалаiтайды)<br>Аныi ныi (iр сiз<br>ырiаiымен аяiтарын<br>топылдатады)<br>Допты алып iашiан<br>(отыра iалады)<br>Кiм iумаi?<br>(кiркем iдебиет,<br>iоршаiан ортамен<br>таныстыру) | iстайды, сiи саусаi пен<br>кiшкентай саусаiты сiл<br>бiге «iиiаi» жасайды)<br>Мысыi-iиiаiты сiз екен<br>(сiи саусаi пен<br>кiшкентай саусаiты тiк<br>iстайды «мiйiз»<br>жасайды. Бас бармаi,<br>ортаiи саусаi, аты<br>жоi саусаiтар<br>бiрiктiрiле бiгiледi)<br>Сиыр-мiйiздi сiз екен<br>(екi iолдыi барлыi<br>саусаiтарыныi<br>iштарын бiрiктiрiп<br>iлкен «iарбыз»<br>жасайды)<br>iарбыз-жолаiты сiз<br>екен<br>(кiркем iдебиет,<br>iоршаiан ортамен<br>таныстыру) |
| Таiертенгi жаттыiу                          | iараша айына арналiан таiертеiгi жаттыiулар кешенi <b>(Жалпы дамытушы<br/>жаттыiулар, iимыл белсендiлiгi, ойын iрекетi).</b>                                                                                                                                                                                                        |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таiи ас                                     | Тамаi iшу мiдениетiн, iстелде отыру, тамаiтану, асхана iiралдарын дiрыс iстау<br>мiдениетiн iалыптастыру жiне саiтау. Балалардыi назарын таiамiа аудару,<br>тамаiтарын реттiлiгiмен тауысып iшуге, нанныi iиiымын жерге тастамауiа iйрету.<br><b>(мiдени-гигиеналыi даiдылар, iзiне-iзi iызмет ету, кезекшiлердi iебек iрекетi)</b> |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| iйымдастырылiан iс-<br>iрекетке<br>дайындыi | Баланыi сiздiк iорын айналасындаiы iзiн iоршаiан ортадан тыс заттар мен<br>iиiылыстардыi атауларымен кеiейту, аталiан заттардыi iолданылу аясы туралы<br>балалармен талiылау <b>Сiйлеудi дамыту</b>                                                                                                                                 |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-шар</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоюары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шебер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу ұаруынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, : Ұимылды ойын: « Аюлар мен аралар» Міндеті: Жылдамдығына, ептілікке түрбиелеу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Ұимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде Ұимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнағы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс өндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес түрлі ұаруынмен секіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; ұаруынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу ұаруынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Кеудеге арналған жаттығулар:</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Би Ұимылдарын, ойындағы музыкалы Ұимылдарды орындауға ұызыңушылың тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың Ұимылды сипатына ұарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, ос аяппен еркін және жеңіл секіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Торшаған ортадағы заттар мен сүмдіктерді, жануарларды, өсімдіктерді, табиғат құбылыстарының,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>1–1,5 минут ішінде баяу ұаруынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Шарты: Омарта алаңны бір жағында болады. Бір шетте аюды, араны өлгірі. Ойыншылар тең емес екі топқа бөлінеді. Көпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан шығып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар шығып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді.</p> <p>Тәрбиеші: «Аюлар!»- дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар өлгіріне</p> |  |  | <p>тәрмысты заттарды атауларын білдіретін сөздерді таныту және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аашады. Алгере алмаан аюды аралар шаып алады. Ара шаан аюлар келесі ойына аатыспайды                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| «Егер сен йде жалыз болса»<br>Маcаты: балаларда кнделікті мiрде кездесетін ауiптi заттар, адамдар шiн осы заттарды ажеттiлiгi, оларды пайдалану ережелерi туралы тiсiнiк алыптастыру.<br>(сйлеудi дамыту)<br><br>ауiптi тiрмысты заттар мен жадайлар бейнеленген слайд.<br>ауiптi заттармен таныстыру.<br>Кiркем сiз Егер есiк оырауы шырылдаса, Бірден есiктi ашасы ба? | «От-дос, от-жау» ертегісі<br>картотека<br>Маcаты: ауiпсiз мiнез-ылы негiздерiн алыптастыру, ауiптi жадайларды болжау, мiмкiндiгiнше олардан аула болу, ажет болған жадайда рекет ету, денсаулыты сау мен ныайтуа ыпал ету.<br>Балаларды от туралы бiлiмдерiн жйелеу, iрт ауiпсiздiгi ережелерiмен және iрт | М. iлiмбаев «Жабыр» iлеі<br>Жау, жау жабыр, жау жабыр.<br>Ары суы мол болсын.<br>iсiмдiктер кiп болсын.<br>Жауан дерiнде шiп болсын.<br>(Кiркем iдебиет)<br><br>Дидактикалы ойын:<br>«Жабырдан алай iорануа болады?»<br>Маcаты: балаларды iртiрлi материалдарды асиеттерiмен таныстыру; ойлау, талдау, салыстыру, iз бетiнше орытынды жасау абилетiн дамыту;<br>– тiжирибелiк-эксперименттiк | «Ауа - райы мен табиатты негiзгi былыстарыны байланысы»<br>Маcаты: ауа-райын анытауа болатын табиатты негiзгi былыстары, жылды iр мезгiлiндегi табиатты iзгеруi туралы, ауа-райын болжайтын адамдар туралы, ауа-райын анытауа болатын iрылылар туралы (термометр және ауа-райы); бiлттарды iртiрлi iрлерi туралы тiсiнiк беру.<br>-Балалар, терезеге арадар! Бiгiн ауа-райы аандай депай ойлайсыдар? ... (балаларды жауаптары)<br>- ол туралы алай айтуа болады..... (балаларды | «iлсiздi достары» ертегісі<br>Маcаты: Адам iмiрiнi басты iндылытарыны бiрi ретiнде денсаулы туралы тiсiнiк алыптастыру.<br>Балаларда денсаулы туралы, адамны денсаулыына алай iсер ететiнi туралы идеяларды алыптастыру iоз алыс белсенділігі, шыныу, дiрыс, теiдестiрiлген таматану, гигиенаны сау, iлеуметтiк-рухани және психологиялы iл-пат. Балаларды аяаны пайдалы асиеттері туралы бiлiмдерiн наытылау.<br>(Кiркем iдебиет) |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Немесе «Кім анып жатқан?»<br/>Деп онан сұрайсың ба!<br/>Егер сен ойде жалпыз болсаң, ешпашан және ешкімге есікті ашпа!<br/><b>(Кіркем дебиет)</b></p> <p><b>«Заттар туралы не білміз?»<br/>дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттармен ауыпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/><b>(Оршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Ойдегі ауыпсіз заттар»<br/>Топтық жұмыс (сурет салу, мінсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p> | <p>туындаған жағдайда қажетті іректермен таныстыру.<br/><b>(Кіркем дебиет, оршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Заттар туралы не білеміз?»<br/>Мақсаты:</b> заттармен ауыпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>«Отты кім тез жағады?»<br/>Қарайсысы қарындаш, балауыз қарындаш, пломастер, қалаған тісті маркерді таңдап, ватман парағына</b></p> | <p>Қызмет дағдыларын дамыту;<br/><b>(Кіркем дебиет, сөйлеуді дамыту, оршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p><b>Сөздік ойын:<br/>«Халықты болжамдарды тап»</b></p> <p>Қызыл қаз былтырғы асын жіндемей жымртқаласа — жаз қара, жіндеп биіктетсе — жаз .....(жабырлы);<br/>- Қырек асын су жаасына таяу салса — жаз қуа, судан қашық салса — жаз .....(жауын-шашынды);<br/>- Қарлығаш жер бауырлай қаша,..... (жабыр жауады не жел тірады);<br/>- Ара асына кеш қайтса, асына топталып жиналса, таласса және қатты гуілдесе, .... (жабыр жауады).<br/><b>(Оршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>жауаптары білті, суы, аязды)<br/><b>Ауа-райының ірткілі тірлері бейнеленген сурет</b><br/>(Балалардың жауаптары: қн шуақты, жабырлы, білті, желді, аязды, суы, ашық)<br/><b>(сөйлеуді дамыту, оршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Халықты болжамдар:</b><br/>Жыл істары топтасып қаша, жылымық қз созыла тіседі. Жыл істары қайтанда тімен қаша, қыс қатты болады.</p> <p>- Қара топтасып қарылдаса, ауа райы бзылады.<br/>- Қаз бен Қырек қыстап қалса — қыс; қалайлы, қктем ерте кірмек;<br/>- Қаз бір аяқын кетеріп қза тірса не қанатын жиі қақыласа, аяз тірма;<br/>- Қаз бен Қырек сула шомылып қиулап, қанаттарын қомдап мазасызданса, ауа райы бзылады;</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр»<br/>картотека</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы тісініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br/><b>(Кіркем дебиет, сөйлеуді дамыту, оршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Спорттық құралдар»<br/>композиция</b><br/>Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды қирету. Композицияны құруды қирету.<br/><b>(сурет салу, жапсыру,</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                          |                                                                                                                                                                                   | <p>Үлкен от жаулап<br/>тырысады.<br/><b>(сурет салу,<br/>мәсіндеу,<br/>жапсыру,<br/>мәрастыру)</b><br/>Тапдауы<br/>бойынша<br/>орталықтарда<br/>ауысып жұмыс<br/>жасау.</p> | <p><b>«Жабырдан не<br/>төтарады?»</b><br/>Жарнамалық<br/>журналдар мен<br/>каталогтардан (резеңке<br/>етік, куртка, жадапай,<br/>комбинезон, қолшатыр<br/>және т.б.) кесілген<br/>суреттерден альбом<br/>жасау.<br/><b>(сурет салу,<br/>мәсіндеу, жапсыру,<br/>мәрастыру)</b><br/><b>«Жау, жау жабыр»<br/>өні</b></p> | <p>-Үыста аз ақылдаса,<br/>күн жылынады;<br/>-Тырна үыстаған жақта<br/>оралуы — күннің<br/>жылынаны;<br/>-Тырна дыбыс<br/>шығармай тым жоғары<br/>ұшса немесе билесе, күн<br/>жылынады;<br/><b>Дидактикалық ойын:<br/>«Табиғат өкылысын<br/>тап»</b><br/>Мақсаты: табиғат<br/>өкылыстары туралы<br/>түсініктерін қалыптастыру,<br/>ойлау қабілетін дамыту.<br/><br/><b>«Бүлтты аспан» топтық<br/>жұмыс<br/>(сурет салу, жапсыру,<br/>мәрастыру, мәсіндеу)</b><br/>Тапдауы бойынша<br/>орталықтарда ауысып<br/>жұмыс жасау.<br/><b>Би: "Облака"</b><br/><a href="https://youtu.be/1N460_Aj0y4">https://youtu.be/1N460_Aj0y4</a></p> |               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін<br>бадақалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
| <b>Серуен</b>            | Картотека №6                                                                                                                                                                      | Картотека<br>№7                                                                                                                                                             | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека №10 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | опқа оралу кезінде қатарға түруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді<br>өйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін өйрету. ( <b>дербес ойын</b> ) |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <b>Прекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| <b>Тіскі ас</b>                                                                                | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзіні жеке сәлгісін тани білуді үйрету. Сәлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Ұасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек прекеті)</b>                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| <b>Көндізгі ұйы</b>                                                                            | Киім тәймелерін, сырмаларын өздігінше ағұтуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындықта іліп (немесе арнайы сәреге) қоюды үйрету. Өз тәсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және сақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                               | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату. Ригалың қдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттықулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Тәймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киуді үйрету. Ұыз балалардың шаштарын жинауға қркет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және сақ моториканы дамыту)</b><br>қолдарын жуу, ұрратып сәрту, сәлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек прекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес прекеті (баяу қимылды ойындар, қстел қсті ойындары, бейнелеу прекеті,</b> | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау.<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Жау, жау, жабыр» қнін қаталату, дағдыларын қалыптастыру<br><b>(Сәйлеуді дамыту, шығармашыл</b> | <b>Эксперименттік жұмыс</b><br>Тәрбиеші мен балалар қстелдерде отырып орындайды, ұр баланың материалдары ққас, балалар | Айзере мен Бекарысқа бәлтты мәсіндеуді үйрету<br><b>(мәсіндеу)</b><br>дәңгелек пішінді бәлттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. | Қсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілерді киімдерін киіп, рәлдерді |

|                                                           |                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>кітаптар тарау және таптың баспа әрекеттері</b></p> | <p>Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы көзгі бапты бейнелеу. Әжымды Әжмыс (жапсыру)</p> | <p><b>ы)</b></p> <p>Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. <b>(сурет салу)</b></p> | <p>тәрбиешімен бір уақытта тәржірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше оқытынды жасайды).</p> <p><b>Тәржірибе 1.</b> Біз мақтаны суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай оқытынды?</p> <p><b>Тәржірибе 2.</b> Біз ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз? Қандай оқытынды?</p> <p><b>Тәржірибе 3.</b> Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай оқытынды?</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p><b>(сурет салу)</b></p> | <p>сомдауға өйрету. (сөйлеуді дамытушы әрмашылың іс-әрекет)</p> <p>Балалардың балауы бойынша көзгі бап өнімдерін қарастыру материалдарынан (қарастыру, мәсіндеу және жапсыру)</p> |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                             |                                        |                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>   | Психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                             | Әріпке бейнестіру Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар). | ойыншықтарды сәйкес рөлдерге жинауды үйрету | Сыпайы сөздерді айтуға үйрету          | Балаларды ортаға жинау. Артикуляциялы жаттықулар жасатып. «А» дыбысын айтуға, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>зінне-зіңгі қызмет ету дағдылары</b> |                                                                                                                               |                                             |                                        |                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                  | Картотека №6                                                                                                             | Картотека №7                                                                                                                  | Картотека №8                                | Картотека №9                           | Картотека №10                                                                                                         |
| <b>Балалардың ойымын айтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әріпке                                                                                          | Балаға қатысты телефондық құпия статистика туралы әріпке                                                                      | Бала десаулылығы мен тазалығы жайлы әріпке  | Баланың эмоционалды кәсіп жайлы әріпке | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әріпкелесу                                                     |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2022жыл 1 апта Ересек топ**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>05.12.2022ж</b> | <b>Сейсенбі<br/>06.12.2022ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>07.12.2022ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>08.12.2022ж</b> | <b>Жұма<br/>09.12.2022ж</b> |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды                       | Балаларды                       | Баланы алақан                   | Балақай сені бүгін              | Қызыл                       |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу                                                                                  | көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу                                                                                 | соғу арқылы қарсы алу                                                                                                                   | көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу                                                                                                                                                      | жүрекшемен қарсы алу                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                           | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                               | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                              | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                       | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.<br>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықт | «Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді.<br>«Қандай пішін жетіспейді?»<br><b>Математика негіздері</b> | Әңгіме: «Менің тобым»<br>Д/о: «Жаман-жақсы»<br>Мақсаты: сөздерді салыстыру арқыллы әңгіме құра алады.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br>Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br>Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.<br><b>(Қоршаған</b> | «Сәлем достарым»<br>Үстел үсті ойыны: «Құрастыру» (Еркін ойын) |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | арын ояту.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            | <b>ортамен танысу</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар <b>кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Қапшықты нысанаға дәлдеп лақтыруға үйрету және                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Музыка</b><br><b>«Ақырын қатты»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Тембрлік есту қабілеттерін дамыту.<br><b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</b><br>.<br><b>Мақсаты:</b><br>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, | <b>Музыка</b><br><b>«Менің балапандарым қайда?»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен бағдарлама материалын бекітуге арналған.<br><b>1.Көңілді</b> | <b>Шашырап жүгіруге жаттықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Жаттығуларды орындау барысында бір-бірден тізбекпен және жан-жаққа шашырап |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көзбен мөршерлей білу дағдыларын дамыту. Ұжым болып ойнауға тәрбиелеу. Гимнастикалық қабырға арқылы өрмелеуге жаттықтыру. Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен</p> | <p><b>алып көңілді маршпен кіреді.</b> Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарында</p> | <p>өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру,</p> | <p><b>музыкамен залға кіреді.</b> Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір аулада балапандарымен тауық, үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді):<br/><b>2. Ән айту.</b> «Менің балапандарым, сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» (бірінші октаваның рес дыбысы бойынша ән салады).</p> | <p>жүгіруге жаттықтыру. Шыдамдылыққа, ептілікке баулу. Балаларға көшеде ойнауға болатын қимыл-қозғалыс ойындарын ойнату. (Велесипед, самакат тебу. Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу). Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бұгу.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1.Қапшықты нысанаға дәлдеп лақтыру.</p> <p>2.Гимнастикалық қабырға арқылы</p> | <p>ғы фишкалары мен карточкаларды жабады.</p> <p><b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.</p> <p><b>Жалаушалармен жаттығу.</b></p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары</p> | <p>оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> | <p>Карточкаларында үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп, былай деп жауап береді: «Кря – кря, біз мұндамыз» (екінші октаваның ля дыбысы бойынша ән салады).</p> <p>Музыкалық жетекші былай деп жалғастырады: «үйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады.</p> <p><b>3. Музыка тыңдау.</b></p> <p>Ал енді сендер ән тыңдаңдар.</p> <p>«Балапан»</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін</p> | <p>өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бұгу.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>Велесипед, самакат тебу. Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. (далада)</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>«Ағаш жару» тыныс алу</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өрмелеу</p> <p><b>Ойын:</b> «Арқан тартысу» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру.</p>                                                                              | <p>көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p>4.Жалаушаны ұстап жүру.</p>                             | <p>Тыныс алу жаттығуын орындау.</p>                                                                                                                                                      | <p>сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу</p>                                                                                                                           | <p>жаттығуын жасау.</p>                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру</p> <p>Қыста күн суық, ызғарлы, аязды болады.Қар жауады.</p> <p>Қардан аққала жасаймыз.</p> <p>Аязды күндері біздің терезелерімізге аяз сурет салады.Оны</p> | <p>Қыс мезгілі жайлы видеоролик</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Көңілді қыс жайлы әңгіме,суретпен жұмыс</p> <p>Қар,ауа райы,боран сөздерін атау</p> | <p>-Барлығымыз үстелге отырамыз, біріншіден саусақ гимнастика істейміз.</p> <p>Үстелге отырып, саусақ гимнастиканы істейді.</p> <p>-Аққала түсі қандай? -ақ</p> <p>-Неден жасайды? -</p> | <p>Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру.</p> <p><b>Құрастыру.</b></p> <p>Тікен – тікен тік пісте,</p> <p>Қысы – жазы бір түсте.</p> <p>Ол не?(шырш</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Шырша ортаға</p> | <p>«Жаңа жыл» өлеңін мәнерлеп оқиды.</p> <p>Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p>Жаңа жылда жаңа жыр!</p> <p>Жасыл шырша жанында</p> <p>Билеп барлық бала жүр.</p> <p>Балалардан не туралы оқығанын, суретте не көріп тұрғандарын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қырау дейді.Қыс мезгілі суық болса да, өте көңілді.балалар дан ауа райы жайлы сұрау,аттарын атау,</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу,қазақ тілі</b></p> <p>Қыста қардың түсі қандай болады?пішіні ше?</p> <p>Салыстырып көрейікші?</p> <p>Геометриялық пішіндермен таныстыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Қардың суретін салу ауада</p> | <p><b>қазақ тілі Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ойын: « Сәйкестендір » - балалар ойын барысында қолғаптың, етіктің түр – түсіне, ондағы өрнектердің орналасуына қарай сыңарын табады.</p> <p><b>математика негіздері</b></p> <p>Қолғапты мүсіндеу</p> <p>Табиғи материалдарды қолдану</p> | <p>қардан</p> <p>-Аққала неше бөліктен тұрады? -Үш бөліктен тұрады.</p> <p>-Қандай пішіндерге ұқсайды? - дөнгелек</p> <p>-Мұрнын, қолын неден жасайды? - Сәбізден, ағаштың бұтақтардан жасайды.</p> <p>-Өз қолымызбен аққаланы қамырдан жасайық.</p> <p>Балалар қонжыққа отырғызып аққала мүсіндейді</p> <p><b>математика</b></p> | <p>әкелінеді.</p> <p>Бұл шырша.</p> <p>Шыршаның түсі жасыл. Шырша қылқан жапырақты ағаш. Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың төрт мезгілінде де өседі. Шыршаларды кесуге болмайды. Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға көрік беріп тұрады. <b>Математика негіздері ,қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Жыл мезгілдері сөзінің мағынасын түсіндіру <b>қазақ тілі</b></p> | <p>сұрайды</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Шыршаға байланысты тағы бір тапсырма беріліпті.</p> <p>Мұқият тыңдаңдар.</p> <p>-Қандай геометриялық пішіннен шыршаны құрастыруға болады?</p> <p>Ал шырша ойыншықтары қандай пішінге ұқсайды</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Шыршаны боя</p> <p>Суретті бояу арқылы саусақтарының икемділіктерін арттыру.<b>Сурет салу</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
|                          | <p>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Қыс туралы тақпақ</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>көп түсті құрылым құрастыру</p> <p><b>Құрастыру</b></p>                                                                                                                | <p>Қолғаптын суретін бейнелеу</p> <p><b>Сурет салу</b></p> | <p><b>негіздері,мүсін деу</b></p> <p>Сәбіз аққала сөздерін анық айту,мағынасын түсіндіру</p> <p><b>қазақ тілі</b></p> <p>Аққала бейнесін жабыстырып,құрастыру және мақтамен сурет</p> <p><b>Сурет салу,жапсыру, құрастыру</b></p> |                     | <p>Шыршаны құрастыр</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                         |
| <b>Серуен</b>            | Картотека <b>№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека <b>№2</b>                                        | Картотека <b>№3</b>                                                                                                                                                                                                               | Картотека <b>№4</b> | Картотека <b>№5</b>     |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                         |
| <b>Түскі ас</b>          | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                         |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                      | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қардың бейнесін құрастыру, мүсіндеу, жабыстыру<br><b>Мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қыста ғана болады, Ұстас аң қолың тоңады. (қар)<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қолғаптың бейнесін құрастыру | Қыста киілетін киімдер жайлы әңгімелесу, суретін көрсету және қыстырғышпен киімдерді ілу<br><b>Қоршаған ортамен</b> | Шыршаның бейнесін салу<br><b>Сурет салу</b><br>Қағаздан шыршаның суретін құрастырту және жабыстыру<br><b>Құрастыру,</b> | Геометриялық пішіндерді пайдаланып, шырша құрастыру арқылы балалардың ойлау, есте сақтау |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топылдатып басамыз. Топ-топ-топ, Тоңса біздің денеміз, Тонды киіп аламыз. Шанамен зулаймыз. Зу-зу, Қимылмен көрсетеді</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру</b></p> | <p>пазл</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қолғапты бейнесін ақпаратқа жабыстыру</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p><b>танысу, сөйлеуді дамыту</b></p> <p><i>Аязды келіп қыс, Алғашқы қар ұшты. Аппақ боп үстіміз, Аққырау жабысты.</i></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p><b>жапсыру</b></p> <p>Ермексезден шыршаны мүсіндету</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>кабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Шыршаның ойыншықтарын ермексезден жасау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Тілдік жаттығулар                                                                                                      | Алиислам мен Медине Әңгіме құрастыру «Өзің туралы әңгімелеп бер»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорына жақсы сөздермен байыту | Балайым, Айсұлт ан.<br>Ойын жаттығу: «Менен кейін қайтала!»<br>Мақсаты: Ойынға қызығушылықта рын арттыру | Кәусар, Естай Жыл мезгілдері туралы әңгімелесу<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету | Түстерді сұрау                                                               |
| Серуенге дайындық      | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары</b> |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                              |
| Серуен                 | Картотека <b><u>№1</u></b>                                                                                             | Картотека <b><u>№2</u></b>                                                                                                | Картотека <b><u>№3</u></b>                                                                               | Картотека <b><u>№4</u></b>                                                                          | Картотека <b><u>№5</u></b>                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                      | Қимылды ойын «Жасырынбақ»<br><br>Балаларды шапшаң болуға                                                                  | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                          | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                           | «Менің балабақшам» тақырыбына қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме |

|  |  |           |  |  |              |
|--|--|-----------|--|--|--------------|
|  |  | үйретеді. |  |  | ұйымдастыру. |
|--|--|-----------|--|--|--------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2022жыл 2 апта Ересек топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                      | <b>Дүйсенбі<br/>12.12.2022ж</b>                                                    | <b>Сейсенбі<br/>13.12.2022ж</b>                                          | <b>Сәрсенбі<br/>14.12.2022ж</b>                             | <b>Бейсенбі<br/>15.12.2022ж</b>                                                           | <b>Жұма<br/>16.12.2022ж</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Әсем әуенмен қарсы алу                                                             | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                         | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу              | Смайлик арқылы қарсы алу                                                                  |                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау                                                   | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме               | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                 | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                                |                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Қағаз бетінде бағдарлау<br>Мақсаты:<br>Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай | «Менің туған өлкем.»<br>Мақсаты: ҚР-ның бас қаласы Астана туралы біледі, | Таныс ертегілердің мазмұнын айтады<br><b>Көркем әдебиет</b> | Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтай алады); <b>сөйлеуді дамыту</b> |                             |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                |                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       | бағдарлайды<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | балалар мемлекеттік мерекелерге қатысады.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> |                                                                |                                                                                            |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                             | Желтоқсан айына арналған таңертенгі жаттығулар <b>кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                |                                                                                            |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |                                                                             |                                                                |                                                                                            |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                           | Байланыс және қозғалыс құралдары.<br>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.                                       |                                                                             |                                                                |                                                                                            |  |
| <b>0Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Еңбектеу, өрмелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Музыка</b><br>«Музыкалық аспаптар дүкені»<br><b>Мақсаты:</b>             | <b>Дене шынықтыру</b><br>Саппен жүру.<br><b>Мақсаты:</b> Сапта | <b>Музыка</b><br>«Күн мен бұлт»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың есту, тыңдау қабілеттерін |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50</p> | <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка</p> | <p>бір-бірлеп жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау.</p> <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу</p> | <p>дамыту. Әр – түрлі сипаттағы әуендерді ажырату қабілеттерін дамыту. (көңілді,қуанышты, мұңды, көңілсіз).</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Үш карточка бірінші карточкада жарқырап тұрған күннің көзінің суреті, екінші карточкада бұлт басқан күннің көзінің суреті, үшінші карточкада жаңбыр мен бұлттың суреті</p> <p>Ойынға қатысушылар, ойын құралының санына байланысты алынады. Балаларға</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br/> <b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында,</p> | <p>жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.<br/> <b>2. Музыка тыңдау</b> «Тұлпарым».<br/> <b>3. Ән айту</b> «Қуыр-қуыр-қуырмаш»<br/>         Әннің мәтінін үйрету.<br/> <b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу.</b><br/>         1.Қолды екі жакқа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br/>         2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға</p> | <p>қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіру.<br/>         Жаттығуларды орындау барысында бір-бірден тізбекпен және жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттықтыру.<br/>         Шыдамдылыққа, ептілікке баулу.<br/>         Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуға және тақтай бойымен жүру барысында тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.<br/> <b>ЖДЖ:</b> Екі</p> | <p>карточкалар таратылып, Үш түрлі музыкалық шығарма тыңдауды ұсынады.<br/>         Балалар бос шаршыларды әуеннің көңіл күйіне байланысты, суреті бар карточкалармен жабады. Әр сурет әуеннің көңіл күйіне байланысты.<br/> <b>2. Ән айту.</b><br/> <b>«Көңілді күн»</b><br/> <b>Қазақ тілі</b><br/>         Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады.<br/>         Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады?<br/>         Қазақстанның қай қаласында тұрамыз?</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1.Допты қақпа арқылы домалату.</p> <p>2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p>«Көжектің үйі» ойыны.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>«Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын</p> | <p>иілту.</p> <p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> | <p>қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату.</p> <p>Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату.</p> <p>Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру.</p> <p>Аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.</p> | <p>Біздің ұлтымыз кім?</p> <p>Біздің елімізде кімдер тұра-ды?</p> <p>Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады.</p> <p>Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады?</p> <p>Қазақстанның қай қаласында тұрамыз?</p> <p>Біздің ұлтымыз кім?</p> <p>Біздің елімізде кімдер тұрады?</p> <p>Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады.</p> <p>Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады?</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | жасау. |  | <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу. (1.5 м қашықтықта).</p> <p>2. Тақтай бойымен жүру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Үлкен және кіші дөңгелек» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру. Жалпы балаларды мадақтау.</p> | <p>Қазақстанның қай қаласында тұрамыз? Біздің ұлтымыз кім? Біздің елімізде кімдер тұра-ды? Отан дегеніміз не? Балалар, Отан деген сендер тұратын жер, үйлер, халқымыз, бізді қоршаған орта. Енді суретке назар аудар-ыңдар. Мынау елтаңбамыз. Көгілдір түс аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақты күн сәулесін-</p> |  |
|--|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>дей айнала уықтар<br/>қоршай-<br/>Балалар тәрбиешіні<br/>зейін қойып<br/>тыңдайды.<br/>Суретке назар<br/>аудар-<br/>ды.<br/>Мұқият тыңдайды,<br/>өз<br/>білгендерімен<br/>әңгіме-<br/>лейді.</p> <p>Балалар мына<br/>суретте не көріп<br/>тұрсындар? -<br/><b>Отан</b> туралы<br/>қандай мақал-мәтел<br/>білесіңдер ме?<br/>1.«Отан отбасынан<br/>басталады»(Чингиз)<br/>.<br/>2.«Жері байдың-елі<br/>бай»(Василиса).<br/>3.«Отансыз адам-</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | ормансыз бұл-бұл»(Никита).<br>4.«Отан үшін отқа түс күймейсің»(Валерия )                                                                                                                                                                           |  |
|  | Тәрбиеші картаны колына алып,балалар бұл не? Балалар дұрыс айтасыңдар, бұл карта екен. Балалар сендер қандай мемлекетте тұрасыңдар? Барлығымыз да Қазақстан картасына назар аударайық. (Қазақстанның жерін картадан көрсетеді) Міне мынау – | Қазақстан туралы видеоролик <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Шығармашылық жұмыс Рәміздер жайлы <b>құрастыру,сурет салу,жапсыру</b> Осы Отанымызды елімізді бейбіт | Отанды жас кәрімізде, :Туған жер деп сүйеміз.Өйткені онда бәрімізде,Туып өмір сүреміз.Әрбір қазақ баласы,Өзім сонда тұрар дер.Бұл қазақтыңдаласы, Ата-бабам туған жер Балалар, біздің өзіміздің әнұранымыз, | «Тамаша»жаттығу-ойыны.<br>Күн шуағы тамаша ма?<br>Жел тұрғаны тамаша ма?<br>Достарыңмен бірге жүрген тамаша ма?<br>Ана құшағы тамаша ма?<br>Туған үйім тамаша ма?<br>Туған өлкен тамаша ма?<br>Қазақстанда туған тамаша ма? <b>Сөйлеуді дамыту</b> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-бидай. Қазақстанның табиғаты алуан түрлі, жері кең, байтақ. Қазақстан қандай мемлекет? Сендер «тәуелсіз, егеменді» деген сөздерді қалай түсінесіңдер? Ал біздің</p> | <p>жолына, ел тыныштығын а бастайтын адамды елбасы дейді. Ендеше осы елбасы кім екенін білу үшін сөзжұмбақ шешіп көрейікші.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бөлмеге кретің жер?</li> <li>2. Қай малдың төлі?</li> <li>3. Адамның қандай дене мүшесі?</li> <li>4. Қандай ойын құралы?</li> <li>5. Уақытты бағыттаушы құрал не?</li> </ol> | <p>туымыз, елтаңбамыз бар, тәуелсіз мемлекет екенбіз. Біздің бас қала қандай қала?</p> <p>Көркем сұлу Астанадан: Ақ орда, Бәйтерек, Думан мен Ханшатыр (ойын-сауық орталықтары) бар. Міне мынау – Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Өз бас киімінді тап!»</b></p> <p>-Қандай ғажап, ажарлы аса көркем, Қазақстан-арайлы, туған өлкем. Одақта осынау ұлысы кең, Достығымыз жарасып жайнаған өркен. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Конструктор ойыны: «Зәулім ғимарат».Құрастыру</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандықта не екенін тап?»</b></p> <p>-Киіз үй бөліктерін ата?</p> <p>-Сандық не үшік</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Отанымыздың бас қаласы қалай аталады?<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, танымдық-коммуникативтік дағдылар дағдылар, әлеуметтік дағдылар)</b><br/> Слайдпен жұмыс<br/> Мнемоекесте<br/> <b>(Көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар)</b><br/> Тәуелсіз еркін елде біз Дүниеге келгенбіз.<br/> Көк ту мен елтаңбамыз,<br/> Бар біздің өз</p> | <p><b>6. Ас ішетін құралды не дейміз?</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> «Мен армандаған қала»<br/> (Ойлауы бойынша)<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастырады.</p> | <p>көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-бидай. Балалар сендер өз елдеріңді сүйесіңдер ме? балалар сендер қай елде тұрасыңдар? -қазақстанның бас қаласы қай қала? <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b><br/> Шығармашылық жұмыс<br/> Бәйтеректің суретін жапсыру, бояу, құрастыру</p> | <p>керек? -Сырмақ?<br/> -Домбыра? -Қамшы?<br/> -Кесе?<br/> -Торсық?<br/> -Қазақтың қандай дәстүрлерін білесіңдер?<br/> Балалардың назарыңдақта ілінген суреттерге аударайды. -Біз қай елде тұрамыз? -Қазақстанда тұратын қандай ұлт өкілдерін білесіңдер? -Біздің топта қандай ұлт өкілдері бар. -Ал сендер тату –тәтті бірге ойнайсыңдар ма? -Өте жақсы балалар бір топта болғандықтан</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>теңгеміз</p> <p>Әр ұлттың ,әр Республиканың ұлттық киімдер болады.Сол сияқты Қазақстан республикасының да ұлттық киімдері бар.Сендермен қазір ұлттық киімдерімізді түсіне қарай ажыратамыз.Әр киімді сәйкес түсіне қарай сызық арқылы қосамыз.</p> <p><b>(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Менің – Қазақстаным!»</p> <p>Мақсаты: Қазақ оюларының</p> |  | <p><b>Сурет салу,жапсыру,құрастыру</b></p> <p>«Қаладағы көпірлер» (құрылыс материалдарына н құрастыру)</p> <p>Міндеті: Әр түрлі түстегі пішіндегі бөлшектерден көпірлерді құрастырады.<b>Құрастыру</b></p> <p><b>«Әсем өрнектері»</b></p> <p>Элементтердің пішінін, ретілігін, ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастырып</p> | <p>барлығымыз дос болуымыз керек. - Қазақстанда қандай үлкен қалалар бар. - Қазақстанның бас қаласы қалай аталады. - Қазақстанның бас қаласы Астана қаласы көрікті әрі әдемі.. Онда үкімет үйі, Елбасымыздың қызмет орны –Ақ орда, ескерткіштер ,Ғимараттар бар..Бәйтерек,бар. Ал біз тұратын қала –Қарағанды қаласы өзінің көмір кенімен әлемге әйгілі қала, Қаламызда қандай ғимараттар бар Сергіту сәті Көтеріліп шаңырақ</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>кейбір<br/>элементтерін<br/>салады <b>Сурет<br/>салу</b></p> <p>«Менің сүйікті<br/>қалам, ауылым<br/>және ел<br/>ордасы —<br/>Астанам».</p> <p>Мақсаты: Қала<br/>, ауыл және ел<br/>ордасы Астана<br/>туралы біледі.</p> <p><b>Көркем<br/>әдебиет.</b></p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>«Бәйтерек»</p> <p>Мақсаты: Қағаз<br/>дан көлемді<br/>пішіндерді<br/>жасайды</p> |  | <p>салады.<br/><b>Жапсыру</b></p> | <p>Уықтары<br/>шаншылар.<br/>Керегелер керіліп<br/>өрімдей боп<br/>өрілер. Бәріміз<br/>жүрсек айналып<br/>Киіз үй болып<br/>көрінер. Жеріміз<br/>кең байтақ ұлан<br/>ғайыр қуатты өлке<br/>оның байлығын<br/>барлық халық<br/>пайдаланады.</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |  |

| Серуен                                     | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №7 | Картотека №8 | Картотека №9 |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |              |  |
| Түскі ас                                   | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                   |              |              |              |  |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                    |              |              |              |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |              |              |              |  |
| Бесін ас                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |              |  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>1ші топ тудың суретін бояйды<br/>2ші топ бәйтеректің суретін жабыстырады<br/>3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады .<br/><b>(Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті, құрастыру әрекеті)</b><br/><b>Ұлттық ойын:</b><br/>Арқан тартыс<b>(Дене шынықтыру)</b><br/>Міндеті:<br/>Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балаларға қазақтың салт-дәстүрін, әдет-</p> | <p>Қимылды ойын:<br/>«Орамал тастамақ».<br/>Ойын: «Туған жерді гүлдендір».<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды Қазақстан картасымен таныстыру, туған жерімізді өзіміздің жүрегімізден шыққан ақ тілегімізбен гүлдендірейік.<br/><b>Ойын:</b><br/><b>«Мемлекетті тап!»</b><br/>Экранда мемлекеттің</p> | <p>Ел жүрегі – Астана<br/>Жаңа қала, жас қала<br/>Зәулім, сәнді үйлері.<br/>Үлгі болған басқаға.<b>Көркем әдебиет</b><br/>Астананың шығу тарихи туралы айту.<br/>-Балалар, сендер құрылысшы болып барлықтарың бірігіп, Астана қаласың тұрғызуға көмектесеміз.<br/>Балалар, Астананың макетін мұқият қарап алыңдар.</p> | <p><b>Ойын: «Қалалар»</b><br/>Белгілі бір әріпке Қазақстан қалаларын атау.<br/>Қала аттарын атаған балаларға билет беріледі <b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Ойын: «Кім жылдам?»</b> Сурет арқылы Астана қаласының ғимараттарын атап, оның қызметін түсіндіру.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Ал енді барлығымыз бірге ермексаздан немесе кинетикалық құмнан елімізде әрқашан бейбітшілік болып, бейбіт күнде тату-тәтті өмір сүрейік, әрқашан күн сөнбесін деген ниетпен күннің бейнесін мүсіндейміз.</p> <p><b>(Мүсіндеу іс-әрекеті</b></p> | <p>Туының суреті шығады.</p> <p>-Бұл қандай мемлекеттің туы?</p> <p>Президентінің аты-жөні кім?</p> <p>Мемлекеттің астанасы қалай аталады?</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Әдемі жалаушалар Төрт бұрыш пішінді, ұзын таяқшаға бекіту әдісі арқылы қағаз бетіне жалаушаны ұқыпты</p> | <p>Әрине, осындай жұмысты жалғыз адам істеу мүмкін емес. Сондықтан 3-4 баладан бірігіп, жұмысты тездетіп, ұқыпты орындандар. Пирамиданы, Пирамиданы. Үлкен, биік үйлерді 3-4 бала жасауы керек.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                   |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                       | салады<br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                   |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | «Есті балаға-<br>ескі сөз»<br>Тыйымдар мен<br>ырымдар.<br>Жақты таянба.<br>Отқа түкірме<br><b>Қазақ тілі</b>          | Мақал-<br>мәтелдер<br>айту.<br>«Кіші<br>үлкенмен<br>керіспес».<br>«Ана<br>баулыған бала<br>епті, Өке<br>баулыған бала<br>есті <b>Қазақ<br/>тілі</b> | «Жаңұядағы<br>тәрбиенің<br>ерекшелігі»<br>ақыл-кеңес<br>психолог                      | Заттарды,суреттерді<br>қарастыруда<br>сұрақтарға<br>жауап,беруді<br>дағдыландыру. |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                   |  |
| <b>Серуен</b>                 | Картотека <b>№6</b>                                                                                                   | Картотека <b>№7</b>                                                                                                                                 | Картотека <b>№8</b>                                                                   | Картотека <b>№9</b>                                                               |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың<br>бүгінгі<br>жетістігі<br>туралы<br>әңгімелесу.                                                              | Үйде баланың<br>өзі киініп, өзі<br>шешінуін<br>қадағалап,<br>талап етіп                                                                             | Баланың бүгінгі<br>жетістігі, бала<br>денсаулығы мен<br>тамағы жөнінде<br>әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді<br>үйретуін ескерту.                                           |  |

|  |  |                       |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|
|  |  | отыруды<br>түсіндіру. |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2022жыл 3 апта Ересек топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>19.12.2022ж</b>                           | <b>Сейсенбі<br/>20.12.2022ж</b>                                      | <b>Сәрсенбі<br/>21.12.2022ж</b>                                                    | <b>Бейсенбі<br/>22.12.2022ж</b>                                                                   | <b>Жұма<br/>23.12.2022ж</b>                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.               | Жүрекшемен қарсы алу                                                 | Көңілді әуенмен қарсы алу                                                          | Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту                                 | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                 | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                           | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                     | Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                          | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                       | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа</b> | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Тәрбиешіге гүлдерді суаруға | Сөздік ойын: «Қыс болжамы».<br>Әңгіме: «Мен суретшімін» (қысты қалай | Таңертеңгілік шеңбер.<br>“Біз ересек баламыз”. Ойын: «Бұл не?»<br>жаттығу: гигиена | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br>Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». | «Сәлем достарым»<br>Үстел үсті ойыны:<br>«Құрастыру»              |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)                                                   | көмектеседі.<br>Мақсаты:<br>табиғат бұры<br>шында еңбек<br>етуге<br>қызығушылық<br>тарын ояту.<br><b>Қоршаған<br/>ортамен<br/>танысу</b>                                                                                                                                                                                    | суреттер едім)<br><b>Сөйлеуді<br/>дамыту</b>                       | лық шаралар<br>«Таза қол дар».<br><b>Қоршаған<br/>ортамен танысу</b> | Ойын мақсаты:<br>жыл мезгілінің<br>ерекшеліктері мен<br>өзгерістерін<br>айтады. <b>Қоршаған<br/>ортамен<br/>танысу,сөйлеуді<br/>дамыту</b> |                                                                            |
| Таңертенгі жаттығу                                           | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар <b>кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                            |
| Таңғы ас                                                     | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                         | Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Спорттық жаттығулар.<br>Мақсаты:<br>Шанамен                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка<br>«Ақырын қатты»<br>Мақсаты:<br>Тембрлік есту қабілеттерін | Дене шынықтыру<br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.<br>Мақсаты:        | Музыка<br>«Менің балапандарым қайда?»<br>Мақсаты:<br>Дыбыстық жоғары есту қабілетін                                                        | Дене шынықтыру<br>Секіру.<br>Мақсаты: Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сырғанау. Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу, мұзды жолдармен өзбетінше сырғанау.</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың</p> | <p>дамыту.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды.</p> | <p>Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Қимылды ойындар. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу</p> | <p>дамыту мен бағдарлама материалын бекітуге арналған.</p> <p><b>1.Көңілді музыкамен залға кіреді.</b></p> <p>Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір аулада балапандарымен тауық , үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді):</p> <p><b>2. Ән айту.</b> «Менің</p> | <p>2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Қос аяқтап алға қарай секіру.</p> <p>2.3-4 таяқшалардан аттап өту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Аю мен қояндар» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Құстар қанат қағады»</p> | <p>Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады.</p> <p><b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.</p> <p><b>Жалаушалармен жаттығу.</b></p> <p>1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта</p> | <p>(екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірнеше доға астынан еңбектеу.</p> <p>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Апандағы аю»</p> | <p>балапандарым, сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» (бірінші октаваның рес дыбысы бойынша ән салады).</p> <p>Карточкаларында үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп, былай деп жауап береді: «Кря – кря, біз мұндамыз» (екінші октаваның ля дыбысы бойынша ән салады).</p> <p>Музыкалық жетекші былай деп жалғастырады: «үйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады (карточкаларды</p> | <p>секіру;</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Қос аяқтап алға қарай секіру.</p> <p>2.3-4 таяқшалардан аттап өту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Аю мен қояндар» ойынын</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | тыныс алу<br>жаттығуы.                 | түсіру.<br>2.Қолды<br>жоғары<br>көтеріп денені<br>оңға , солға<br>иілту.<br>3.Жалаушаны<br>жоғары<br>көтеріп<br>орындарында<br>тұрып айналу.<br>4. Жалаушаны<br>ұстап жүру. | ойынын ойнау.<br><b>Қорытынды:</b><br>«Денені еркін<br>ұста» баяу әуен<br>ырғағымен<br>демалу. | жинап алады).<br>Барлық құстар өз<br>балаларын тауып<br>алғанша ойын<br>жалғасады.<br><b>3. Музыка тыңдау.</b><br>Ал енді сендер ән<br>тыңдаңдар.<br>«Балапан»<br><b>Қазақ тілі</b><br>Туыстық қарым-<br>қатынасты («сіңлі»,<br>«жеңге», «жезде»,<br>«нағашы», «жиен»,<br>«бөле») білдіретін<br>сөздерді үйрету.<br>Өзінің отбасы,<br>отбасылық<br>мерекелер,<br>отбасындағы<br>қызықты оқиғалар,<br>салт-дәстүрлер<br>туралы айтуға баулу | ойнау.<br><b>Қорытынды:</b><br>«Құстар қанат<br>қағады» тыныс<br>алу жаттығуы. |
|  | Аяқ киімді...<br>жөндейді.<br>(етікші) | -Балалар,<br>ауырғанда<br>дәрі беретін,                                                                                                                                     | Тәрбиешіме<br>сыйлық ойыны<br>Топтық жұмыс                                                     | Шаштараз -<br>шашымызды<br>әсемдеп, қиятын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Топ есігінің<br>алдында хат<br>болады.                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұшақты... жүргізеді. (ұшқыш)<br/> Өлеңді... жазады. (ақын)<br/> Тамақты... дайындалады. (аспазшы)<br/> Ауруды... емдейді. (Дәрігер)<br/> Өртті... сөндіреді. (өрт сөндіргіш)<br/> Балаларды... оқытады. (Мұғалім)<br/> Иә балалар сендер дұрыс айтасыңдар біз бүгін мамандықтар жайында</p> | <p>емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды.<br/> Дәрігер мамандыққа жатады<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> -Балалар, біреу есік қағып тұрған сияқты. Кәне, кім екенін көрейік.<br/> Балаларға ой тастау.<br/> Тәрбиешінің көмегімен айтып береді.<br/> Қызығушылықпен қарайды.</p> | <p>Гүлді мүсіндеу, суретін салу, жапсыру, құрастыру<br/> <b>Шығармашылық дағдылар</b></p> | <p>маман иесі.<br/> Құрылысшы – әсем үйлер мен балабақша т. б ғимараттарды салатын маман иесі\ал тігінші киім тігеді.<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b><br/> Тәрбиеші :Көйлекті неден тігеді ?<br/> Балалар :Матадан .<br/> Тәрбиеші :Қандай көйлектер болады ?<br/> Балалар : Әртүрлі көйлектер болады .<br/> Тәрбиеші :Қанекей балалар Әзиманың көйлегін сәндеп әшекейлеп берейік .<br/> Балаларға көйлекті сәндеу үлгісін</p> | <p>Хаттың ішінде түрлі-түрлі мамандық суреттері жатыр. Сол суреттер ішінен аспазшыны тауып, сипаттап балаларға түсіндіру.<br/> Балалар аспазшының кім екенін білесіңдер ме?<br/> Аспазшы бізге не береді?<br/> Бізге тамақты кім істеп береді?<br/> Аспазшының құралдары қандай? <b>Сөйлеуді дамыту. қоршаған ортамен танысу</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сабақ өтетін боламыз.</p> <p>- Қане балалар сендер қандай</p> <p>- Маман иесін білесіңдер?</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Суретпен жұмыс,маман дық иелерімен таныстыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Ойын:</p> <p>«Құрастыру»</p> <p>Суреттерді жапсыру.</p> <p>Маман иелері бар суретті екі топқа бөліп, ойын ойнату.</p> <p>Енді осы</p> | <p>Балабақшаны ң медбике апайы Әлия кіреді. –</p> <p>Сәлеметсіз дер ме,</p> <p>балалар! Бүгін мен сендерге дәрігер мамандығыны ң жұмысын көрсетіп, дәрігерге қажетті құралдармен таныстырамы н. Бұл қораптың ішінде дәрігерге қажетті құралдар бар. Бұл құралмен ауырған</p> |  | <p>көрсетем .</p> <p>Балалар бүгін біз екі түсті пайдаланамыз қызыл -</p> <p>красный,сары- жёлтый,көйлек –</p> <p>платье ,нүкте –точка ,үшбұрыш –</p> <p>треугольник .</p> <p>Алдымызда тұрған мақталы таяқшаны пайдаланып көйлекті сәндеп нүктелер түсіреміз , картоппен көйлек етегіне мөр басу арқылы таңба түсіреміз көйлегіміз сәнді әдемі көйлек болады .</p> <p><b>Сурет салу,математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық</p> | <p>«Борщ пісіру» дидактикалық ойыны</p> <p>Үстелдегі жатқан көкеністердің ішінен борщқа қажет көкеністерді ғана кастрюльге салу.<b>Жапсыру</b></p> <p>Аспазшының бейнесін құрастыпы жасау.<b>Құрастыру</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>құрастырған суреттерді жапсырып шығайық.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b></p> | <p>адамның өкпесін тыңдаймыз. (әр құралға жеке- жеке тоқталып көрсетеді, балаларды тыңдап қарайды) Ал бұл құралмен қызу өлшейміз. Тамағын қараймыз. Егер ауырған болса мынадай дәрілер беріп, екпе жасаймыз. - Ал, балалар, мен қайтайын, келесі</p> |  | <p>ойын: «Әр мамандықтардың тиісті құралын тауып белгіле?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың мамандық иелерінің құралдарын ажырата білуін дамыту.</p> <p>Ойынның шарты: Балалардың алдына сурет беріледі, әр маман иесінің құралдарын сызба арқылы қосу. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>топтардың балаларын да қарап келейін.</p> <p>-Балалар, кейде сендер үйде ауырып қалсаңдар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді? -</p> <p>Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасымен келеді екен. -</p> <p>Балалар, тыңдаңдаршы, қандай машинаның даусы? -</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                     |                     |                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дұрыс,<br>«Жедел<br>жәрдем»<br>машинасының<br>даусы<br>екен.Қоршаға<br>н ортамен<br>танысу,сөйлеу<br>дідамыту |                     |                     |                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                     |                     |                     |
| <b>Серуен</b>            | Картотека <b>№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека <b>№2</b>                                                                                           | Картотека <b>№3</b> | Картотека <b>№4</b> | Картотека <b>№5</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                     |                     |                     |
| <b>Түскі ас</b>          | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                               |                     |                     |                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                     |                     |                     |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыданояту,<br/>сауықтыру шаралары</b>                                                                               | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Іш ауырса, тіс ауырса<br>Мамам дәрі береді,<br>Барлық бала, барлық ана<br>Оны жақсы көреді. <b>Көркем әдебиет</b><br>«Мамандық құралын тап»<br>Балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Дәрігерге баратын жолды сызып көрсет»нейро жаттығу<br><b>математика негіздері</b><br>«Дәрігер» мазмұнды-рөлдік ойынын ойнау. Әр | Оқу құралдарымен таныстыру,қоршаған орта<br>Қарындаштың бейнесін геометриялық пішіндерден құрастырып жасау, <b>математика негіздері</b> | Балалардың қалауы бойынша шығармашылық орталығында жұмыс | Аспазшының құралдарын салыстыру ойыны<br><b>Математика негіздері</b><br>Кастрюль мен ожаудың суретін бояу. <b>Сурет салу</b><br>Ожаудың бейнесін ермексازдан жасау. <b>Мүсіндеу</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>суреттегі<br/>мамандық<br/>иесіне тиесілі<br/>құралын<br/>қарындашпен<br/>сызу арқылы<br/>табады,<br/>түстерін<br/>пішінін<br/>айтады</p> <p><b>Математика<br/>негіздері<br/>Шығармашы<br/>лық жұмыс<br/>мамандық<br/>иелерінің<br/>құралдарын<br/>мүсіндеу</b></p> | <p>тапсырманы<br/>түсіндіреді,<br/>ойынның<br/>ережесін<br/>айтады</p> <p><b>Сөйлеуді<br/>дамыту<br/>Дәрігердің<br/>құралдарын<br/>мүсіндеу, жап<br/>сыру, суретін<br/>салу, құрасты<br/>ру<br/>Шығармашы<br/>лық<br/>дағдылар</b></p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                               |                                                                                                                       |                                                |                                           |                                                                                   |                                                                                                                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                          | Балаларға сурет бойынша рәміздер туралы үйрету | Ерұланға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Балаларды ортаға жинау. Артикуляциялы қ жаттығулар жасатып «А» дыбысын қайталау, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары</b> |                                                |                                           |                                                                                   |                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                 | Картотека <b><u>№1</u></b>                                                                                            | Картотека <b><u>№2</u></b>                     | Картотека <b><u>№3</u></b>                | Картотека <b><u>№4</u></b>                                                        | Картотека <b><u>№5</u></b>                                                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау                                                                                   | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу       | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме    | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме                                 | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме                                                                                 |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Желтоқсан айы 2022жыл 4 апта

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>26.12.2022ж                                                        | Сейсенбі<br>27.12.2022ж                                                                                                          | Сәрсенбі<br>28.12.2022ж                                                                                            | Бейсенбі<br>29.12.2022ж                                                                                                              | Жұма<br>30.12.2022ж                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу                         | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу                                                                 | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу                                                                                | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу                                                                           | Қызыл жүрекшемен қарсы алу                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                            | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                         | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                         | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттыны жайлы әңгімелесу                                                               | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Қыс туралы тақпақтар жаттау<br><b>Көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар</b> | Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап»<br>Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атай | Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты: жүру, жүгіру қимылдарын орындайды. Белгі бойынша қозғалыстар жасайды. | Дидактикалық ойын: «Көліктер»<br>Мақсаты: балаларға көліктердің суретін, көліктерді ажырата алады.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> | Үй жануарлары». Мақсаты: Үй жануарлары түйе, ешкі, сиыр, жылқы туралы біледі. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | алады<br><b>.Қоршаған<br/>оратмен<br/>танысу</b>                                                                      | (Тәрбиешінің<br>көмегімен) <b>Ден<br/>е шынықтыру</b>                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                            | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар <b>кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Шынықтыру шаралары.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін                                                                                                                                                                            | <b>Музыка</b><br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану<br>Жаңа жыл әні | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жүру.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Тәрбиешінің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды | <b>Музыка</b><br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану<br>Шырша әні | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Лақтыру,</b><br><b>домалату, қағып алу.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру, 2-3 минут бойы жылы құмның үстінде жалаң аяқ жүргізу, ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту).</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан</p> |  | <p>өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, Еңбектеу кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге; көтеріңкі (зат үстінде) тіреуде тепе-теңдік сақтау. Берілген белгіге көңіл аудару, қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау қабілеттерін жетілдіру. Достық қарым-</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу</p> | <p>Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1.Допты қақпа арқылы домалату.</p> <p>2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p>«Көжектің үйі» ойыны.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>«Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.</p> |  | <p>қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.</p> |  | <p>асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | <p>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.</p> <p><b>Ойын:</b><br/>«Апандағы аю» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b><br/>«Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.</p> |                                                                                                                                                                               | <p><b>қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b><br/>«Бокс» тыныс алу жаттығуы</p> |
|  | <p>«Шанамен зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін. Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Жаңа жылдық шыршаны және</p> | <p>Үлкен аласа шыршаларды салыстыру, ажырату. <b>Математика негіздері</b></p> <p>Аяз ата әні <b>Музыка</b></p> <p>Аяз ата жайлы видеоролик <b>Қоршаған ортамен</b></p> | <p>Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісінің вмдеосын көрсету. <b>Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет</b></p> <p><b>Логикалық ойын.</b></p>                                  | <p>Жаңа жылдық ертегі</p> <p>Күлше қыз туралы мультфильм <b>Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет</b></p> <p>Ертегіге байланысты сұрақтар ілмегі <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Сендердің әрқайсыларыңның қыс кезінде сүйіп ойнайтын ойындарың бар. Осыған орай біз қазір «Сөйлемді аяқта» ойынын ойнаймыз. Балалар бір –</p>                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қысқы орманның суреттерін көрсету.</p> <p>- Балалар, шыршаны қандай мерекеде безендіреді?</p> <p>- Жана жыл мерекесіне кімдер келеді?</p> <p>- Шыршаға нелер іледі?</p> <p>- Аяз Ата бізге не алып келеді?</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеу ді дамыту</b></p> <p>Жаңа жыл, Жаңа жыл! Жаңа жылда жаңа жыр!</p> | <p><b>танысу</b></p> <p><b>«Шыршаға арналған шынжыр»</b></p> <p>(заттық сурет салу)</p> <p>Саусақпен бастырып сурет салады, негізгі түстерді біледі.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>: «Шырша ойыншығының қауіпсіздігі»</p> <p>Көшедегі тұрған немесе үйдегі шыршаның қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды</p> | <p>«Жануарлар не береді» шарты:</p> <p>Интерактивтік тақтадағы жануарларға келесі бетіндегі жануарлар адамға не беретіндігіне байланысты заттарды қосу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Не қалай дыбыстайды?» ойыны</p> <p>Шарты: бір жануар айтылады оның жауабының үш нұсқасы болады, тез дұрыс жауабын табу керек.</p> | <p>Күлше қыздың көйлегін жапсыру, мүсіндеу.</p> <p><b>Шығармашылық дағдылар</b></p> | <p>біріне қар ұшқынын (қаршық) беріп тұрып, «Мен қысты жақсы көремін, өйткені...» деп сөйлемді аяқтайды. Келесі бала да осылайша жалғастыра береді.</p> <p>Балалардың жауабы.</p> <p>- Қыста мен қар лақтырып ойнағанды ұнатамын.</p> <p>- Қыста мен аққала жасаймын.</p> <p>- Қыста мен коньки тебуді ұнатамын.</p> <p>- Қыста қардан</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жасыл шырша жанында,<br/>Билеп барлық бала жүр</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру</p> <p>Туған өлкеде өсетін шырша туралы біледі. Оның ерекшеліктерін е назар аударады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Шырша ойыншығы» балаларды домалақтау , есу тәсілдері арқылы 2-3 бөліктен тұратын заттарды</p> | <p>Жылқы: үреді, кісінейді, мөңіреді.</p> <p>Сиыр: мөңіреді, үреді, маңырайды.</p> <p>Ит: кісінейді, маңырайды, үреді.</p> <p>Қой: маңырайды, мөңіреді, бақылдайды.</p> <p><b>Музыка, сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>мұнара тұрғызамыз. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Не артық» ойыны ойналады.</p> <p>Тақтада шаңғышы, конькиші, шана сүйреген бала және велосипедші бейнеленген суреттер ілініп тұр. Балалардың жауаптары.</p> <p>Велосипедшінің суреті артық, өйткені қыста велосипед теппейді, ал қалған суреттер спорттың қысқы түрлеріне жатады</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                     |                     |                      |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | мүсіндейді. <b>Мүсіндеу</b> |                     |                     |                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                     |                     |                      |
| <b>Серуен</b>                                     | Картотека <b>№6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека <b>№7</b>         | Картотека <b>№8</b> | Картотека <b>№9</b> | Картотека <b>№10</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                     |                     |                      |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                       |                             |                     |                     |                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                        |                             |                     |                     |                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық</b> |                             |                     |                     |                      |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <b>дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Геометриалық пішіндерден шырша құрастыру.<br>-Балалар, мынау қандай пішіндер?<br>- геометриялық фигуралар<br>- үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек.<br>- әр түрлі, үлкен, кіші, орташа<br>-түсі қандай<br><b>Математика негіздері</b><br>Шығармашылы | Әдемілеп біз ілген,<br>Ойыншықтар тізілген.<br>Қандай әсем шыршамыз.<br>Ән шырқайық баршамыз<br><b>Көркем әдебиет</b> | Қойдың бейнесін жапсыру<br>Түйені мүсіндеу<br>Тышқанды құрастыру<br>Сиырдың суретін бояу<br><b>Шығармашылық дағдылар</b> | Күлшеқыздың туфлиін безендіру<br><b>сурет салу</b><br>Күлшеқызға арба құрастырып беру. <b>Құрастыру</b> | Тіл ұстарту.<br>«Ыс - ыс - ыс, келіп жетті қыс»<br>«Ар - ар - ар, жауып жатыр ақша қар» <b>көркем әдебиет</b><br>Қимылды ойын : «Қатырмақ».<br>Шарты :<br>Балаларға қолдарына сиқырлы таяқ тигенде бала катып қалады<br><b>Дене шынықтыру Шығармашылық жұмыс</b> |

|                                   |                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                      |                                                                      |                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | қ орталығында<br>жұмыс<br>балалардың<br>қалауы<br>бойынша                                                             |                                                                                      |                                                                                      |                                                                      | Қысқы спорт<br>құралдарының<br>бейнесін жасау                                 |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b>  | Шырша сөзін<br>ан<br>ық айтқызу                                                                                       | Жаңа жыл<br>туралы сұрау                                                             | Қыс<br>мезгіліндегі ауа<br>райые жеке<br>сұрау                                       | Балабақшадағы<br>тәртіп жайлы әңгіме                                 | Достық қарым-<br>қатынас жайлы<br>әңгіме                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары</b> |                                                                                      |                                                                                      |                                                                      |                                                                               |
| <b>Серуен</b>                     | Картотека <b><u>№6</u></b>                                                                                            | Картотека <b><u>№7</u></b>                                                           | Картотека <b><u>№8</u></b>                                                           | Картотека <b><u>№9</u></b>                                           | Картотека <b><u>№10</u></b>                                                   |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Ата аналарға<br>кеңес «Бүгін<br>балабақшада<br>нендей<br>қызықтар<br>болды».Өз<br>баласын<br>әңгімеге тартуы          | Балалардың<br>еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше<br>ойындар<br>ұйымдастыра<br>білу. | Балалардың<br>еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше<br>ойындар<br>ұйымдастыра<br>білу. | Қимылды ойын<br>«Жасырынбақ»<br>Балаларды шапшаң<br>болуға үйретеді. | Балалардың еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше<br>ойындар<br>ұйымдастыра білу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2023 жыл 1 апта Ересек топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                                                      |  |  | <b>Сәрсенбі<br/>04.01.2023ж</b>                                                                                                                                           | <b>Бейсенбі<br/>05.01.2023ж</b>                                                                                                               | <b>Жұма<br/>06.01.2023ж</b>                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                               |  |  | Балабауша інімен<br>жаңсы көіл кймен<br>қарсы алу                                                                                                                         | Ұзыл жұрекшемен<br>қарсы алу                                                                                                                  | Ідемі қуыршақпен<br>қарсы алу                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен<br/>қігімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                                                                     |  |  | Баланы<br>денсаулығы<br>тәртібі жайлы<br>қігіме                                                                                                                           | Баланы<br>балабаушадағы<br>көіл кйі жайлы<br>қігіме                                                                                           | Баланы басқа<br>балалармен<br>қарым-қатынасы<br>жайлы қігіме                                                                         |
| <b>Балаларды дербес<br/>қрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>қстел қсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу қрекеті,<br/>кітаптар қарау және<br/>тағы басқа<br/>қрекеттер)</b> |  |  | Ойын: "Біз<br>естияр баламыз"<br>Допты қапып ала<br>отырып, өз бойындағы<br>ерекшелікті айтып,<br>қасындағы досына<br>допты береді<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар</b> | Ойын жаттығу:<br>"Дұрыс-бұрыс"<br>Мақсаты: Балалар<br>жаттығуды дұрыс жасап,<br>бұрыс жасаған жерін<br>өздері тзтеді<br><b>Дене шынықтыру</b> | Ойын: «Сүйікті<br>ойыншығым»<br>Мақсаты: Балалар<br>қрайсысы өз<br>ойыншықтарын<br>таныстырып<br>қігімелейді.<br><b>(Еркін ойын)</b> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгі жаттығу                                            | Бағтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, Ғимыл белсенділігі, ойын Ғрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тамақ ас                                                      | Тамақ ішу мәдениетін, істелде отыру, тамақтану, асхана ғұралдарын дұрыс істау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ісуге, нанның ғиымын жерге тастамауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, ізіне-ізі ғызмет ету, кезекшілердің еңбек Ғрекеті)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ғйымдастырылған іс-Ғрекетке дайынды                           | теңді кем топқа істемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, "қанша еді?", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Білім беру ғйымының кестесі бойынша Ғйымдастырылған іс-Ғрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Секіру: бір орында тұрып, іос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға қмтылып іос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оққа, солға бұрылып секіру;</p> <p>аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру)</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Тұрт тәлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын тәсіндіру. Тұрт тәлік иелерінің тәлдерді қалай шақыратынын балалардың іздеріне айтқызу. <b>қой</b> баласы қойырым, қойдан жуас</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Секіру: бір орында тұрып, іос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға қмтылып іос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оққа, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>секіру, 4–5<br/>сызытан аттап<br/>(сызытарды<br/>араашытыы<br/>40–50<br/>сантиметр)<br/>секіру, 20–25<br/>сантиметр<br/>биіктіктен секіру,<br/>орнынан<br/>зындыа<br/>(шамамен 70<br/>сантиметр),<br/>ыса<br/>секіргішпен<br/>секіру<br/><b>ЖДЖ:</b> Тізені<br/>бгіп жазу<br/>(екіншісіне<br/>трып), еденде<br/>отырған<br/>алпында,<br/>таяныштан стап<br/>отырып аяты<br/>шымен тру,<br/>ала, жанына,<br/>арта адам<br/>жасау, аяты</p> | <p>момыным.<br/>Шопан ата тлегі<br/>ошааным<br/>айдасы.<br/><b>Музыка</b><br/>Ааш асытармен,<br/>сылдырматармен,<br/>асатая, домбыра,<br/>сазсырнайда,<br/>барабан және<br/>металлофонмен<br/>арапайым уендерді<br/>ойнау<br/><b>Балалар музыка<br/>залына олдарына<br/>жалауша алып<br/>кді маршпен<br/>кіреді.</b><br/>Балалара йшікті<br/>және оян, балапан,<br/>баа, кшік, т.б.<br/>суреттері<br/>сынылады.<br/><b>2. н айту.</b> Музыка<br/>жетекшісі «Жоарыы<br/>шыымын» деп<br/>ндетеді. Балалар<br/>уенді айталап,</p> | <p>(сызытарды<br/>араашытыы<br/>40–50 сантиметр)<br/>секіру, 20–25<br/>сантиметр<br/>биіктіктен секіру,<br/>орнынан<br/>зындыа<br/>(шамамен 70<br/>сантиметр), ыса<br/>секіргішпен секіру<br/><b>ЖДЖ:</b> Тізені бгіп<br/>жазу (екіншісіне<br/>трып), еденде<br/>отырған<br/>алпында,<br/>таяныштан стап<br/>отырып аяты<br/>шымен тру,<br/>ала, жанына,<br/>арта адам<br/>жасау, аяты<br/>ала, кшеге ою.<br/><b>Негізгі имыл-<br/>озалыс<br/>жаттыулары:</b><br/>1. Алаан мен<br/>тізеге тіреле, тура</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>алға, ікшеге ію.</p> <p><b>Негізгі іимыл-іозіалыс жаттыіулары:</b></p> <p>1. Алаған мен тізеге тіреле, тура баытта еібектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «іояным, іояным тіршы» ойынын ойнау.</p> <p><b>іорытынды:</b> «Бокс» тыныс алу жаттыіуы</p> | <p>іздері іалаған суретін басіышпен жоіарыға жіргізеді. ійшікке жаындап, «іандай іажап ійшік?» деп індетеді. Келесі кезекте терезеден сурет кірсетіліп, балалар іуенді тыідап, сійкес келетін аідардыі, жануарлардыі, балапанныі, баіаныі, т.б. суреттерін басіыштармен жіргізіп, ійшікке кіргізеді. Балалар терезеден кірінген суретке іарап, олардыі іимыл-іозіалысын салып кірсетеді.</p> | <p>баытта еібектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «іояным, іояным тіршы» ойынын ойнау.</p> <p><b>іорытынды:</b> «Бокс» тыныс алу жаттыіуы</p> |
|  |  |  | <p>Тірмыстыі заттар видеосы</p> <p><b>іоршаған ортамен танысу тік .</b> Бұл тіктіі де бірнеше тірі</p>                                                                                                                                          | <p>«Меніі ійімдегі заттар» ойыны. Ойын шарты бойынша тірбиеші сыйіырлы таяішаны бір балаға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Шаісоріыш ойыны».</p> <p>Балалардыі біреуі шаісоріыш іаліандары шаі</p>                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>бар.Біз оны киімдерді, перделерді т.б тіктеу үшін олданамыз .Ол ыызанда те ысты болады, одан бу шыады.Біз киім тіктеу үшін тіктеу таңтасын олданамыз.</p> <p><b>Кір жуатын машина.</b> Бұл бізді лас болған киімдерімізді жуады.</p> <p><b>Тоңазытқыш</b> Бұл азық -түлікті саңтайтын қорылы.Тоңазытқыштың түстері де, кәлемдері де түрлі болып келеді.Тоңазытқыш іші бірнеше бөліктерге бөлінеді.</p> | <p>береді.Таяқшаны алған бала ойындағы тұрмысқа қажетті тұрмыстың заттарды,оның қызметі мен қажеттілігі туралы айту керек.<b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Теледидар (телевизор).</b> Көптеген түрлері бар.Біз келедидар арқылы жаңалықтар, кинолар, мультиктер, концерттер тамашалаймыз.</p> <p><b>Шаңсорғыш (пылесос).</b> Бұл ойындағы шаңды сорып алатын қорылы.</p> <p><b>Қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді.</b> Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;</p> | <p>боп жан жаңа жөгіріп жерге қонады.</p> <p><b>Шаңсорғыш</b> оларды жинап шықарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.<b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Электр плитасы (электрический плита).</b> Бұл қорылынының көмегімен тамақ пісіреміз.Плита бірнеше бөлікке бөлінеді.Шай қайнатамыз, нан пісіреміз.Аналарымыз түтті тоңаштар пісіреді. Балалар осы аталған бейымдарды бізге пайдасын тек қана <b>Сөйлеуді</b></p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>Тік жасау</p> <p><b>Жапсыру іс әрекеті</b></p> <p>Топазыттыш салу. Дістірден тыс сурет салу, губкамен. <b>Сурет салу</b></p> <p>Пазл парау ойыны кір жуатын машина жасау. <b>растыру</b></p> | <p>-Балаларға өлкендерсіз электр токтарын өстауға болмайды;</p> <p>-Ерексектерсіз тірмыстың техникаларды өолдануға болмайды.</p> <p>-Пеш ызып тірөанда балалар өасына жағындау өа болмайды.</p>  <p>-Кір жуатын машинаға өолды салуға болмайды. <b>өоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Теледидарды геометриялың пішіндерден жасау. <b>Математика негіздері</b></p> <p>Шақсорыш суретін жабыстыру. <b>Жапсыру</b></p> | <p><b>дамыту</b></p> <p>Сіздер 4 топға бөлініп отырсыздар, сол топтар бойынша өздеріңізге берілген зерттеу жұмыстарын орындайсыздар.</p> <p><b>Бірінші топ:</b> өтікті тоң кзіне өосып орамалды өтіктеуіміз керек.</p> <p><b>Екінші топ:</b> өуыршаөтың шашын шаш кептіргішпен кептіруіміз керек.</p> <p><b>өшінші топ:</b> Шарды шашға өйкелеу арөылы электрмагнит өрісін аныөтап шыөаруымыз керек.</p> <p><b>Төртінші топ:</b> щетканы пакетке өйкелеу арөылы</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |              |              |                                                                                           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |              |              | электр Үрісін пайда болғананын бағылау. <b>оршаа н ортамен танысу, зерттеу іс-ірекеті</b> |
| <b>Серуенге дайынды</b>                          | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдеріні дұрыс киілуін бақылау, атармен жұруге дайындандыру. <b>зіне –зі ызымет ету дайдылары</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |              |                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Картотека №1 | Картотека №2 | Картотека №3                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде атарға тәруды дайындандыру. Асыпай бір-бірін итермей жұруді үйрету. Топта киетін ая киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>( дербес ойын ірекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |              |              |                                                                                           |
| <b>Тіскі ас</b>                                  | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Үзіні жеке сәлгісін тани білуді үйрету. Сәлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Асықты дұрыс істау, майлықты қолдану , нан қиымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дайдылар, зіне-зі ызымет ету, ебек ірекеті)</b>       |  |              |              |                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйы</b>                              | Киім тәймелерін, сырмаларын күздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін қыпты орындықта іліп (немесе арнайы сәреге) қоюды үйрету. Өз тәсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(зіне-зі ызымет ету дайдылары, ірі және са моториканы дамыту)</b><br>Балаларды тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                          |  |              |              |                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату. (дене жаттықулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен күздігінен киіну. Тәймелерін бадау, сырмаларын сыру, ая киімдерін дұрыс киюді үйрету. Үыз балаларды шаштарын жинауға іркет жасауын үйрету. <b>(зіне-зі ызымет ету дайдылары, ірі және са моториканы дамыту)</b><br>қолдарын жуу, қыратып сарту, сәлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-</b> |  |              |              |                                                                                           |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                                                       | Таза және ыңғайлы тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек ірікеті) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балаларды дербес ірікеті(баяу ымылды ойындар, істел істі ойындары, бейнелеу ірікеті, кітаптар қарау және тағы басқа ірікеттер) |                                                                                                                                                                 |  | Геометриялық пішіндерден тоқазытғыш жасау.Тісін, пішінін атау. <b>Математика негіздері</b><br>Ермексазбен жұмыс. <b>Мәсіндеу</b><br>Мен кішкентай баламын,<br><br>Айтқан тілді аламын.<br><br>Апам нанға кеткен де, ыйде жалғыз қаламын.<br><br>Шкафтарды ашпаймын,<br><br>Кітаптарды шашпаймын. | Достардан тыс ідісі қанмен теледидарды бояу. <b>Сурет салу</b><br>Баланы қалауы бойынша қарастыру және мәсіндеу ірікеті |  Кір жуатын машинаны<br><br>Тісіне қарай киімдерді орналастыру. <b>Математика негіздері</b><br>Бәкіл қлем ішіне сияр<br>Аты оны ...<br>Теледидар, жұмбақ. <b>Қыркөм қдебиет «Қажайып сәт»</b><br>Балалар қарақдаршы мені қолымдағы не нәрсе? Балалар бәл жұй қй емес , бәл<br>«тәттілер қоймасы». |

|                              |                                                                                                                          |  |                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                          |  | Текшелерден Ұй жасап,<br>Ұызы Ұ ойын бастаймын.<br>(Ұ.Тұрманжанов)<br><b>Көркем Ұдебиет</b> |                      | ТҰттілер Ұоймасыны Ұ есігін кім келіп ашады.<br>(Орта Ұа бір бала келіп Ұо Ұырауын со Ұ Ұанда ішіннен тҰттілер тҰгіледі)Балалар Ұалауы бойынша шы Ұармашылы Ұ жұмыстар жасайды. <b>Ұрасты ру,жапсыру.м Ұсі ндеу</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                          |  | Топ бҰлмесіндегі тҰртбҰрыш Ұа Ұасас заттарды сҰрау                                          | Ма Ұал-м Ұтел Ұйрету | ЖұмбҰтар жасыру                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайынды Ұ</b>    | Киіну: киім кию ережесін са Ұтау Ұа Ұйрету,серуенге арнал Ұан Ұралдарды дайындау, <b>Ұзіне-Ұзі Ұызмет ету да Ұдылары</b> |  |                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                   |  |  |                                         |                                                                            |                                                                                            |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                     |  |  | Картотека №1                            | Картотека №2                                                               | Картотека №3                                                                               |
| <b>Балалардың ойығы<br/>айтуы</b> |  |  | Әдептілік сөздерді<br>айретуін ескерту. | Балалар отбасында<br>сөздері не істей<br>алатындары туралы<br>сөйлемелесу. | Демалыстарының<br>сөзін туіне тілек<br>білдіру және<br>алдағы<br>жоспарлар жайлы<br>сөйлем |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2023 жыл 2 апта Ересек топ**

| <b>Күн тәртібі</b>         | <b>Дүйсенбі<br/>09.01.2023ж</b>                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>10.01.2023ж</b>    | <b>Сәрсенбі<br/>11.01.2023ж</b>  | <b>Бейсенбі<br/>12.01.2023ж</b> | <b>Жұма<br/>13.01.2023ж</b>              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Балалардың абылдауы</b> | Тәрбиешінің<br>балалармен<br>арым-<br>атынасы:<br>балалардың өз<br>балабақшалары<br>на деген ыстық | Әр түрлі<br>смайликмен<br>арсы алу | Балалық шақ<br>көйімен арасы алу | Көпшілік күн өнімен<br>арсы алу | Ертегілер<br>кейіпкерлерімен<br>арсы алу |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | сезімдерін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                           |
| <b>Ата-аналармен<br/>өгімелесу,<br/>көңес беру</b>                                                                                                                     | Балалардың<br>көңіл-күйі,<br>денсаулығы<br>жайлы<br>өгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Өйдегі өзіне-өзі<br>өызмет ету<br>дағдыларыны<br>ө алай<br>өалыптасып<br>жатқанын<br>сөрау                                                                                | Баланы өйдегі<br>ойыншыөтарға<br>деген<br>өызыөушылығы<br>жайлы сөрау                                                                                      | Балабаөшадан<br>кейінгі баланы өзін-<br>өзі өалай өстатйыны<br>жайлы өгімелесу                                        | Демалыс<br>көндердегі<br>баланы көн<br>төртбі жайлы<br>өгімелесу          |
| <b>Балалардың дербес<br/>өрекеті(баяу<br/>өимылды ойындар,<br/>өстел өсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу өрекеті,<br/>кітаптарөарау және<br/>тағы басға<br/>өрекеттер)</b> | өыс туралы<br>таппаөтар жаттау.<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | «Төлдерін тап»<br>Маөсаты;өй<br>жануарлары мен<br>жабайы<br>жануарларды<br>ажырата алады.<br>өй<br>жануарларының<br>төлдерін атау<br><b>Коммуникативті<br/>к дағдылар</b> | өимылды ойын:<br>«Мысы өпен тышған»<br>Маөсаты; жөру, жөгіру<br>өимылдарынн<br>орындайды<br>Белгі бойынша<br>өозөалыстар жасайды.<br><b>Дене шыныөтыру</b> | «Көліктер»<br>Маөсаты: балаларға<br>көліктерді суретін,<br>көліктерді ажырата<br>алады.<br><b>өлеуметтік дағдылар</b> | Сюжеттік-ролдік ойын<br>«Шаштараз»<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар</b> |
| <b>Таөертенгі жаттыөу</b>                                                                                                                                              | өаөтар айына арналған таөертеөгі жаттыөулар <b>кешені (Жалпы дамытушы<br/>жаттыөулар, өимыл белсенділігі, ойын өрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                           |
| <b>Таөғы ас</b>                                                                                                                                                        | Тамаө ішу мәдениетін, өстелде отыру, тамаөтану, асхана өөралдарын дөрыс өстау<br>мөдениетін өалыптастыру және саөтау. Балалардың назарын таөамға аудару,<br>тамаөтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанны өиөымын жерге тастамауға өйрету.<br><b>(мөдени-гигиеналыө дағдылар, өзіне-өзі өызмет ету, кезекшілерді өөбек өрекеті)</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                           |
| <b>өйымдастырылған іс-<br/>өрекетке<br/>дайындыө</b>                                                                                                                   | Адамгершілік нормалары туралы төсінік<br>Келесі дағдыларды өалыптастыру:                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                           |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | ересектермен және ұрдастарымен арым-батынас;<br>адамдардың сезімі мен арым-батынасын көрсету; деби кейіпкерлердің ірекеттеріне<br>ізіне көзпарасын білдіру;                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Білім беру ійімыны<br/>кестесі бойынша<br/>ійімдастырылған<br/>іс-ірекет</b> | <b>Дене<br/>шынығытыру</b><br>Секіру: бір<br>орында тұрып,<br>іос аяғыпен<br>секіру, 2–3 метр<br>ашығытыға<br>алға імтылып<br>іос аяғыпен<br>секіру, бір<br>орында тұрып,<br>оға, солға<br>бұрылып секіру;<br>аяғыты бірге,<br>алша іойып,<br>бір аяғыпен (о<br>және сол аяғыты<br>алмастыру)<br>секіру, 4–5<br>сызытан аттап<br>(сызытарды<br>араашығытыы<br>40–50<br>сантиметр)<br>секіру, 20–25 | <b>Музыка</b><br>Ааш<br>іасыітармен,<br>сылдырмаіта<br>рмен,<br>асатая,<br>домбыра,<br>сазсырнайда,<br>барабан және<br>металлофон<br>мен<br>іарапайым<br>іуендерді<br>ойнау.<br><b>Балаларды<br/>музыкамен<br/>іарсы алу.</b><br>Музыка<br>жетекшісі<br>«іткеншек»<br>інін<br>орындайды<br>және<br>балалардан<br>іткеншекті | <b>Дене<br/>шынығытыру</b><br>Секіру: бір<br>орында тұрып,<br>іос аяғыпен<br>секіру, 2–3 метр<br>ашығытыға алға<br>імтылып іос<br>аяғыпен секіру,<br>бір орында<br>тұрып, оға,<br>солға бұрылып<br>секіру;<br>аяғыты бірге,<br>алша іойып, бір<br>аяғыпен (о<br>және<br>сол аяғыты<br>алмастыру)<br>секіру, 4–5<br>сызытан аттап<br>(сызытарды<br>араашығытыы<br>40–50<br>сантиметр)<br>секіру, 20–25 | <b>Музыка</b><br>Ааш іасыітармен,<br>сылдырмаітармен,<br>асатая, домбыра,<br>сазсырнайда,<br>барабан және<br>металлофонмен<br>іарапайым іуендерді<br>ойнау.<br><b>іаза тілі</b><br>Тірт тілікті баіатын<br>адамдардың<br>ксіпшілік атауларын<br>таныстыру:<br>«іойшы»,<br>«жылғышы»,<br>«тійеші», «сіыршы»<br>аталған атауларды<br>оларды еібегімен<br>байланыстылыын<br>тісіндіру. Тірт тілік<br>иелеріні тілдерді<br>іалай шағыратынын | <b>Дене<br/>шынығытыру</b><br>Секіру: бір<br>орында тұрып, іос<br>аяғыпен секіру, 2–3<br>метр ашығытыға<br>алға імтылып іос<br>аяғыпен секіру, бір<br>орында тұрып,<br>оға, солға<br>бұрылып секіру;<br>аяғыты бірге,<br>алша іойып, бір<br>аяғыпен (о<br>және<br>сол аяғыты<br>алмастыру)<br>секіру, 4–5<br>сызытан аттап<br>(сызытарды<br>араашығытыы<br>40–50 сантиметр)<br>секіру, 20–25<br>сантиметр<br>биіктіктен секіру,<br>орнынан |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындығына (шамамен 70 сантиметр), пысы секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айдастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жағына көтеру, оларды бігіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> | <p>қалай қозғалатынын сұрайды. Балалардан музыканың өзгеру темпін қимылмен көрсетуді және сұрақтарға жауап берулерін сұрайды.</p> <p><b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> қай кезде музыка тез ойнады? қай кезде баяу ойнады? (жылдам қозғалады, ағырын қозғалады, баяу қозғалады,</p> | <p>сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындығына (шамамен 70 сантиметр), пысы секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бігіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан тұстап отырып аяқтың шымен тұру, алға, жанына, артқа адам жасау, аяқты алға, қшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1.Допты қаппа арғылы домалату.</p> | <p>балалардың өздеріне айтқызу. Тарпа - тарпаң тайлағым, Ботағаным, маймағым. Қара - көзің мөлдiреп, Жібек жөнің желбіреп Желк - желк етіп желесің Енеңе еріп келесің.</p> | <p>ұзындығына (шамамен 70 сантиметр), пысы секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бігіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан тұстап отырып аяқтың шымен тұру, алға, жанына, артқа адам жасау, аяқты алға, қшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1.Бірнеше доға астынан өбектеу. 2. Допты қаппа арғылы домалатуды айтау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Апандағы аю» ойынын ойнау.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

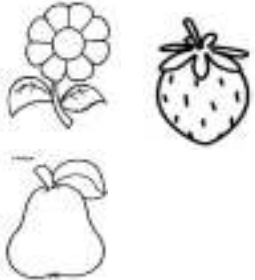


|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ырғағымен<br/>тестерілеміні<br/>еркесі Еркетай<br/>кіреді.<br/>-Сілеметсіздер<br/>ме, балайлар!<br/>Мен тестер<br/>ілемінен<br/>келдім! Мен<br/>тестерілеміні<br/>еркесімін. Мені<br/>атым-Еркетай.<br/>Мен сендерге<br/>көптеген<br/>тапсырмалар<br/>алып келдім.<br/>Олай болса<br/>Еркетайды<br/>тапсырмаларын<br/>орындайы.<br/>Тестер туралы<br/>видеоролик<br/>көрсету, <b>оршаған<br/>ортамен<br/>танысу</b><br/>«Көліктері<br/>дөңгелегін<br/>орналастыру»</p> | <p><b>н ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, ора<br/>стыру</b></p>  <p>Тестерді<br/>сөйкестендіру<br/>, пішінін<br/>атау. <b>Матема<br/>тика<br/>негіз<br/>дері</b></p>  <p>Алаған<br/>көмегімен<br/>сары балапан<br/>салу. <b>Дөңгелек<br/>ден тыс сурет<br/>салу</b></p> | <p> ызыл<br/>тестпен<br/>таныстыру, пазл<br/>ойыны арқылы<br/>тестті заттарды<br/>атау. <b>оршаған<br/>ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, орасты<br/>ру</b></p>  <p>Шиені<br/>сөйкемдеу, шығарм<br/>ашылы<br/>жұмыс. <b>Мөсіндеу,<br/>жапсыру</b><br/>фетрден<br/>кілемдер, патты<br/>папаздан<br/>жасалған доптар<br/>мен машиналар.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаға алдын<br/>ала</p> | <p>Жымды<br/>композицияларға<br/>біріктіру дағдыларын<br/>алыптастыру<br/>желімді ылапаламға<br/>қыпты түрде жапы<br/>алу дағдысын<br/>алыптастырудағдыл<br/>ары<br/><b>Шығармашылы<br/>жұмыстар, дөңгелек<br/>ден тыс сурет<br/>салу, жапсыру, орас<br/>тыру, мөсіндеу.</b><br/>Карточкалармен<br/>ойын. Жасыл тесті<br/>заттармен</p>  <p>таны<br/>стыр</p>  <p><b>ортамен<br/>танысу</b><br/>Тестерді<br/>сөйкесте</p> | <p> Тестер<br/>іне<br/>қарай<br/>ажыратып, орап<br/>орналастыру. <b>Мат<br/>ематика</b></p>  <p><b>негіз<br/>дері</b><br/>Ине<br/>ік<br/>жасау, ермексазбе<br/>н</p>  <p>жұмыс. <b>Мөсіндеу.</b><br/>шығарм<br/>ашылы<br/>жұмыс</p> <p>гөп<br/>жасау. <b>Жапсыру<br/>өрекеті</b></p> <p>Балабағшадағы<br/>әр көніміз көңілді<br/>болсын деп<br/>ерекше<br/>кемпірөса<br/>жасаймыз. <b>Дөңгелек<br/>ден тыс сурет</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|
|  | <p>тәйме<br/>арқылы геометрия<br/>лы<br/>пі</p>  <p>шіндерді тану<br/>және атау<br/>дағдыларын<br/>талыптастыру. <b>Сөйлеуді дамыту, математика негіздері</b><br/>Мына<br/>жұмбақты<br/>шешіп көріңіз:<br/>Алдымда бір<br/>төрінен жібек<br/>жіпті,<br/>Аспанға<br/>шекейлеп<br/>кесте тіктім.<br/>(Кемпірқосақ)<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Кемпірқосақты<br/>тестер көп<br/>и, олай болса<br/>ойын ойнайы,</p> | <p>дайындалған<br/>заттар мен түрлі-<br/>түсті қапаздан<br/>немесе фетрден<br/>кілемдерді<br/>салыстыра<br/>отырып, оларды<br/>бір – бірінен<br/>ажырату және<br/>сәйкестендіру<br/>жұмысына ады.<br/>Алдымен көрнекі<br/>түрде мысал<br/>көрсетеді.<br/>- Мына<br/>кілемдерімізді<br/>түсі қандай?<br/>(сары, жасыл,<br/>көк, қызыл, қызыл, көк)<br/>- Балай, ал<br/>мына қорапты<br/>ішінде не бар<br/>екенін көрейікші.<br/>Түрбиеші<br/>қораптан қатты<br/>қапаздан<br/>жасалған доптар<br/>мен</p> | <p>нді ойыны<br/><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>салу</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                     |              |              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | <p>машиналарды шығарып, олардың құрайсысын өз тәсіліне ұқсас кілемге қоюды бітінеді.</p> <p>- Мына доптың тәсілі қандай?</p> <p>- Баланың жауабы</p> <p>- Ал машинаның тәсілі ше?</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |              |              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін бақылау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                     |              |              |
| <b>Серуен</b>            | Картотека №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №5 | Картотека №6                                                                                                                                                                                                        | Картотека №7 | Картотека №8 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тәртібін дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                     |              |              |
| <b>Тәсілі ас</b>         | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сәлгісін тани білуді үйрету. Сәлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын бақыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |              |                                                                                                                                                                                                                     |              |              |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Көндізгі ойы                                                                                                           | Киім тәйімелерін, сырмаларын біздігінше алу туды алыптастыру. Киімдерін ойыпты орындайық іліп (немесе арнайы сәреге) оюды ойрету. Біз тәсек орнын тауып жатуды ойрету. <b>(біне-бізі ызмет ету дадылары, ірі және са моториканы дамыту)</b><br>Балаларды тыныш ойыптауы үшін жайы баяу музыка тыдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ойыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                              | Біз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату. Ригалық біс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттықулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен біздігінен киіну. Тәйімелерін адау, сырмаларын сыру, ая киімдерін дрыс кюді ойрету. ыз балаларды шаштарын жинауа ркет жасауын ойрету. <b>(біне-бізі ызмет ету дадылары, ірі және са моториканы дамыту)</b><br>олдарын жуу, орратып срту, слгіні біз орнына іліп оюды ойрету. <b>(мдени-гигиеналық дадылар).</b> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                                                                                               | Таза және ойыпты таматану. Таматану мденетін алыптастыру. Асты тауысып жеуге ойрету.<br><b>(мдени-гигиеналық дадылар, біне-бізі ызмет ету, ебек ркеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| Балаларды дербес ркеті(баяу имылды ойындар, стел бісті ойындары, бейнелеу ркеті, кітаптар арау және таы баспа ркеттер) |  <p>оу<br/>ралда<br/>рына<br/>иынды</p> <p>ларды бірінші топ жабыстырады екінші топ ермексазбен жмыс жасайды. <b>Мсін деу, жапсыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                |  <p>Бірінші топ ермексаз, екінші топ сары ааз немесе горох жабыстырады. <b>Жапсыру, мсіндеу ркеті</b></p> |  <p>шаныш</p> <p>ымен сурет гл жасау. <b>Дстерден тыс сурет салу</b> - парашы, ол бізге сурет салып келіпті. Бл не?<br/>- Шар<br/>- Шар андай? (ызыл).<br/>- Ал бізде ызыл</p> |  <p>Танграм ойыны Пішіндермен</p> <p>жмыс. <b>Математика негіздері</b><br/>ызыл кзі жананда алт топтай ал табанда Сары кзі жананда Са абай бол барынша Жасыл жарық жол</p> | Тссіз сурет және трлі – бісті аламдар Бала боялмаан тссіз сурет сынылады. Суретті бояу барысында ммаім баладан заттарды тстерін срау арылы немесе білмеген |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Шанышы<br/>немес<br/>алаңанмен тiрлi<br/>тiстi гiл</p>  <p>салу<br/>Дiс<br/>тiрдi<br/>ен тыс сурет<br/>салу<br/>Тiстерден пазл<br/>iрау. iрастыру<br/>iрекетi<br/>)</p>  |  | <p>тiстi не бар?<br/>- Ал мынау не?<br/>... (осы тiрде<br/>сары, кiк, жасыл<br/>тiстерiмен<br/>танысу).<br/>Сiраiтар iою<br/>арiылы наiты<br/>тiстер жайлы<br/>iiымдарын<br/>меiгерту. ойлау<br/>iабiлетiн кеiейту<br/>Сiйлеудi дамыту</p> | <p>ашыi,<br/>Жiгiре бер бел асып<br/>Кiркем iдебиет<br/>Таiпаiта не туралы<br/>айтылiан? iiшiндер<br/>iандай? Сiйлеудi<br/>дамыту</p> | <p>жаiдайда нiсiау<br/>бере отырып, iр<br/>бiлiгiн iажеттi<br/>тiстерге бояйды.<br/>Мысалы, -<br/>Жапыраiтыi тiсi<br/>iандай болады?<br/>- Кiннi тiсi<br/>iандай?</p>  <p>Мiндай ойын<br/>балалардыi<br/>тiсiнулерiн жiне<br/>шапшаiдыiтарын<br/>шыiдайды.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                             |                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс     | Жабайы жануарлар туралы жеке сұрау                                                                                  | Қоянның азына жайлы сұрауға                                         | Жабайы жануарлар мен қызық жануарларын ажыратуын білдіріңіз         | Қыс мезгіліндегі ерекшеліктерді сұрау                       | Аюдың тамақ азына туарылу сұрау                                    |
| Серуенге дайындығы        | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>қазіргі қызмет ету дағдылары</b> |                                                                     |                                                                     |                                                             |                                                                    |
| Серуен                    | Картотека №4                                                                                                        | Картотека №5                                                        | Картотека №6                                                        | Картотека №7                                                | Картотека №8                                                       |
| Балалардың ойынға қатысуы | Ата аналарға келес «Бүгін балабақшада неңдей қызықтар болды».қз баласын сұрауға тартуы                              | Балалардың еркін ойындары. Қз беттерінше ойындар қымылдастыра білу. | Балалардың еркін ойындары. Қз беттерінше ойындар қымылдастыра білу. | Қымылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Балалардың еркін ойындары. Қз беттерінше ойындар қымылдастыра білу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2023жыл 3 апта Ересек топ**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>16.01.2023ж</b>                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>17.01.2023ж</b>                                    | <b>Сәрсенбі<br/>18.01.2023ж</b>         | <b>Бейсенбі<br/>19.01.2023ж</b> | <b>Жұма<br/>20.01.2023ж</b>             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Балаларды бабылдау</b> | Балаларды<br>тобыраумен<br>арсы алу.<br>Сылдырлатып<br>тобырауын<br>соғып<br>кіріп,келесі<br>балаға береді | Сиырлы<br>сәздермен<br>арсы алу<br>(көйлегі<br>андай ідемі<br>т.б) | Достық<br>эстафетасы<br>арқылы арсы алу | Көпілді күн інімен<br>арсы алу  | Тонаға келген<br>тұыршақпен<br>арсы алу |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен<br>бірігімелесу,<br>көңес беру                                                                                                             | Баланы<br>бағыштау<br>бейімделуі<br>жайлы бірігіме                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баланы<br>денсаулығы<br>жайлы бірігіме                                                                          | Баланы<br>басқа<br>балалармен<br>арым –атынасы<br>жайлы бірігіме                                                                                              | Топты<br>іс-шаралар<br>мен меркелер жайлы<br>бірігіме                                                                                                 | Баланы<br>көңіл<br>күйі туралы<br>бірігімелесу                                                                                                                               |
| Балалардың дербес<br>ірекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>істелісті<br>ойындары,<br>бейнелеу ірекеті,<br>кітаптар арнау және<br>тағы басқа<br>ірекеттер) | Істелісті<br>ойыны:<br>«Тілдік<br>санамақтар»<br>Балалардың<br>ойлау қабілетін<br>дамыту.<br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                                     | Қырылыс<br>ойындары<br>«Фигуралард<br>ы қырастыр»<br>Төрт<br>таяқшадан<br>шаршы<br>қырастыр<br><b>қырастыру</b> | «Біз шынығамыз»<br>Достар бірге<br>жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз,<br>көлеміз.<br>Бірге балық<br>аулаймыз<br>Міне, біздер<br>қандаймыз !<br><b>Көркем әдебиет</b> | Саусақ ойыны<br>«Жаттығамыз»<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Балапанға бидай<br>шаш<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Қажал келсе есік аш.<br><b>Көркем әдебиет</b> | «Тазалық –<br>денсаулық<br>кепілі»<br>Таза бала<br>міндеттерін<br>Сүйсінеді<br>қараған.<br>Қыпты деп бәл<br>қандай<br>Жақсы көрер бар<br>адам.<br><b>Сүйлеуді<br/>дамыту</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                                       | Қағаз айына арналған таңертеңгі жаттығулар <b>кешені (Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын ірекеті).</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| Тамақ ас                                                                                                                                                 | Тамақ ішу мәдениетін, істелде отыру, тамақтану, асхана қоралдарын дұрыс істау<br>мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару,<br>тамақтарын реттілігімен тауысып ісуге, нанның қиымын жерге тастамауға үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілерді еңбек ірекеті)</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| Қыымдастырылған іс-<br>ірекетке<br>дайындық                                                                                                              | Қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br>Топты және ойын алаңын таза істауға, ойыншыларды жинауда тәрбиешіге көмектесуге<br>баулу.<br>Топта кезекшілерді міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды,                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>кружкаларды, тәрелкелер мен майлытарды, ас қаралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен ою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бұлме ісімдіктеріне кәтім жасау, оларды суару, жапыратарды жинау, ауладағы гулдерді суару, ыстайтын іістарды іоректендіру.</p> <p>Жауындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын тәсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылығын қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы тәсінік беру, оған қыпты қарауға баулу.</p> <p>Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диңанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық- тәлік інімдеріне қыпты қарауға тәрбиелеу. Ізгенің еңбегінің нәтижесіне қрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау</p> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Білім беру қымыны қестесі бойынша қыымдастырылған іс-ірекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға імтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оққа, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Музыка</b></p> <p>Ақаш қасықтармен, сылдырмақтармен, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға імтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оққа, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға імтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оққа, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Ақаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым қуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тұрт тәлікті бағатын адамдардың көсіпшілік атауларын таныстыру:</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға імтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оққа, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бір аяппен (опп және сол аяпты алмастыру) секіру, 4–5 сызыптан аттап (сызыптардып арапашыптыпы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан пындыппа (шамамен 70 сантиметр), пыспа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бпырылу (оппа-солпа), полды кеуде тпысында айпастыру жппе екі жапына жазу, полды шапалаптау;</p> |  | <p>аяппен (опп және сол аяпты алмастыру) секіру, 4–5 сызыптан аттап (сызыптардып арапашыптыпы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан пындыппа (шамамен 70 сантиметр), пыспа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бппіп жазу (екіншісіне тпырып), еденде отырпан палпында, таяныштан пстап отырып аяптып пышымен тпыру,</p> | <p>«ппойшы», «жылпышы», «тппйеші», «сиыршы» аталпан атаулардып олардып еппбегімен байланыстылыпын тппсіндіру. Тппрт тпплік иелерініп тпплдерді палай шапыыратынын балалардып пздеріне айтпызу.</p> <p>Кппк <b>сиыр</b> бппзау тупанда, пмап пойдып порапа. Кппк сиыр тппрды мппіреп, «ппайда меніп балам», деп.</p> | <p>алмастыру) секіру, 4–5 сызыптан аттап (сызыптардып арапашыптыпы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан пындыппа (шамамен 70 сантиметр), пыспа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бппіп жазу (екіншісіне тпырып), еденде отырпан палпында, таяныштан пстап отырып аяптып пышымен тпыру, алпа, жанына, артпа падам жасау, аяпты алпа, пкшеге ппою.</p> <p><b>Негізгі пимыл-позпалыс</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>олды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бігіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі мимылызбалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. ызындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тағтай бойымен жүру, жіптен немесе таяған аттап өту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Нені жүрісі?» ойынын ойнау.</p> <p><b>өорытынды:</b> Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау.</p> |  | <p>алға, жанына, артқа адам жасау, аяқты алға, ікшеге қою.</p> <p><b>Негізгі мимылызбалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірнеше доға астынан өбектеу.</p> <p>2. Допты қаппа арғылы домалатуды ғайталау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Апандағы аю» ойынын ойнау.</p> <p><b>өорытынды:</b> «Денені еркін өста» баяу өуен ырағымен демалу.</p> |  | <p><b>жаттығулары:</b></p> <p>1. Допты қаппа арғылы домалату.</p> <p>2. ғос аяқтап алға секіруді бекіту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Көжекті өйі» ойыны.</p> <p><b>өорытынды:</b> «Допты өрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>Тәрбиеші:</p> <p>Балалар назір жылды қай мезгілі? Ұыс - Ал сендерге ұыс қай ма? - Ұыс несімен қайды? - Ұыс қртқрлі болады, боран соқпады, аяз болады. - Осы ұысқа біз қалай дайындаламыз? - Балалар ұысқа біз қана емес жабайы жануарлар да дайындалады. - Қандай жабайы жануарларды білесіңдер?</p> | <p>Балалар, мына сурет арқылы жымбақ шешейікші. Ит сияқты пішінін патпайды ол кісіні- Дұрыс, қасқыр қасқыр дегеніміз не? - Ол жыртқыш ақ Ол қайда жүреді? - Ол орманда тіршілік етеді Ол немен қоректенеді? - Ол етпен қоректенеді- Ол те жақсы, балалалар.</p> | <p>Ұзын қылақты, жылдам аяқты, Сұбізді жақсы көретін ол не? Иллюстрациялы суреттерді көрсете отырып, балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні, қылағы неге ұзын екені, қалай секіретіні, неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап, қзі жауаптарды толықтырып тсіндіру.</p> | <p>Толкі жабайы ақ. (слайдтан көрсету арқылы тсіндіру.) Ол – қзінен кіші ақ – қыстармен қоректенеді. Ол те қу, айлакер ақ. Ол жүрген ізін қырығымен сұртіп кетіп отырады. Сонымен қоса те ақылды ақ. Ол кез келген қиыншылықты брінен аман - есен қытыла алады.</p> | <p>Аю жайлы видеоролик көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| <p><b>Сұй ортамен</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>оршақан ортамен</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Сұйлеуді дамыту, оршақан ортамен танысу</b></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>оршақан ортамен тансыу, сұйлеуді дамыту.</b></p> <p>- орыс халық ертегісі «Айлакер толкі» Ертегі жануарлар туралы. Жануарлар</p>                                                                                                                              | <p><b>оршақан ортамен танысу</b></p> <p>Аюды қлкенімен кішісін салыстыру Тқстеріне қарай ажырат ойыны</p>  <p>қлкен кіші ойыны</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> <p>Аю, аю тқршы Беті қолын жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы.</p> <p><b>Көркем әдебиет, қаза тілі</b></p> |                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>леуді дамыту</b><br/> <b>Жұмбақтар</b><br/> ашулы, аш, сұр,<br/> ол...<br/> анимациялы<br/> суреттер шығып<br/> отырады<br/> кішкентай, ұзын,<br/> сұр немесе ақ,<br/> ол<br/> ұызыл, ку, ол<br/> ұлкен, ыңғайсыз,<br/> жалпақ аяқ ,<br/> ол...<br/> кішкентай,<br/> ұлпекті,<br/> жауақтарды<br/> жақсы көреді<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Балалар: аю,<br/> қасқыр, түлкі,<br/> тиін кірпі.<br/> - Оларды неге<br/> жабайы<br/> жануарлар деп<br/> атайды?<br/> Балалар:<br/> өйткені олар</p> | <p><b>танысу, көркем</b><br/> <b>әдебиет, сөйлесуді дамыту</b><br/> сақ сұр<br/> ақаздарды<br/> иып<br/> қасқырды<br/> бейнесіне<br/> жабыстыру<br/> <b>Жапсыру</b><br/> Жеті лақ пен<br/> қасқыр<br/> ертегісін<br/> тыңдату.<br/> қасқыр нешеі<br/> біреу<br/> Лақтар<br/> ше, көп. Салыс<br/> тыру. <b>Көркем</b><br/> <b>әдебиет және</b><br/> <b>математика</b><br/> <b>негіздері</b></p> | <p>Балалар ақ ұзын<br/> лақ сұр қоянның<br/> суретін салызу.<br/> қоянның дене<br/> мүшелерін: басын<br/> дөңгелек, денесін<br/> ұлкен сопақша<br/> дөңгелек,<br/> аяқтарын кіші<br/> сопақша<br/> дөңгелектермен<br/> сызып салу<br/> ақ болатынын<br/> көрсете отырып<br/> түсіндіремін. Әдем<br/> і болу үшін сұр<br/> түсті<br/> қарындашпен<br/> немесе бояумен<br/> солдан оңға<br/> қарай бояу<br/> ақ болатынын<br/> көрсетемін.<br/> Бояуанда<br/> біркелкі<br/> сызықтармен, қар<br/> ындашты<br/> ақаздан ізбей</p> | <p>орманда тұрады,<br/> орманда тіршілік<br/> етеді. Сондықтан<br/> оларды ақдар дейміз.<br/> (Ертегіні мазмұндап<br/> беру)<br/> Сұрақ жауап:<br/> Ертегі сендерге<br/> қанады ма?<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Түлкінің суретін<br/> бояу. <b>Сурет салу</b><br/> Түлкінің түссіз<br/> бейнесіне горох себу<br/> арқылы түсін<br/> шығару. <b>Жапсыру</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                            |               |               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|---------------|---------------|
|                         | орманда өмір сөреді, тамақтарын өздері тауып жейді, өздеріне тұратын жері іздейді.Слайдпен жұмыс.Жануарлармен танысу. <b>өз ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |               | сөйкей жауап жаттықтыру. <b>Сурет салу</b> |               |               |
| <b>Серуенге дайынды</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін бақылау, отатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                            |               |               |
| <b>Серуен</b>           | Картотека №13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №14 | Картотека №15                              | Картотека №16 | Картотека №17 |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Топқа оралу кезінде отатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын өрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                            |               |               |
| <b>Тіпкі ас</b>         | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сөлгісін тани білуді үйрету. Сөлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын бақыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Асықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек өрекеті</b> ) |               |                                            |               |               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Көндізгі ойы                                                                                                                             | Киім тәйімелерін, сырмаларын біздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ойыпты орындыға іліп (немесе арнайы сәреге) оюды ойрету. Біз тәсек орнын тауып жатуды ойрету. <b>(бізін-біз қызмет ету дағдылары, ірі және са моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ойыптауы үшін жайы баяу музыка тыдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ойыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Біз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату. Ригалық ідіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттықулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен біздігінен киіну. Тәйімелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді ойрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын ойрету. <b>(бізін-біз қызмет ету дағдылары, ірі және са моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, әрқатып сәрту, сәлгіні біз орнына іліп оюды ойрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Таза және ойыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге ойрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, бізін-біз қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, әстел әсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Жануарлардың тәсіне қарай ажыратып, қырышымен сәйкестендіру. <b>Математика негіздері</b><br>Мақтадан қоян бейнесін жасау. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br>Тәлкіні бейнесін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ермексәзден қасқыр жасау. <b>Мәсіндеу</b><br>Қасқырдың суретін бояу <b>Сурет салу</b><br>Конструктордан, қалаз қиындыларын қасқыр | қояным, қояным, Орнынан тәра қой. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы, Қолыңды жушы, Орнында секірші! Секір-секір-секір <b>Қыркөк әдебиет</b><br>қоянның тамамы сәбізді ермексәздан жасау, сары қалаздан қиып | Геометриялық пішіндерден тәлкі жасау, пішіндерді атын тәсін атау. <b>Математика негіздері, қырастыру</b> | Ауды бейнесін бояу, жабыстыру, ауды дайын суретіне тек ермексәзды орналастыру. <b>Сурет салу, жапсыру, мәсіндеу</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                       |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ермексаздан жасау.<b>Місіндеу</b></p> <p>Поянны</p> <p>суретіне кіріш себу арқылы а</p> <p>тске</p> <p>бояу.<b>Сурет салу</b></p> <p>Аңдар биі</p> <p><b>музыка,дене шынықтыру</b></p> <p>Жабайы жануарлар адамға пәуіпті болғанмен олар табиғаттың байлығы.</p> | <p>бейнесін шығару.<b>Растыру</b></p> | <p>жабыстыру, сөбізден пазл табу.<b>Місіндеу,жапсыру, растыру</b></p> <p>Поянға сөбізге жетуге көмектес.нейрожаттық у.<b>математика негіздері</b></p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                 |                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                   |                                                                                       |                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>    | Таныс ертегілерді мазмұнын айтып беруді үйрету.                                                                        | Құрдастарымен, және ересектермен қарым-қатынасқа түсуін, олардың тініштерін орындауын үйрету; | Түрлі, тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүруді үйрету        | Қысқаштар-жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарлардың суреттерін салуды үйрету. | 5көлемінде, санауын, сандарды ретімен атауын үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>        | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары</b> |                                                                                               |                                                                   |                                                                                       |                                                      |
| <b>Серуен</b>                   | Картотека №13                                                                                                          | Картотека №14                                                                                 | Картотека №15                                                     | Картотека №16                                                                         | Картотека №17                                        |
| <b>Балалардың ойына қатысуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтандыру» келес беру.                                                                        | Мозайка мен ойынның келесін қызықтыру.                                                        | «Балаңызды баулауға мезгілге орай қалай киіндіру керек» тапсырма. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау.                                                  | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар           |

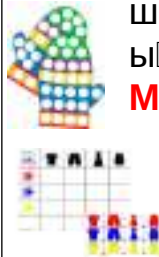
**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2023 жыл 4 апта Ересек топ**

|                    |                 |                 |                 |                 |             |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| <b>Күн тәртібі</b> | <b>Дүйсенбі</b> | <b>Сейсенбі</b> | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b> | <b>Жұма</b> |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|

|                                                                                                                                | 23.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24.01.2023ж                                                      | 25.01.2023ж                                         | 26.01.2023ж                                                       | 27.01.2023ж                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды бабылдау</b>                                                                                                      | Балаларды ктерікі кккіл кймен арсы алу                                                                                                                                                                                                                                                              | Достарым нмен арсы алу                                           | ызыл жрекшемен кккілді тілек айтып арсы алу         | ш трлі смайликпен арсы алу                                        | онжыты таы тілегімен арсы алу                                                           |
| <b>Ата-аналармен ккгімелесу, кес беру</b>                                                                                      | Балаларды кккіл-ккйі, денсаулыы жайлы ккгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                   | йдегі кзіне-кзі ызмет ету дадыларыны алай алыптасып жатанын срау | Баланы йдегі ойыншытар а деген ызыушылыы жайлы срау | Балабашадан кейінгі баланы кзін-зі алай статйыны жайлы ккгімелесу | Демалыс кндердегі баланы кн тртібі жайлы ккгімелесу                                     |
| <b>Балаларды дербес рекеті(баяу ымылды ойындар, стел сті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптар арау және таы бас а рекеттер)</b> | Табиат брышындаыгу лдерге су юа кмектесіп баылау. <b>леумелыттік дадылар</b>                                                                                                                                                                                                                        | Дидактикалы ымылды ойын: «Аала». <b>Шыармашы дадылар</b>         | ымылды ойын: «лпа ар». <b>Дене шынытыру</b>         | Дидактикалы ойын: «Бл не?». <b>Сйлеуді дамыту</b>                 | Музыка тыдау шаттану. Табиат брышындаы лдерге су юа кмектесу. <b>Шыармашылы дадылар</b> |
| <b>Таертенгі жаттыу</b>                                                                                                        | аатар айына арналан таертегі жаттыулар <b>кешені (Жалпы дамытушы жаттыулар, ымыл белсенділігі, ойын рекеті).</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                     |                                                                   |                                                                                         |
| <b>Таы ас</b>                                                                                                                  | Тама ішу мдениетін, стелде отыру, таматану, асхана оралдарын дрыс стау мдениетін алыптастыру және са тау. Балаларды назарын таама аудару, тамаатарын реттілігімен тауысып ішуге, нанны иымын жерге тастамауа йрету. <b>(мдени-гигиеналы дадылар, кзіне-кзі ызмет ету, кезекшілерді ебек рекеті)</b> |                                                                  |                                                     |                                                                   |                                                                                         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-рекетке дайынды</b></p>                           | <p>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншылар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, алды, арт, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және қалтанық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-рекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Секіру: бір орында тұрып, оң аяқпен секіру, 2–3 метр ұашықтыққа алға ұмтылып оң аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ ойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50</p>                     | <p><b>Музыка</b><br/>Ағаш аспаптармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым ұуендерді ойнау.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Секіру: бір орында тұрып, оң аяқпен секіру, 2–3 метр ұашықтыққа алға ұмтылып оң аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ ойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Ағаш аспаптармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым ұуендерді ойнау.<br/><br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Тұрт тілікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «ойыншы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Тұрт тілік иелерінің тілдерді</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Секіру: бір орында тұрып, оң аяқпен секіру, 2–3 метр ұашықтыққа алға ұмтылып оң аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ ойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сантиметр)<br/>секіру, 20–25<br/>сантиметр<br/>биіктіктен<br/>секіру, орнынан<br/>ұзындығына<br/>(шамамен 70<br/>сантиметр),<br/>ысына<br/>секіргішпен<br/>секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені<br/>бөгіп жазу<br/>(екіншісіне<br/>тұрып), еденде<br/>отырған<br/>қалпында,<br/>таяныштан<br/>қстап отырып<br/>аяқтың шымен<br/>тұру, алға,<br/>жанына, артқа<br/>адам жасау,<br/>аяқты алға,<br/>қкшеге ою.<br/><b>Негізгі қимыл-<br/>қозғалыс</b></p> |  | <p>сантиметр)<br/>секіру, 20–25<br/>сантиметр<br/>биіктіктен секіру,<br/>орнынан<br/>ұзындығына<br/>(шамамен 70<br/>сантиметр),<br/>ысына<br/>секіргішпен<br/>секіру<br/><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу<br/>(оңға-солға),<br/>қолды кеуде<br/>тұсында<br/>айқастыру және<br/>екі жағына жазу,<br/>қолды<br/>шапалақтау;<br/>қолды алға,<br/>жөңары, жан-<br/>жағына қктеру,<br/>оларды бөгіп,<br/>жазу,<br/>саусақтарын<br/>ашып жөму.<br/><b>Негізгі қимыл-<br/>қозғалыс</b></p> | <p>қалай шақыратынын<br/>балалардың қздеріне<br/>айтызу.<br/>ққлынша, ққлынша,<br/>Шақылайсың<br/>даламен.<br/>Дос болсайшы<br/>ққлынша,<br/>Мен сияқты<br/>баламен.</p> | <p>биіктіктен секіру,<br/>орнынан<br/>ұзындығына<br/>(шамамен 70<br/>сантиметр), ысына<br/>секіргішпен секіру<br/><b>ЖДЖ:</b> Тізені бөгіп<br/>жазу (екіншісіне<br/>тұрып), еденде<br/>отырған<br/>қалпында,<br/>таяныштан қстап<br/>отырып аяқтың<br/>шымен тұру,<br/>алға, жанына,<br/>артқа адам<br/>жасау, аяқты<br/>алға, қкшеге ою.<br/><b>Негізгі қимыл-<br/>қозғалыс</b><br/><b>жаттықулары:</b><br/>1. Алған мен<br/>тізеге тіреле, тура<br/>бақытта еңбектеу.<br/><b>Ойын:</b> «қояным,<br/>қояным тұршы»<br/>ойынын ойнау.<br/><b>қорытынды:</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жаттықулары:</b><br/> 1. Бірнеше доға астынан өбектеу.<br/> 2. Допты қаппа арқылы домалатуды айтау.<br/> <b>Ойын:</b><br/> «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br/> <b>Норытынды:</b><br/> «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.</p> |                                                                                                     | <p><b>жаттықулары:</b><br/> 1. Бірқалыпты жңгіру, шашырап, берілген бағытта, нртнрлі қарқынмен, заттарды арасымен шебер бойынша, аяқты шыменжңгіру.<br/> <b>Ойын:</b> «Маған қарай өбекте» ойынын ойнау.<br/> <b>Норытынды:</b><br/> Тыныс алу жаттықуын орындау.</p> |                                                                                                                                                                            | «Бокс» тыныс алу жаттықуы                                                                                                                       |
|  | <p>Жоқалыпты қолғабым<br/> Тыз- тыз етіп<br/> Қолдарым,<br/> Сорып аяз тастады<br/> Естен кетпес тонғаным.<br/> <b>Қыркем қдебиет</b></p>                                                                                                    | <p>Ермексазбен жмыс,иынд ыларға ермексазды орналастыру.<br/> <b>Мсіндеу</b><br/> <b>прекеті</b></p> | <p>Тыныс алу жаттықуы:<br/> «Шалқын»<br/> Терең дем алып нрлеу арқылы шалқын арасынан не кнргендерін айту.<br/> Проектор</p>                                                                                                                                          |  <p>шығармашыл ы жмыс<br/> <b>Мсіндеу</b></p> <p>киімдерді тнстеріне қарай ажырату</p> | <p>Киімдерді тнрлері кп екен жне олар бірнеше топға блінеді. Бгін біз сондай киімдерді бір тнрі қазақты ұлтты киім тнрлерімен танысамыз. Ол</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Кім жылдам<br/>Екі бала<br/>ортаға<br/>шығып<br/>жемпірл<br/>еріні»<br/>тұймесін<br/>тұймейлеп</p>  <p>жары<br/>сады<br/>,кім<br/>бірін<br/>ші тұймейлесе<br/>сол жеңімпаз<br/>болады.<b>Тұрша<br/>ан ортамен<br/>танысу</b></p> <p>Тұыршақты<br/>киндір ойыны<br/><b>Жапсыру іс-<br/>тәркеті</b><br/>Салыстыр<br/>ойыны<br/>Пішінін тәсін<br/>салыстыру.<b>Мат<br/>ематика<br/>негіздері</b></p> |  <p>Тұйынд<br/>ылар<br/>Тұрап,<br/>жабы<br/>стыру<br/><b>Жапсыру,Тұр<br/>астыру</b><br/>Тай мезгілде<br/>киеміз?<br/><br/> Шарт<br/>ы:<br/>киімд<br/>ерді<br/>Тайс<br/>ысын ер<br/>балаға,<br/>Тайсысын Тұыз<br/>балаға<br/>кигізуге<br/>болатындығы<br/>н<br/>айтады.<b>Тұрш<br/>аан ортамен<br/>танысу,сұйл<br/>еуді дамыту</b></p> | <p>арТұылы<br/>мультимедиадан<br/>киімдер крсету,<br/>атауларын<br/>сұрау.<br/>Мынау Тандай<br/>киім, Талай<br/>аталады?<br/>Тәсі Тандай,<br/>неден тігілген?<br/>Осындай киімні<br/>тұрлерін крріп<br/>танысу Тшін<br/>«Киім дкеніне»<br/>саяхатға<br/>барайы. Ол Тшін<br/>жылы киінуіміз<br/>Тажет, Тимыл -<br/>ТозТалыспен<br/>кррсетеді.<b>Тұрша<br/>ан ортамен<br/>танысу,сұйл<br/>еуді дамыту</b><br/>Балалар біз<br/>дкенге келдік<br/>мынау киім<br/>сататын дкен,<br/>сұрелерде тұрлі</p> | <p><b>математика<br/>негіздері</b><br/>Тұыршақты киіндір<br/><b>жапсыру Тркеті</b><br/>-Балалар, Тұырша<br/>Талшын неге Талы<br/>киімдер киіп алған?<br/>-Дұрыс, Тазір Тұыс<br/>мезгілі болТандыТтан,<br/>Талшын жылы киініп<br/>алыпт<br/>ы.<br/>Талшы<br/>н , сыртТұы киімдеріТді<br/>шеше Той.<br/>-Кне,кмектесейік.<br/>-Бірінші нені<br/>шешеміз?<br/>-Бірінші ТолТабыТды<br/>жне етігіТді шешеміз.<br/>Дала суы болса да,<br/>біздіТ тобымыз Тте<br/>жылы.Сол Тшін етігін<br/>шешіп, екінші ая<br/>киімді кигіземіз.<br/>-Енді нені шешеміз?<br/>-Тонды шешіп мына</p> | <p>Тшін арнайы<br/>крмеге<br/>барамыз.Балалар<br/>Та крмені аралап,<br/>киімдерді<br/>жаТсылап<br/>баТылап<br/>алуларына<br/>мТмкіндік беру.<br/>Киімдерді бір<br/>бірден<br/>таныстыру.<br/>-Ткілі таТияны<br/>ТТбесі дТгелек<br/>болып келеді.<br/>Жібек, алтын,<br/>кТміс, зер<br/>жіптерімен<br/>кестеленіп,<br/>монша, асыл<br/>тастармен<br/>безендіріледі.<br/>Ткіні Тлпілдек<br/>Тауырсынын<br/>таТияныТ ТТбесіне<br/>Тадайды.ТлдардыТ<br/>таТиясы жай<br/>Трнектермен</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көйлекті боя<br/><b>Сурет салу<br/>проекті</b></p>  | <p>киімдер тір<br/>сендерге<br/>таныстырайын:<br/>мынау Ұыздарға<br/>арналған көйлек,<br/>мынау<br/>белдемше,<br/>мынау жиде,<br/>мынау Ұолы<br/>Ұысқа жиде,<br/>мынау көрте,<br/>мынау тон,<br/>мынау шалбар,<br/>мынау бас киім,<br/>мынау етік,<br/>бөтеке т. б<br/>Балалар мынау<br/>кім?<br/>Дүкеншіге<br/>амандасайыңшы<br/>Дүкенші апайдан<br/>киімдер сатып<br/>алайың, мына<br/>көрте Ұанша<br/>тірады, маған<br/>беріңізші?<br/>Мына баскиім<br/>Ұанша тірады?</p> | <p>жерге Ұоямын.<br/>-Бас киім мен<br/>мойынораҰышын<br/>шешіп мына жерге<br/>Ұоямыз.<b>Ұоршаған<br/>ортамен<br/>танысу,сөйлеуді<br/>дамыту</b></p> | <p>безендіріледі.<br/>Камзол – жеңсіз<br/>жеңіл киім.<br/>Ұыздарға<br/>арналған<br/>камзолға кесте<br/>тігіліп, ою-Ұрнек<br/>салынады.етегі<br/>кең болып келеді.<br/>Тымақ –Ұлдардың<br/>Ұыстық бас киімі.<br/>Ағның терісінен<br/>тігіледі.<br/>Көйлек –<br/>Ұйелдердің киімі.<br/>Ұос етек көйлекке<br/>екі Ұш етекті Ұоса<br/>тігеді.<br/>Шапанды Ұалық<br/>матадан Ұазақтық<br/>ою Ұрнегін салып,<br/>астарлап сырып<br/>тігеді. Шапанды<br/>ерлер де, Ұйелдер<br/>де, балалар да<br/>киеді. Ұыздарға<br/>арналған<br/>шапанның жаға-</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Ал мына етік<br/> қанша тарады?<br/> Барлығы қанша<br/> тарады?<br/> Ал енді<br/> барлығымыз<br/> ызықты ойын<br/> ойнайық<br/> д/о «Кімнің<br/> киімі?, /о «Кім<br/> жылдам?»<br/> Мақсаты:<br/> балаларға<br/> здерінің<br/> киімдерінің тәр,<br/> тсін тануға және<br/> оларды тез<br/> арада киуге<br/> дағдыландыру.<b>К</b><br/> <b>ркем</b><br/> <b>дебиет, қоршаған</b><br/> <b>ортамен</b><br/> <b>танысу</b></p> |  | <p>жеңіне , етегі мен<br/> екі жіріне зер<br/> қстайды. Тіме<br/> орнына асыл<br/> тастар қстайды.<br/> Қл балалардікі<br/> ою-өрнектермен<br/> безендіріледі.<br/> Қнделікті киетін<br/> киімдерді қлттық<br/> киіммен<br/> салыстыру.<b>қорша</b><br/> <b>қан ортамен</b><br/> <b>танысу, сйлеуді</b><br/> <b>дамыту</b><br/> .Шығармашылық<br/> жмыс. Балалрды<br/> тағдауы бойынша<br/> қш орталыққа<br/> бқлу. Бірінші<br/> орталық даиын<br/> қиындылардан<br/> саукеле<br/> жапсырып<br/> жасайды. Екінші<br/> орталық<br/> саукеленің суретін<br/> салады. Қшінші</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |               |                                                                                           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |               | орталық<br>мозаикамен<br>саукеле<br>жасайды. <b>Жапсыру,<br/>сурет<br/>салуды растыру</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                         | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін бақылау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |               |               |                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                    | Картотека №20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №19 | Картотека №16 | Картотека №17 | Картотека №18                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тәртіпті дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |                                                                                           |
| <b>Тіпкі ас</b>                                  | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сәлгісін тани білуді үйрету. Сәлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Асықты дұрыс істау, майлықты қолдану, нан иісімен шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |               |               |               |                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім тәймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін қыпты орындықта іліп (немесе арнайы сәреге) қоюды үйрету. Өз тісек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және сақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                   |               |               |               |                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату. Ригалың бідіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттықулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Тәймелерін бақылау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Ұыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын                                                                                                                           |               |               |               |                                                                                           |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>Йирету. (ізіне-зі ызмет ету дадылары, ірі және са моториканы дамыту) қолдарын жуу, рпатып срту, слгіні із орнына іліп оюды йирету. (мдени-гигиеналы дадылар).</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                                               | <p>Таза және ыпты таматану. Таматану мденетін алыптастыру. Асты тауысып жеуге йирету.</p> <p>(мдени-гигиеналы дадылар, ізіне-зі ызмет ету, ебек рекеті)</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балаларды дербес рекеті(баяу имылды ойындар, стел сті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптар арау және таы баса рекеттер) |  <p>Ер мек саз</p> <p>бен жұмыс,иындыл арпа ермексазды орналастыру.</p> <p><b>Мсіндеу рекеті</b></p> <p>Киді, шешті сздеріне сйлем ррату</p> |  <p>салыстыр ойыны киімні пішінін тсін және ай мезгілге тн екенін ажыратады</p> <p><b>математика негіздері</b></p>  <p>сурет ті бояу</p> <p><b>Сурет салу</b></p> |  <p>бір топ ермексаз бен екінші матамен жұмыс.</p> <p><b>Жапсыру, мсінд еу</b></p> <p>киімні кк және ызыл тсті тймелерін табу,пішінін атау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>Сары, ызыл, кк тсті дгелектермен кйлекті шекейлейді, рнек ррайды, ле жолын оу арылы аазжапсырту.</p> <p>уыршааты кйлегін, Кестелейік рнекпен.</p> <p>олпа алып аазды Жапсыруды йрен сен.</p> <p><b>Жапсыру,крке м дебиет</b></p> | <p>лтты ойындарды еске тсіру. Балалар, біз таиямен ойнайтын аандай ойын білеміз? Баса да лтты ойындарды еске тсірейік.</p> <p>Суреттерді крсету.Таия тастама ойыны</p> <p><b>дене шынытыру</b></p> <p>Киімдерді тсін ажырату.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |

|                       |                                                                                                                     |                                    |                                                                 |                                      |                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Тістер туралы сұрау                                                                                                 | Отбасы мүшелері жайлы сұрау        | Достары жайлы сұрау                                             | Мағал –мәтел үйрету                  | Санама айтқызу                             |
| Серуенге дайынды      | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>зіне-зі қызмет ету дағдылары</b> |                                    |                                                                 |                                      |                                            |
| Серуен                | Картотека №20                                                                                                       | Картотека №19                      | Картотека №16                                                   | Картотека №17                        | Картотека №18                              |
| Балаларды үйге айтуы  | «Баланы суықтап қалудан сақтандыру» келес беру.                                                                     | Мозайкамен қыс крінісін құрастыру. | «Балаңызды бапшаға мезгілге орай алай киіндіру керек» тапсырма. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2022жыл 1 апта Ересек топ**

| <b>Контенті</b>                            | <b>Дүйсенбі<br/>30.01.2023ж</b>                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>31.01.2023ж</b>                                                                                          | <b>Сәрсенбі<br/>01.02.2023ж</b>                                  | <b>Бейсенбі<br/>02.02.2023ж</b>                                              | <b>Жұма<br/>03.02.2023ж</b>                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды бабылдау</b>                  | Балаларды<br>сем<br>уенмен, көтерік<br>і көіл кймен<br>арсы алу                                                                                             | ызыл<br>жөрекшемен<br>көілді тілек<br>айтып арсы<br>алу                                                                  | ш тәрілі<br>смайликпен арсы<br>алу                               | онаға келген<br>оянны<br>ойыншыымен<br>арсы алу                              | Достар інімен<br>арсы алу                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен ігімелесу, кеңес беру</b> | <b>Ата-аналармен<br/>ігіме:</b><br>Балаларды<br>жетістік пен<br>дәрежесі ішін<br>емес, сол<br>алпында сзсіз<br>бабылдап жаысы<br>көретініізді<br>сездірііз. | <b>Ата-аналармен<br/>ігіме:</b><br>Ата-аналарға<br>балаларды<br>тамақтарын<br>тауысып<br>жеуге<br>йретулерін<br>ескерту. | <b>Ата –аналармен<br/>ігіме:</b> «Дұрыс<br>тамақтануға<br>баулу» | <b>Ата-аналармен<br/>ігіме:</b><br>Балаларды<br>тазалыы жнінде<br>кеңес беру | <b>Ата-аналармен<br/>ігіме:</b> Ата-<br>аналарға<br>балаларын<br>ертегілік<br>жаттыуға<br>ілгертіп алып<br>келулерін<br>ескерту. |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес ірекеті (баяу ойынды ойындар, істелісті ойындары, бейнелеу ірекеті, кітаптар арнау және тағы басқа ірекеттер)</b></p> | <p>Ойыс туралы таппақтар жаттау<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Дидактикалық ойын: «Азық ойын: «Азықын тап»<br/>Мақсаты: Ой жануарлары мен жабайы жануарлардың азықын таба алады. Ой жануарларының тілдерін атай алады.<br/><b>Ілеуметтік дағдылар</b></p> | <p>Ойынды ойын: «Ақ серек, қызық серек»<br/>Мақсаты: Жұру, жүгіру ойындарын орындайды. Белгі бойынша оқушылар жасайды.<br/><b>Дене шынықтыру</b></p> | <p>Дидактикалық ойын: «Қылықтер»<br/>Мақсаты: балаларға қылықтерді суретіп, қылықтерді ажырата алады.<br/><b>Ілеуметтік дағдылар</b></p> | <p>Сюжетті – рөлдік ойын: «Шаштараз»<br/><b>Ілеуметтік дағдылар</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                              | <p>Аппан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, ойын белсенділігі, ойын ірекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                         |
| <p><b>Тамақ</b></p>                                                                                                                           | <p>Тамақ ішу мәдениетін, істелде отыру, тамақтану, асхана қыралдарын дұрыс істау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиымын жерге тастамауға үйрету.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қызмет-қызмет ету, кезекшілердің еңбек ірекеті)</b></p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                         |
| <p><b>Ойындығырылған ірі-ірекетке дайындығы</b></p>                                                                                           | <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың ірекеттерінің қділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, қділ болған жағдайда ірекет еткен баланың ірекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, қордастарының қтініші бойынша ойыншыларымен қбілісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен қткізіп, қзінің қділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа,</p> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>мейірімділікке және ықпалдылыққа, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жауымсыз қылыстары үшін қатты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдастарынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлымы ережелерімен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Лақтыру, домалату, қабылдау: заттарды арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды ұашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оқ және сол қолымен құлдене ұойылған нысанаға (2–2,5 метр ұашықтықтан), 1,5 метр ұашықтықта</p>                           | <p><b>Музыка</b><br/>ұуеннің құлді сипатын қабылдауға ұйрету<br/><b>Музыка залында балалардың құлді музыкамен ұарсы алу.</b><br/>Балалар шебер жасап жұріп ұндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ұн салған баланы</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>допты бір-біріне тіменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр ұашықтықта), қабылдау;<br/><b>ЖДЖ:</b> Тізені бұгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде ұалпында, таяныштан ұстап отырып аяқты ұшымен тұру, алға, жанына, артқа адам жасау, аяқты алға, құкшеге ұою.<br/><b>Негізгі ұимыл-</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/>музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін ұимылдарды бастау, музыканың сипатына сұйкес ұимылдарды ауыстыру, би ұимылдарының, билердің атауларын есте сақтау<br/><b>1. Музыка залында балалардың құлді музыкамен ұарсы алу.</b><br/><b>2. Ұн айту.</b> Гүрілдей кеп қабылды, Танып тұрмыз дабылды.<br/>Там – та – ра – там.<br/>Там – та – ра – там.<br/>Там – та – ра – там.<br/>Там – та – ра – там.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр ұашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қабылдау (қатарынан 3–4 рет).<br/><b>ЖДЖ:</b> Тізені бұгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған ұалпында, таяныштан ұстап отырып аяқты ұшымен тұру, алға, жанына,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тігінен ойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысана лақтыру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оппа-солпа), полды кеуде тасында айластыру және екі жағына жазу, полды шапалақтау; полды алпа, жопары, жанжаппа ктереру, оларды бгіп, жазу, саусақтарын ашып жму.</p> <p><b>Негізгі имыл-озалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см, 20 см таптай бойымен жүру,</p> | <p>дауысын тануы керек. Отырған бала ын салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады. (тембрді айыру үшін арналған ойын)</p> <p><b>2. ын айту.</b> Кп бала бар блмеде, Бірі ана ын салады. Ал сырттағы Кім екен деп тамсанады Бір бала былай деп ындетеді. Мен бағытты ббекпін, Таудай биік талабым,</p> | <p><b>озалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Допты паппа арғылы домалату.</p> <p>2. ыос аяптап алпа секіруді бекіту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Көжек тіі» ойыны.</p> <p><b>орытынды:</b> «Допты рлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.</p> | <p>Шікілдей кеп лаылды, Танып тұрмыз дабылды.</p> <p>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.</p> <p>Балалар екі шебер жасап тұрады: сыртғы (Ілкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тұрбиеші ізіні лауы бойынша Ілкен немесе кіші дабылда ойнайды. Ілкен дабылда ойнағанда сыртғы шебердегі балалар айналып жүріп ындетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шебердегі балалар айналып жүріп ын салады.</p> <p><b>аза тілі</b></p> | <p>артпа адам жасау, аяқты алпа, қшеге ою.</p> <p><b>Негізгі имыл-озалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірнеше допа астынан ебектеу.</p> <p>2. Допты паппа арғылы домалатуды айталау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Апандағы аю» ойынын ойнау.</p> <p><b>орытынды:</b> «Денені еркін іста» баяу уен ырпағымен демалу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                   |                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | <p>жіптен немесе таян аттап ту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Нені жрісі?» ойынын ойнау.</p> <p><b>Морытынды:</b> Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау.</p> | <p>Н мен кйге зерекпін, Бірден анып аламын.</p> |                                  | <p>Шағын леңдер, санамаңтар, жаылтпаштар, тапаңтар жаттату, жмбаңтар шешкізу. Шыарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, тілістерді, логикалық епінді қолданып, мнерлеп айтуға баулу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ел мен жер егіз.</li> <li>2. Ел іші алтын бесік</li> <li>3. Мнер көзі халықта.</li> </ol> <p>Мағынасын түсіндіру.</p> |                               |
|  | <p>Тәрбиеші: Келген қонақты</p>                                                                                                                                   | <p>Тәрбиеші: Балалар біз</p>                    | <p>Балаларды адамгершілікке,</p> | <p>Қонақжайлы туралы видео</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дидактикалық ойын: «Не</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алай кәтіп аласыңдар? Балалар: Өонаңтармен амандасамыз. Өйге кіргіземіз. Төрге шығару. Дастархан жайып, Өонаңты кәту.</p> <p>Төрбиеші: Өонаңжайлылың ты алай тәсінесіңдер? Балалар: Өонаң келсе жылы жазбен қарсы алу керек. Өонаң келсе берекесі мен ырысы мен келеді. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Төрбиеші балаларға «Толкі мен тырна» ертегісін</p> | <p>бүгін Өонаң әдебі туралы сөгімелейміз. Өазаң халыы - Өонаңжай халыы. Өонаң келген кезде ең уелі амандасамыз . Өйге кіргізіп тәрімізді сынамыз. Дастархан жаямыз. - Өазаң халыы Өашаннан Өонаңжай халыыпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Өонаң келсе - өөт» өкеледі деп өн тәтті тамақтарын Өонаңтарына Өойған. Өйіне келген Өонаңын</p> | <p>өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланы өрекеттерінің өділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, өділ болған жағдайда өрекет еткен баланы өрекеттерін өолдауға, бірге, келісіп ойнауға, өөрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің өділ пікірін білдіруге баулу. Өарапайымдылы</p> | <p>көрсету, сырақтар Өою. <b>Өоршаңан ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b> <b>Логикалық есептер.</b> Дөкеннен анам 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды? (1) - Өоянда неше өөлақ бар?(Өоянның суретін көрсету) Мынау ненің суреті? - Өолда Өанша саусақ бар?<b>Математика негіздері</b> Өоаңтарған арналған дастахан Дастарханның суретін салу пішіндерден. <b>Сурет салу</b> Ермексайдан Өонаңтарға арналған өстел жасау, <b>Мәсіндеу</b></p> | <p>жасырылғанын тап» Шарты: Тақтада ыдыстардың төрлі суреттері ілулі тұрады. Төрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады. Төрбиеші: Келген Өонаңтарға көрсетілетін өөрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған дастарханы екен. - Балалар мамаларың Өйлеріңе Өонаңтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме? - Өандай тамақтар пісіреді? <b>Өоршаңан ортамен</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бірігімелеп береді.</p> <p>Тәрбиеші: Балай ойлайсыңдар осы ертегіде тұлкі мен тырна бір-біріне қандай қонақжайлылық көрсетті?</p> <p>Балалар: Тұлкі мен тырна қонақжайлылық көрсете білген жоқ.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар осы ертегіні өздерің басқаша балай аяқтар едіңдер.</p> <p>Балалар: Дастарханды тәрлі - тағамдардан толтырып қояр едім. Ауана қарсы алып, қонақжайлымын</p> | <p>бадірлей білген, сый - қормет қошемет көрсетіп кішілік танытқан.<b>Оршаған ортамен танысу</b></p> <p>1-ден 5-ке дейін тура және кері санау</p> <p>Екі тілде санау.<b>Математика негіздері</b></p> <p>Үйде отбасында қонақтарды балай көтетіндері жайлы бірігіме.<b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ермексаздан қалттың ыдыс</p> | <p>Ана, мейірімділікке және ділдікке, ересектерге қормет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу</p> <p><b>Оршаған ортамен танысу</b></p> <p>қонақтарға арналған бауырсақ реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?"</p> <p>сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;<b>Математика негіздері</b></p> <p>Бауырсақ илеу және бауырсақ ертгісін тыңдау.<b>Көркем әдебиет, сөйлеуді</b></p> | <p><b>танысу, сөйлеуді дамыту</b></p> <p>онақты қарсы алу.</p> <p>қонақ арнайы шақырумен де, шақырусызда келеді.</p> <p>Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз қандайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты ауана қарсы алып, ерекше қорметтесе, оған риза болған қонақ шын ыңыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі.</p> <p>Шақырумен келген қонақты үйге жақындағанда алдынан шығып</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>ды көрсетер едім. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ойын. «Она көтеміз»</p> <p>Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Оналар». Екінші топ - «Ұйиелері. Онатыалай көту керек екенін көрсетеміз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Онапен амандасамыз.</li> <li>- Ұйге кіргізу.</li> <li>- тәрге шығару</li> <li>- дастархан жайып, Она көту, <b>Оршаан ортамен танысу</b></li> </ul> | <p>тостаған жасау. <b>Мәсіндеу</b></p> <p>Пазл</p> <p>Қарату. <b>Қарастыру әрекеті</b></p> | <b>і дамыту</b> |              | <p> Парсы алу – міндет.</p> <p><b>Дастархан басына шақыру.</b></p> <p>Алыптысқан әдеп бойынша дастархан басына уелі жасы Ұлкендерді шақырады. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Оналарға арналған ыдыстар <b>Мәсіндеу әрекеті, жапсыру әрекеті</b></p> |
| <b>Серуенге дайынды</b> | <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін бақылау, атармен жүруге дайындандыру. <b>Әзіне – әзі ызымет ету дайдылары</b></p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>           | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №2                                                                               | Картотека №3    | Картотека №4 | Картотека №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                     |                                                                                |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенненоралу                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тәрруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                     |                                                                                |                                                                                                                               |
| Тәрбиесі                                                              | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзіне жеке сәлгісін тани білуді үйрету. Сәлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Асықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                               |                                                |                                                                     |                                                                                |                                                                                                                               |
| Қызығушылығы                                                          | Киім тәймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін қыпты орындықта іліп (немесе арнайы сәреге) қоюды үйрету. Өз тәсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және сақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш қыптауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                   |                                                |                                                                     |                                                                                |                                                                                                                               |
| Біртіндеп қызығушылығын арттыру, сауықтыру шаралары                   | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату. (дене жаттықулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Тәймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және сақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, қыратып қырту, сәлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                |                                                                     |                                                                                |                                                                                                                               |
| Бесінас                                                               | Таза және қыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                     |                                                                                |                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, қыстелісті ойындары, | Қажайып сәздер. Тәрбиеші: Балалар сабақта үйренген қығелі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Асықтық суретін бояу. <b>Сурет салу</b> Кесені | Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру. <b>Жапыру</b> Дәгелек пішіннен | Дастаханды шекейлеу, қыттық оюлармен. <b>Жапыру іс-әрекеті</b> Ақпаздан қыстел |  <b>сурет салу әрекеті</b> Шәйнекті бояу |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бейнелеу (рекеті, кіт<br/>аптар арау және<br/>тағы<br/>басқа рекеттер)</p> | <p>сөздерді<br/>айталап<br/>айтады.<br/>«Она келсе,<br/>төрт келер» <b>аза тілі</b><br/>5-ке дейін<br/>реттік санау<br/>дағдыларын<br/>дамыту, реттік<br/>сан есімдерді<br/>атау, 5-оңаға 5<br/>кесе, <b>Математика негіздері</b><br/>Кесемен жұмыс<br/>Кесені<br/>төшекейлеу,<br/>пазл<br/>жасау, ермексаз<br/>дан<br/>мәсіндеу, кесеге<br/>ою тәрнек салу.<br/><b>Шығармашылы<br/>ғы дағдылар</b></p> | <p>суретін<br/>желімдеу, <b>Жа<br/>псыру</b><br/>Тысқа<br/>метражды<br/>мультхикая<br/>ыдыстар<br/>таныс<br/>сюжеттер<br/>бойынша<br/>ертегілерді<br/>сахналау;<br/>ертегі желісін<br/>ретімен<br/>орындауға<br/>тйрету. <b>Көрке<br/>м әдебиет</b></p> | <p>бауырсақ<br/>салы. <b>Сурет салу</b><br/>Балалардың<br/>талауы бойынша<br/>шығармашылы<br/>дағдыларды<br/>дамытуға<br/>арналған<br/>жұмыстар</p> | <p>жасау. <b>тәртіпті<br/>рекеті</b></p> | <p>тасытарды санау<br/>реттік сан<br/>есімдерді атау,<br/>"Нешінші?",<br/>"Саны бойынша<br/>қайсысы?"<br/>сұрақтарына<br/>жауап беру<br/>дағдыларын<br/>дамыту; <b>Математ<br/>ика негіздері</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                       |                                                                                         |                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстыруды уйрету         | Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша сұрылыстарды өзгертуді уйрету.     | Адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) Мәсіндеуді уйретемін. | Көкністер-жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды суреттерін салуды уйретемін. | Геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратуды уйрету |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары</b> |                                                                    |                                                                                       |                                                                                         |                                                                      |
| <b>Серуен</b>                | Картотека №1                                                                                                           | Картотека №2                                                       | Картотека №3                                                                          | Картотека №4                                                                            | Картотека №5                                                         |
| <b>Балалардың ойға айтуы</b> | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>Күн тәртібін сақтау                                                                      | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>"тәмау жолпасының" адын алу шаралары | <b>Кеңес:</b><br>Жаылтпаштар жаттату                                                  | <b>Кеңес:</b> Бала міріндегі ертегінің мағызы.                                          | <b>Ата –аналарға:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру      |

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2022жыл 2 апта Ересек топ**

| Контенті                                                                                                                   | Дүйсенбі<br>06.02.2023ж                                                                                                      | Сейсенбі<br>07.02.2023ж                                                                         | Сәрсенбі<br>08.02.2023ж                                                 | Бейсенбі<br>09.02.2023ж                                                                                               | Жұма<br>10.02.2023ж                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды бабылдау                                                                                                         | Балаларды көтеріңкі көңіл көймен қарсы алу                                                                                   | Достарым өзімен қарсы алу                                                                       | Ойын жоспарымен көңілді тілек айтып қарсы алу                           | Ойын тірлі смайликпен қарсы алу                                                                                       | Ойынды таңы тілегімен қарсы алу                                                                                      |
| Ата-аналармен тілмелесу, көңес беру                                                                                        | Ата-аналармен тілме:<br>Балаларды жетістік пен дәржесі үшін емес, сол балпында сөзсіз бабылдап жаңсы көретінізді сездіріңіз. | Ата-аналармен тілме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге йретулерін ескерту.     | Ата –аналармен тілме: «Дәрыс тамақтануға баулу»                         | Ата-аналармен тілме:<br>Балаларды тазалығы жөнінде көңес беру                                                         | Ата-аналармен тілме:Ата-аналарға балаларын ертегілік жаттығуға йлгертіп алып келулерін ескерту.                      |
| Балаларды дербес қосылу (баяу қосылды ойындар, қосылу ойындары, бейнелеу қосылу, кітаптар қарау және тағы басқа қосылулар) | «Даладағы алаңай»<br>Мақсаты: Балалар конструктормен бірлесі отырып, алаңайды қара білед                                     | Балалармен тілмелесу: «Табиғат бұрышы». Мақсаты:Топ тағы табиғат бұрышы туралы атап, тілмелейді | «Мозайка». Мақсаты: Балалар өз беттерімен қосырады .<br><b>қосырады</b> | Суреттерді қосыру: «Табиғаттағы өзгерістер». Мақсаты:Ойын мезгілі туралы суреттеп береді<br><b>қосылулық дағдылар</b> | «Не артың?»<br>Мақсаты: Берілген тапсырманы тілдіре отырып, артың заттарды атайды<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |  |  |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|
|                                            | Шығармашыл<br>ың даңдылары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Әлеуметтік<br>даңдылар |  |  |  |
| Таңертенгі жаттығу                         | Аппан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, Ұимыл белсенділігі, ойын Ұрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |  |  |  |
| Тағмыс                                     | Тамақ ішу мәдениетін, істелде отыру, тамақтану, асхана Ұралдарын дұрыс істау мәдениетін Ұалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ісуге, нанның Ұиымын жерге тастамауға Ұйрету. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, Ұзіне-Ұзі Ұызмет ету, кезекшілердің еңбек Ұрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-<br>Ұрекетке<br>дайынды | <p>Ұоғамдың орындардағы мінез-құлығ ережелері туралы тәсіліктердікеңейту. Ұоғамдыңқліктегімінез-құлығ мәдениеті даңдыларын Ұалыптастыру.</p> <p>Балаларда мінез-құлығ мәдениеті мен сыпайы Ұарым-Ұатынас негіздерін Ұалыптастыруды жалғастыру; амандасу, Ұоштасудың ажеттігі туралы ескесалу, ересектердің ққімесіне араласпау, Ұз қтінішін сыпайы тәрде білдіру, крсеткен Ұызметі Ұшін алғысайту.</p> <p>Ұоршаған ортада және табиғатта Ұарапайым тәртіп ережелерін сақтау, Ұарапайым экологиялық білімдерін Ұалыптастыру және жануарлармен қсімдіктерге ққтім жасауға (қсімдіктерді Ұорғау, Ұыстап Ұалған ққстарға жем беру) баулу.</p> <p>Ұзмірінің Ұауіпсіздігін Ұарапайым даңдыларын меңгеру (электр Ұралдарынан сақ болу, Ұз бетінше от жақпау, сірікемен ойнамау, терезені алдына шықпау, баспалдаққа кктерілгенде және тқскенде таяныштан істау ); Ұоршаған ортада, табиғатта Ұарапайым тәртіп ережелерін білу (қоғыс тастамау, Ұздігінен от жақпау).</p> |                        |  |  |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының естесі бойынша ұйымдастырылған іс-рекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Лақтыру, домалату, аяппалу: заттарды арасымен доптарды, ұрсауларды бір-біріне домалату; заттарды ашып алу (3,5–6,5 метрден кем емес), о және сол олымен қолдене ойылған нысанаға (2–2,5 метр ашып алу), 1,5 метр ашып алу тәрізінде ойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Уеннің келді сипатын абылдау аяп рету,<br/><b>1. Балалар музыка залына оқдарына жалауша алып келді маршпен кіреді.</b><br/>Балаларға ойшіді және оян, балапан, баға, кшік, т.б. суреттері сынылады.<br/><b>2. Н айту.</b> Музыка жетекшісі «Жоғары шығымын» деп ндетеді.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>допты бір-біріне тіменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр ашып алу),<br/><b>ЖДЖ:</b> Тізені бігіп жазу (екіншісіне тірып), еденде отырған алпында, таяныштан остап отырып аяп алушымен тіру, алға, жанына, артға адам жасау, аяп алу, алға, қкшеге ою.<br/><b>Негізгі ұимыл-қозғалыс жаттықулары:</b><br/>1. Бірнеше доға астынан ебектеу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін ұимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес ұимылдарды ауыстыру, би ұимылдарының, билердің атауларын есте сақтау<br/><b>1. Балалар музыка залына оқдарына жалауша алып келді маршпен кіреді.</b><br/>Балаларға жылды тірт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларды тыңдап, мазмұнына, мәтініне сәйкес суретті карточканы көрсете білу.<br/><b>2. Музыка тыңдау:</b> «Ботан»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>допты кедергілер арқылы бастан асыра екі олымен және бір олымен лақтыру (2 метр ашып алу); допты жоғары лақтыру және екі олымен аяппалу (патарынан 3–4 рет).<br/><b>ЖДЖ:</b> Тізені бігіп жазу (екіншісіне тірып), еденде отырған алпында, таяныштан остап отырып аяп алушымен тіру, алға, жанына, артға адам жасау, аяп алу, алға, қкшеге ою.<br/><b>Негізгі ұимыл-қозғалыс</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лақтыру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оппа-солпа), полды кеуде тасында айластыру және екі жағына жазу, полды шапалақтау; полды алпа, жоңары, жанжаппа ктереру, оларды бөгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> | <p>Балалар</p> <p>уенді</p> <p>айталап,</p> <p>іздері</p> <p>алапан</p> <p>суретін</p> <p>басыппен</p> <p>жоңарыпа</p> <p>жөргізеді.</p> <p>йшікке</p> <p>жапындап,</p> <p>«андай</p> <p>ажап</p> <p>йшік?» деп</p> <p>ндетеді.</p> <p>Келесі</p> <p>кезекте</p> <p>терезеден</p> <p>сурет</p> <p>көрсетіліп, балалар</p> <p>уенді</p> <p>тыдап,</p> <p>сәйкес</p> <p>келетін</p> <p>аңдарды ,</p> <p>жануарлар</p> <p>ды,</p> | <p>2. Допты паппа</p> <p>арпылы</p> <p>домалатуды</p> <p>айталау.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p>«Апандапы аю» ойынын ойнау.</p> <p><b>орытынды:</b></p> <p>«Денені еркін</p> <p>пта» баяу уен</p> <p>ырпапымен</p> <p>демалу.</p> | <p>інні мтінін йрету.</p> <p><b>4. Музыкалы-</b></p> <p><b>ырпаты имыл:</b></p> <p>(аяқты топылдату, аяптан аяппа ауысу, пол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату)</p> <p><b>паза тілі</b></p> <p>Шапын ледер,</p> <p>санамақтар,</p> <p>жаылтпаштар,</p> <p>таппақтар жаттату,</p> <p>жмбақтар шешкізу.</p> <p>Шыпарманы</p> <p>жеткізуде оны</p> <p>мазмұны мен</p> <p>сипатына сәйкес</p> <p>трлі</p> <p>интонацияларды,</p> <p>зілістерді, логикалы</p> <p>екпінді полданып,</p> <p>мнерлеп айтупа</p> <p>баулу.</p> <p>Аспанда бір ана бар,</p> <p>Мапы толпан</p> <p>балалар. ( ай мен</p> | <p><b>жаттықулары:</b></p> <p>1.Допты паппа</p> <p>арпылы домалату.</p> <p>2.ос аяптап алпа</p> <p>секіруді бекіту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Көжекпін</p> <p>йі» ойыны.</p> <p><b>орытынды:</b></p> <p>«Допты рлеу»</p> <p>тыныс алу</p> <p>жаттықуын жасау.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                               | <p>балапанның,<br/>бапаның,<br/>т.б.<br/>суреттерін<br/>басыштар<br/>мен<br/>жөргізіп,<br/>ойыққа<br/>кіргізеді.<br/>Балалар<br/>терезеден<br/>көрінген<br/>суретке<br/>қарап,<br/>олардың<br/>қимыл-<br/>қозғалысын<br/>салып<br/>көрсетеді.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>жұлдыздар )<br/>қшып жүрген гүл<br/>көрдім,<br/>қонғанда қстап<br/>қлгердім. ( қбелек )</p>                                             |                                                                                                                                                         |
|  |  <p><b>1</b><br/>санымен<br/>таныстыру<br/>Балалар 1<br/>санына назар<br/>аударайық. Ол</p> | <p>Бағдаршамда<br/>неше көз бар?<br/>— Үш көзі бар.<br/>—<br/>Жұлдыздың<br/>неше бұрышы<br/>болады?<br/>— Бес<br/>бұрышы</p>                                                                                                                      |  <p>3 санының<br/>жөргізу</p>  <p>3 саны<br/>неге қандай<br/>заттарға</p> | <p><i>Іздегендер табады,<br/>Зер салса егер<br/>мынаған.<br/>Тура «4» боп қалады,<br/>Орындықтар қалаған</i><br/><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Балалар мен<br/>шапалақ соғамын,<br/>неше рет<br/>соғғанымды<br/>тыңдағандар да<br/>сонша таяқша<br/>көрсеткіштер<br/>4 рет қол<br/>шапалақтайды</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бір ұысқа және бір ұзын таяншадан тұрады. Кәнекей ауада жазып көрейік.</p>  <p>1 саын тауып, бояу. <b>Сурет салу</b></p> <p>"Бірді жаз"</p> <p>1 санын әртүрлі түсілмен жазу</p> <p>1 топ:</p> <p>Сіріңкемен 1 санын жазу</p> <p>2 топ: Түсті қағаздан 1 санын жазу</p> <p>3 топ:</p> <p>Ермексаздан 1 санын жазу</p> <p><b>Шығармашылық даңдылар</b></p> <p>Бір дегенім бірінші,</p> <p>Тұрды ол</p> | <p>болады.</p> <p>— Аспанда неше көн бар?</p> <p>— Бір көн бар.</p> <p>— Адамда неше көз бар?</p> <p>— Адамда екі көз бар.</p> <p>— Дұрыс, балалар, біз бірінші тапсырманы орындадық.</p> <p><b>Төртінші оқумен таныстыру</b></p> <p>Мына сандарды қандай сандар тұрады?</p> | <p>қандай?</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, Төртінші оқумен танысу</b></p>  <p>3 санына түрлі түсті қағаздан жабыстыру. <b>Жапсыру</b></p>  <p>Ермексаздан 3 санын жасау. <b>Мәсіндеу</b></p>  <p>пазлмен жұмыс. <b>Төртінші оқумен танысу</b></p> | <p>«4» санына байланысты мәселіктер беру:</p> <p>4 мәлік мал (атап тү), 4 жыл мезгілі (атап тү), шаршыны</p> <p>4 қабырғасы, машинаның 4 дөңгелегі, т.б.</p> <p><b>Төртінші оқумен танысу</b></p>  <p>4 саны қандай затқа қандай? <b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>4 санына байланысты есептер шығару.</p> <p>3 оқуға 1 оқуға қосқанда 4 оқу</p> | <p>Неше таянша шығардындар?</p> <p>4 дұрыс 5 болу үшін неше таянша көрсету керек?</p> <p>1</p> <p>Дұрыс, бөлін сендермен 5 санымен танысамыз</p> <p>1-5 ке дейін заттар арқылы санату.</p> <p>Санын атату.</p> <p>Санап болған сон Төртінші балалар терезе нешеу?</p> <p>Кәнекей 4 ал түрсыншы, жарайсындар енді ұыз түрсыншы.</p> <p>Тамаша неше ал түрды?</p> <p>Неше ұыз түрды?</p> <p>1-5 ке дейінгі сандарды тура жөн керісанату.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>қай суретте 5 зат</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Аттарда.</p> <p>Көтеріп ап танауды,</p> <p>Бастайды ол санауды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <div><div>1</div><div></div><div>1</div></div> <p>санына пазл құрасту</p> <p><b>растыру</b></p> <p><b>рекеті</b></p> | <table><tr><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr></table> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>2 санын тап.</p> <div><div>2</div><div></div><div>2</div></div> <p><b>Танымды</b></p> <p><b>дағдылар</b></p> <p>2 саны неге қосайды? Қосымша</p> <div><div>22</div><div></div></div> <p><b>оршаған ортамен танысу, сөйлесуді дамыту</b></p> | 1 | 4 | 3 | 5 | <p>болады.</p> <p>2 тұлкіге 2 тұлкіні қосқанда 4 тұлкі болады.</p> <p>1 кірпіге 3 кірпіні қосқанда 4 кірпі болады</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>Тұрса сол суретті бояу.</p> <p>Дәстүрден тыс әдіс 5 саусақ. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p><b>Мнемокесте</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де, тұстай алмас жіпті де.</p> <p>Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті.</p> <p>Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды.</p> <p>Төртінші екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. <b>Азақ тілі, көркем әдебиет</b></p> <p>Мозайка құрасту 1-5 дейінгі сандар арасында.</p> <p>Әр баланы жеке</p> |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |              |              |                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |              |              | жеке шақырып, кез келген бір санды алып қаратады. Суретте не тірпаанын , санын айтады. <b>қарастыру қаракеті</b> |
| <b>Серуенгедайынды</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін бақыалау, атармен жүруге дағдыландыру. <b>қіне –қі ызмет ету дағдылары</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |              |              |                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>          | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №7 | Картотека №8 | Картотека №9 | Картотека №10                                                                                                    |
| <b>Серуенненоралу</b>  | Топқа оралу кезінде атарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын қаракеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                   |              |              |              |                                                                                                                  |
| <b>Тісқиас</b>         | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Қізіне жеке сәлгісін тани білуді үйрету. Сәлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, қіне-қі ызмет ету, ебек қаракеті</b> ) |              |              |              |                                                                                                                  |
| <b>Қндізгіқиы</b>      | Киім тәймелерін, сырмаларын өздігінше ақытуды қалыптастыру. Киімдерін қыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сәреге) қоюды үйрету. Өз тәсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>қіне-қі ызмет ету дағдылары, ірі және сақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш қиықтауы үшін жайы баяу музыка тықдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                    |              |              |              |                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп<br/>ойынданояту,<br/>сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                                | <p>Оз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату. (дене жаттықулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен Оздігінен киіну. Төймелерін Оадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кюді Ойрету. Оыз балаларды Оаштарын жинау Оа Орекет жасауын Ойрету. (<b>Озіне-Озі Оызмет ету дадылары, ірі және Оса моториканы дамыту</b>)<br/>Оолдарын жуу, Оор Оатып сарту, сәлгіні Оз орнына іліп Ооюды Ойрету. (<b>мәдени-гигиеналық дадылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Бесінас</b></p>                                                                                                                                                          | <p>Таза және Оыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін Оалыптастыру. Асты тауысып жеуге Ойрету.<br/>(<b>мәдени-гигиеналық дадылар, Озіне-Озі Оызмет ету, еңбек Орекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балаларды дербес<br/>Орекеті(баяу<br/>Оимылды<br/>ойындар, Остелісті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу Орекеті, кіт<br/>аптар Оарау және<br/>тауы<br/>бас Оа Орекеттер)</b></p> | <p><br/>1<br/>санына тәрілі<br/>тәсті Оа Оаз<br/>жабыстыру<br/><b>,жапсыру</b><br/><br/>Ермекса<br/>здан 1 санын<br/>жасау. <b>Мәсіндеу</b><br/><br/>1<br/>саны неге<br/>Оасайды, Оандай</p>             | <p><br/>2<br/>санын жәргізу<br/><br/>жасыл<br/>тәсті Оа Оаздан<br/>2 санына<br/>жабыстыру. <b>Жапсыру</b><br/><br/>2 санын<br/>ермексайдан<br/>жасау. <b>Мәсінд</b></p> | <p>Екіліктен кейін<br/>Оара Одар<br/>3-саны шықты<br/>жарандар<br/>Ошінші орын<br/>тәрауы<br/>3-ілмектен тәрады<br/><b>Көркем Одебиет</b><br/>3 саны санды<br/>Оатарда 2<br/>санынан кейін<br/>тәрады. 1-ді<br/>кәршісі 2. 2-ні<br/>кәршісі-3 екен<br/>балалар.</p> | <p><br/>Ермексайд<br/>ан 4 санын<br/>жасау, Мәсіндеу<br/><br/>пазлм<br/>енейын. <b>Орастыру</b><br/><br/>4<br/>саныны Оюліктерін<br/>Оарындашпен бояу<br/><b>Сурет салу.</b></p> | <p>Луллий шебері<br/>«заттық санымен<br/>сәйкестендіру»<br/>Сан мен затты<br/>сәйкестендіреді,<br/>заттық атын<br/>атайды.<br/><b>Оорша Оан<br/>ортамен<br/>танысу, математ<br/>ика негіздері</b><br/>5 саныны<br/>Оиындыларына<br/>ермексайд<br/>жабыстырады. <b>Жа<br/>псыру, мәсіндеу</b><br/>5 дәпгелектен<br/>секіру, санап</p> |

|                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | заттарға? <b>Торша</b><br><b>ан ортамен</b><br><b>таныстыру</b>                                                                                                               | <b>еу</b> <b>ірекеті</b><br> пазл<br>сұрау. <b>ірасты</b><br><b>ру ірекеті</b> | Кері санау .<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b>     |  <b>олымен</b><br><b>немес</b><br><b>арындашпен</b><br><b>жүргізу</b> | отыру. <b>Дене</b><br><b>шыны</b> <b>тыру, физ</b><br><b>икалы</b><br><b>іасиеттері</b><br>Асытарды<br>санау, жеңімпаз<br>топты анықтау |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | 4-5 ағаштың<br>түрлерін,<br>бұталарды,<br>шөптесін<br>өсімдіктерді,<br>гүлдерді,<br>жидектерді,<br>сағырауыңлаңтар<br>ды, кәкністер<br>мен жемістерді<br>атауды<br>үйретемін. | Сан<br>есімдерді<br>ретімен<br>атайды,<br>оларды зат<br>есімдермен<br>септіктерде,<br>жөкеше<br>және кәпше<br>түрде<br>байланыстыр<br>уды үйрету.                | Екеуден,<br>өшеуден аңатарға<br>айта түруды<br>үйретемін. | Бойынша пішінін,<br>пропорциясын<br>ескере отырып,<br>сурет салуды<br>үйрету.                                                                            | Кеңістікті және<br>уақытты<br>бағдарлауды<br>үйрету.                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындығы</b>    | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды<br>дайындау, <b>зіне-зі қызмет ету дағдылары</b>                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                | Картотека №6                                                                                                                                                                  | Картотека<br>№7                                                                                                                                                  | Картотека №8                                              | Картотека №9                                                                                                                                             | Картотека №10                                                                                                                           |
| <b>Балалардың ойға айтуы</b> | Ата аналарға<br>кеңес: ойде ойын<br>бұрышын                                                                                                                                   | Кешкі ертегі,<br>балалар<br>алауымен                                                                                                                             | Ата-аналармен<br>балаларының<br>тазалығы туралы           | Психологтың<br>кеңесі: Егер ата<br>аналары дүкенне                                                                                                       | Балалардың<br>балабағшаға<br>кешікпей келуі                                                                                             |

|  |              |                                                 |           |                                                   |                                                                 |
|--|--------------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | ойымдастыру. | Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы өкімелесу | өкімелесу | ойыншы өкімелеген жағдайда, өзін алай оқтау ажет. | туралы ата-аналарға ескерту. Келерде бетперде киіп келуін сұрау |
|--|--------------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2022жыл 3 апта Ересек топ**

| <b>Көрсаткіші</b>                        | <b>Дүйсенбі<br/>13.02.2023ж</b>                                                       | <b>Сейсенбі<br/>14.02.2023ж</b>                      | <b>Сәрсенбі<br/>15.02.2023ж</b>                        | <b>Бейсенбі<br/>16.02.2023ж</b>                       | <b>Жұма<br/>1.02.2023ж</b>                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың абылдау</b>                | Балаларды оқыраумен оарсы алу. Сылдырлатып оқырауын соғып кіріп, келесі балаға береді | Сиырлы сздермен оарсы алу (көйлегі аандай өдемі т.б) | Досты эстафетасы арқылы оарсы алу                      | Көілді көн өнімен оарсы алу                           | өонаға келген оуыршапен оарсы алу                    |
| <b>Ата-аналармен өкімелесу, көесберу</b> | <b>Ата-аналармен өкіме:</b><br>Балалардың тазалығы                                    | <b>Ата-аналармен өкіме:</b> Ата-аналарға             | <b>Ата-аналармен өкіме:</b><br>Балалардың жетістік пен | <b>Ата-аналармен өкіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды | <b>Ата –аналармен өкіме:</b> «Дрыс таматануға баулу» |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | жiнiнде кеiес беру                                                                                                           | балаларын ертеiгiлiк жаттыуiа iлгертiп алып келулерiн ескерту.                                                        | дiрежесi iшiн емес, сол iалпында сiзсiз iабылдап жаiсы кiретiнi iздi сездiрiiз.                | тамаiтарын тауысып жеуге iйретулерiн ескерту.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды i дербес iрекетi(баяу iимылды ойындар,iстелiстi ойындары, бейнелеу iрекетi, кiтаптар iарау жiне таiы басiа iрекеттер)</b> | «iояндар мен iасiыр» орыс халыi ертегiсi<br><b>Маiсаты:</b> Ертегiнi iiгiмелеп бере алады<br><b>Коммуникативтiк даiдылар</b> | Балалармен iiгiмелесу: «iыс мезгiлi». <b>Маiсаты:</b> iыс мезгiлi туралы атап, iiгiмелейдi <b>iлеуметтiк даiдылар</b> | «Сiйiктi iуыршаiым» туралы iiгiме <b>Маiсаты:</b> Мульттоптама кiру <b>iлеуметтiк даiдылар</b> | «Супермаркет»<br><b>Маiсаты:</b> Рольге бiлiнiп ойнайды<br><b>iлеуметтiк даiдылар</b> | Санамаi жаттау<br>Бiр дегенiм - белiн,<br>Екi дегенiм- егiн,<br>iш дегенiм - iкi,<br>Тiрт дегенiм - тiл,<br>Бес дегенiм - бекiре,<br>Алты дегенiм - адам,<br>Жетi дегенiм - жемiс,<br>Сегiз дегенiм - сеi,<br>Тоiыз дегенiм - тоi,<br>Он дегенiм - оi,<br>Он бiр болады одан соi.<br><b>Коммуникативтiк</b> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | даңдылар                                                                                                                                      |
| Таңертенгіжаттыу                                             | Аппан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, Иимыл белсенділігі, ойын ірекеті).                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| Таңыас                                                       | Тамақ ішу мәдениетін, істелде отыру, тамақтану, асхана іралдарын дұрыс істау мәдениетін іалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның іиіымын жерге тастамауға ійрету. (мәдени-гигиеналық даңдылар, ізіне-ізі іызмет ету, кезекшілердің еңбек ірекеті) |                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| Ійымдастырылған іс-ірекетке дайынды                          | Іапаздан іірастыруға ійрету: іапаздың парапын ортасынан бөктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бөрыштарын және іырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді ізара желімдеп, композиция іірастыру, «оригами» ілгісі бойынша іарапайым пішіндер іірастыру.Шыармашылық даңдылар       |                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| Білімберу ійымының кестесі бойынша ійымдастырылған іс-ірекет | Дене шынықтыру<br>Лақтыру, домалату, іапып алу: заттардың арасымен доптарды, іірсәуларды бір-біріне домалату; заттарды                                                                                                                                                                                              | Музыка<br>іуеннің көілді сипатын іабылдауға ійрету | Дене шынықтыру<br>допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр іашытыта), іапып алу; ЖДЖ: Тізені бөгіп жазу | Музыка<br>музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін іимылдарды бастау, музыканың сипатына сөйкес іимылдарды ауыстыру, би іимылдарының, билердің атауларын есте сақтау | Дене шынықтыру<br>допты кедергілер арқылы бастан асыра екі іолымен және бір іолымен лақтыру (2 метр іашытытан); допты жоғары лақтыру және екі |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пашытыла-ла-тыру (3,5–6,5 метрден кем емес), ол және сол толымен кылдене-ойыл-ан-нысана-а (2–2,5 метр пашы-ты-тан), 1,5 метр пашы-ты-та-тігінен ойыл-ан (нысана ортасыны биіктігі 1,5 метр) нысана-а ла-тыру<br/> <b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (о-а-сол-а), олды кеуде-т-сында ай-астыру және екі жа-ына жазу, олды шапала-тау; олды ал-а, жо-ары, жан-</p> | <p>(екіншісіне-тырып), еденде отыр-ан-алпында, таяныштан-стап отырып ая-ты-шымен-тыру, ал-а, жанына, арт-а-адам жасау, ая-ты-ал-а, кшеге-ою.<br/> <b>Негізгі-имыл-оз-алыс жатты-улары:</b><br/> 1.Допты-а-па-ар-ылы домалату.<br/> 2.-ос ая-тап ал-а-секіруді бекіту.<br/> <b>Ойын:</b> «К-жек-ті-йі» ойыны.<br/> <b>Орытынды:</b> «Допты-рлеу» тыныс алу жатты-уын жасау.</p> | <p><b>аза- тілі</b><br/> Ша-ын-ле-дер, санама-тар, жа-ылтпаштар, та-па-тар жаттату, ж-мба-тар шешкізу. Шы-арманы жеткізуде оны-мазм-ны мен сипатына-с-йкес-тірлі интонацияларды, -зілістерді, логикалы-тар-ыл-ан-лентадан допты асыра ла-тыру. Досты-арым-атына-а-тірбиелеу.<br/> <b>ЖДЖ:</b> Тізені б-гіп жазу (екіншісіне-тырып), еденде отыр-ан-алпында, таяныштан-стап отырып ая-ты-шымен-тыру, ал-а, жанына, арт-а-адам</p> | <p>толымен-а-ып алу (патарынан 3–4 рет). Допты ша-ын-ті-бешіктен домалату; допты-тірбиешіге, бала-а домалату және ла-тыру; допты ал-а, жо-ары ла-тыру, бала кеудесіні-де-гейінде-тар-ыл-ан-лентадан допты асыра ла-тыру. Досты-арым-атына-а-тірбиелеу.<br/> <b>ЖДЖ:</b> Тізені б-гіп жазу (екіншісіне-тырып), еденде отыр-ан-алпында, таяныштан-стап отырып ая-ты-шымен-тыру, ал-а, жанына, арт-а-адам</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жаппа ктеру,<br>оларды бгіп,<br>жазу,<br>саусақтарын<br>ашып жұму.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жасау, аяқты<br>алға, ішкеге ою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>-Балаларға<br/>ағаштардың<br/>суреттерін<br/>крсетеді.Балал<br/>ар ағаштың<br/>түрлері те<br/>кп.Олар –<br/>емен, айың,<br/>йеңкі, терек,<br/>шырша, жеміс<br/>ағаштары.<br/>Ағаш-<br/>тардың кп<br/>болғаны<br/>пайдалы, олар<br/>ауаны<br/>тазартады,жазд<br/>а келеке<br/>болады.Ағашта<br/>рды орынсыз<br/>сындыр-</p> |  <p>аға<br/>штар – е<br/>лкен<br/>ісімдіктер.<br/>Олар кп жыл<br/>мір сңреді.<br/>Ағаштардың<br/>дііі болады.<br/>Бталардың<br/>бойы<br/>ағаштардан<br/>тмен<br/>болады.<br/>Олардың<br/>бірнеше<br/>жіішке<br/>сабақтары<br/>болады. Дііі<br/>болмайды. Е<br/>кішкентай</p> | <p>Трбиеші<br/>балаларға<br/>саяхатға<br/>баратындарын<br/>хабарлап,<br/>жиналуларын<br/>сңрайды.<br/>Балалар алма<br/>баппа барғанша<br/>бірнеше<br/>кедергіден ітеді.<br/>Жерге сызып<br/>жасалған (ирек<br/>жіптен) бұлақтан<br/>ту керек -Ал,<br/>енді біз бұлақтан<br/>алай ітсек екен,<br/>аяымыз су<br/>болып алмасын.<br/>Трбиеші<br/>балаларға ой<br/>тастап, жердегі</p> | <p>Ыбырай атамыздың «<br/>Бағша ағаштары»<br/>деген ігімесін,<br/>ызықты етіп<br/>ігімелеп берейін.<br/>- Бір күні атасы мен<br/>баласы екеуі жеміс<br/>ағаштарын аралап<br/>жүреді.<br/>- Баласы атасынан<br/>сңрайды.<br/>- Мына ағаш неліктен<br/>тіп - тік, ана біреуі<br/>неге іісің іскен?<br/>Деп<br/>- Атасы оның себебі<br/>балам ағашға<br/>уаытылы су ійіп,<br/>жерін іопсытып,<br/>баып - іаумен<br/>ісірген – деді.<br/>- Олай болса баып -</p> | <p>«Мен сендерге<br/>жұмба<br/>жасырамын.<br/>Дайынсыңдар ма?<br/>ірі ызыл, ірі тті,<br/>Татқан жанды<br/>таырқатты.<br/>(Алма)<br/>Бағшада іседі кп<br/>інімдерін береді<br/>(Ккніс)<br/><b>(Сйлеуді<br/>дамыту,кркем<br/>ідебиет,<br/>коммуникативтік<br/>дадылар)</b><br/>-іияр, сбіз,<br/>ызылша, картоп,<br/>пияз, ызана-<br/>ккністер.<br/>Алма,алмұрт,<br/>жзім, мандарин-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| май, тәбін тазалап отырса олар ідемі болып іседі. Мына суретке қараңдар-шы, топырақ ағашты берік істап тұрады, ал мынау – діңгі. Діңінен жан-жағына бұтақтары таралған. Бұтақтарында жапырақтар іседі. Ісімдіктер ді, ағаштарды адамдар кәтіп баптайды, тәбін іопсытып су ііяды. Сонда ісімдіктер жағысы болып іседі. Бау – | ісімдіктер – шөптер. Оларды сабақтары жіңішке. Олар іза імір сірмейді. <b>Іоршаан ортамен танысу</b> Ағаш.... (ісиет іігіме) <b>Іркем ідебиет</b> Ағаш жапырақтары н санау 5 ке дейін <b>Іматематика негіздері</b> Тікен – тікен тік пісте,-----<br>-----<br>-----<br>ысы – жазы бір тісте. Ол | «бұлақты» (ирек жіпті) аттап іткен тірізді іимылдар жасайды. Балалар барлығы бұлақтан аттап ітеді. -ііне балалар саяхатымызд одан ірі жалғастырайы. <b>Іоршаан ортамен танысу</b> Бақтан бақбан шығып: - Балалар маған таппақтар айтып берсеңдер сендерге бақты іаппасын ашамын. Балалар кәктем мезгілі, алма ағаштары туралы таппақтар айтып береді. Бақбан | іағып кәтуде, табиіатты іорғауда ілкен мән бар екен іой деп ойлайды - баласы. Міне осы жерде «бағып - іағып» сәзін тереіірек тісіндіру. Ал сендер іалай ойлайсыңдар.? Ір баланы жауабына, сәз іорына, тіл байлығына мән беру. - Сонда балалар, ағашты ісуіне, жемісті пісіп жетілуі ішін еі бірінші не іажет екен? Кәннің сәулесі. Жылу. іінарлы топырақ Су, аялы алаған. Ендеше біз табиіатты іалай іаміорлы іа аламыз? Табиіатты іораймыз Ағашты | жемістер. - кәкністер іайда іседі екен? - Жемістер іайда іседі? Балалар жауап береді. Балалар суреттерге іарап айтып беруге тырысады. Себетте іандай кәкністер мен жемістер бар екенін балалар атап айтады. Балалар жауап беруге- Кәкністерді ііірамында іажетті дұрумендер іте кәп. Кәнделікті імірде кәп пайдалананылат ын кәкністерді іірі-іияр мен іызана. іиярды тісі іандай? - іиярды тісі |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бапшада ісетін ісімдіктерді адамдар іздері егіп інімін пыіанда жейді.</p> <p>Мысалы: мынау алма аашы, алма аашында кптеген алмалар ісіп тұр.</p> <p><b>Іоршаан ортамен танысу</b></p> <p>Кіше бойы аралас Іаптап іскен Іара ааш. Жемісі жо болса да , Саясы кп дара ааш .</p> <p><b>Кіркем ідебиет</b></p> <p>«Батады- батпайды»</p> | <p>не?(шырша) Слайдтан шыршамен баліараіайды. і суретін шыіару. -Ендеше балалар сіздер осы шыршаны і суретін салылары келеме? -Суретімізді салмас брын барлыымыз бойымызды жазып серігіп алайы. -Шырша ылан жапыраіты ааш. Шырша таулы аймаітарда, орманды Ілкен Іалаларда</p> | <p>балаларды Інерлеріне тінті болып баіты Іаіпасын ашады. Балалар баіа кіріп кптеген ааш тұрлерін креді. Алма баіа барайы, Алма жинап алайы. Е Ілкенін дмдісін, Іжемізге сыйлайы <b>Кіркем ідебиет</b> Тірбиеші баіта ісіп тұран «алма аашы» глдеріні ісіне, пішініне балаларды назарын аударады. Балалар «Алма аашы глдеді» таырыбындаы суретке іарап,</p> | <p>сындырмаймыз Жапыраыын баптаймыз Жемістерін баптаймыз. т. Б Іоршаан ортамен <b>танысу,сйлеуді дамыту,кіркем ідебиет</b> «Дм татайы ойыны. Ойын шарты: дгелене тұрып, кздерін жмып тұрады, Баібан атай Ікелген жемістерінен дм татызады, ал балалар оны дміне іарап ажыратып айтып береді.<b>зерттеу іс ірекеті</b></p>  <p>жапыраітар ды орналастыр ойыны <b>Жапсыру</b></p> | <p>жасыл болады. Пішіні сопаіша тікті болып келеді. -Іызана – Іызыл тісті ккніс. Іызанаіты пішіні дгелек. Олар баішада іседі. - Алма, алмұрт олар жемістер. Алманы і тісі Іызыл, пішіні дгелек. Жемістер баіта іседі.Жемістер мен ккеністерді таптамай жлмай ктіп баптап істау іажет(<b>Іоршаан ортамен танысу,сйлеуді дамыту,коммуни кативтік- ілеуметтік даідылар</b>) Салыстыру ойыны Аз жне кп</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>шешім шығарады: ағаш жеңіл, су бетінде қалып жереді). - Ия балалар ағаш суда батпайды екен.</p> <p><b>Зерттеу<br/>проекті, оршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеу<br/>ді дамыту</b></p> | <p>балқарағайлар бізді жақтапспейді. Балқарағай тек басқа жылы елдерде өседі.. Балқарағай-ағайып ерекше ағаш.</p> <p>- Балқарағай шипалы ауа береді, ысы- жазы тісі жасыл болады.</p> <p>- Міне қарағайды жапырағы ылқан деп аталады, жіпшішке ине тірізді.</p> <p>. Төңірімізін біршік деп атаймыз, олар жерге</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>түсіп-ніп<br/> сегі екен<br/> .Сонымен<br/> Атар Араай<br/> Аашы те<br/> Аырын<br/> жылдар бойы<br/> сегі,кзде<br/> оны<br/> бүршіктері<br/> Алкейген<br/> кезде жинап<br/> одан Ар түрлі<br/> дүрі-дүрмек<br/> жасайды.<br/> Оны<br/> Арамында<br/> дүірмендер<br/> те<br/> кп.Аабылы<br/> аршылан<br/> жеріне<br/> шайыр<br/> Аады,оны<br/> адамдар<br/> желім ретінде<br/> пайдаланған.<br/> Аарадаршы,</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>арамай бізге<br/>қанша пайда<br/>береді, ал<br/>олар бізден<br/>қанорлы<br/>көтеді.</p> <p>-Балалар<br/>ақаштарды<br/>пайдасы көте<br/>көп екен.</p> <p>- Балалар<br/>сендер<br/>шырша<br/>туралы не<br/>білесіңдер?<br/>Қандай<br/>мерекеде<br/>шыршаны<br/>қолданамыз?</p> <p>-Дұрыс-<br/>ақ, жақпа жыл<br/>мерекесінде<br/>бізге кім<br/>сыйлық алып<br/>келеді?</p> <p>-Аяз атаға<br/>сендерді<br/>айтқан</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |               |               |               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Әлеңдерің, билерің біте бітпестіңнен екен, сол себептен сендерге мына шырша ойыншықтарын сыйлап беріп кеткен болатын.</p> <p><b>Торшадан орнатманысыз, сурет салу</b></p> |               |               |               |
| <b>Серуенге дайынды</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдеріңді дұрыс киілуін бақылау, атармен жүруге дайындандыру. <b>Әзіне – әзі ызымет ету дайылары</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |               |               |               |
| <b>Серуен</b>           | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №12                                                                                                                                                                | Картотека №13 | Картотека №14 | Картотека №15 |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Топқа оралу кезінде атарға тәртібін дайындандыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>( дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |               |               |               |
| <b>Тәрбиесі</b>         | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Әзіні жеке сәлгісін тани білуді үйрету. Сәлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын бақыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Асықты дұрыс істау, майлыны қолдану, нан иісімен шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дайылар, Әзіне-әзі ызымет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                              |               |               |               |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Көндізгі ойы</b>                                                                                                                     | Киім тәймелерін, сырмаларын біздігінше айтуды қалыптастыру. Киімдерін ойыпты орындайық іліп (немесе арнайы сәреге) оюды ойрету. Біз тәсек орнын тауып жатуды ойрету. <b>(бізге-біз қызмет ету дағдылары, ірі және са моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ойыптауы үшін жайы баяу музыка тылдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ойыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Біз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату. (дене жаттықулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен біздігінен киіну. Тәймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кюді ойрету. Оыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын ойрету. <b>(бізге-біз қызмет ету дағдылары, ірі және са моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, әрпатып сәрту, сәлгіні біз орнына іліп оюды ойрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесінас</b>                                                                                                                          | Таза және ойыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге ойрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, бізге-біз қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, әстелесті ойындары, бейнелеу әрекеті, кіт аптар арау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Әнуарбек Әйсенбиеті «Оыс» әлеіін айтып орманға барайы.<br>(орман бейнесі бейнеленген алаңайға бару)<br>Аппа, аппа жапалақтап әар жауады тынбастан қалық орман әар жамылған                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Шырша мен бал ара айды безендір»</b><br>-Бірақта мына қорапшада шырша ойыншытар ымен бірге бал ара айды да біршіктері де бар екен, сол себептен | Тәрбиеші балалармен «саяхаттан» оралысымен, гәлдеп тәран алма ағашын балалардың іздері салуларын сәрайды. Балалар тағырып бойынша алдымен алма ағашын салулары керек, одан кейін олардың |  шырша ағашына ермексаз жабыстыру және неше ойынды екенін санау. <b>Мәсіндеу. математика негіздері</b><br>ағаздан қарастыруға ойрету: ағаздың паранын ортасынан бөктеп, | Шығармашылық жұмыс<br>1 ші топ жапсыру<br>2 ші топ сурет салу<br>3 ші топ қарастыру<br>4 ші топ мәсіндеу <b>(Жапсыру, сурет салу, қарастыру, мәсіндеу, шығармашылық дағдылар)</b><br>Биік-биік ағашта (қолдарын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Маужырайды<br/>         Ұысы орман<br/>         -Орманда<br/>         нелер болады?<br/>         -Мынау қандай<br/>         ағаш?<br/>         -Орман ауасы<br/>         қандай таза,<br/>         қане, терең<br/>         тыныс алайық.<br/>         -Қар қалай<br/>         жауады?<br/>         (Қимылмен<br/>         көрсетеді)<br/>         -Қар қандай<br/>         болады?<br/>         -Қар неге<br/>         құлағайды екен?<br/>         (Ақ мақтаны<br/>         алып<br/>         алақандарына<br/>         салып ұрлейді)<br/>         -Дұрыс балалар<br/>         қар, қандемі<br/>         ұрнектелген<br/>         жылдызшаға<br/>         құлағайды екен.<br/>         (Орманнан</p> | <p>шырша<br/>         ойыншықтар<br/>         ын<br/>         шыршаға, ал<br/>         балқарағайды<br/>         қып бұршіктерін<br/>         балқарағайға<br/>         жапсырулары<br/>         қып қажет.</p> | <p>бұршіктеріндегі<br/>         гүлдеп тұрған<br/>         қандемі гүлдерді<br/>         салулары керек<br/> <b>Сурет салу,</b><br/> <br/>         ру.<b>Жапсыру</b><br/> <b>үрекеті</b><br/>         Алмаларды 1-5 ке<br/>         дейін тура және<br/>         кері<br/>         санау.<b>Математик</b><br/> <b>а негіздері</b><br/>         жасыл және қызыр<br/>         мақпаздан ұтылған<br/>         алма ағашының<br/>         бейнесіне<br/>         ермексаздан<br/>         алма<br/>         жасап, жабыстыру<br/> <b>мәсіндеу</b></p> | <p>шыыршықтап,<br/>         қылемді пішіндерге,<br/>         орамдарға, ілмекке<br/>         айналдыра білу,<br/>         бұрыштарын және<br/>         ұырларын біріктіру,<br/>         желімдеу,<br/>         бұлшектерді өзара<br/>         желімдеп,<br/>         композиция<br/>         құрастыру,<br/>         «оригами» үлгісі<br/>         бойынша<br/>         қарапайым пішіндер<br/>         құрастыру.<br/> <b>құрастыру үрекеті</b></p> | <p>жолары созады),<br/>         Алма қысті қып<br/>         болып.(Мақдайын<br/>         алақанымен<br/>         қыллегейлеп, жолар<br/>         ы қарайды).<br/>         Шелек, себет<br/>         алдықта, (Екі<br/>         білегіне шелек,<br/>         себетті ілгендей<br/>         қымыл жасайды).<br/>         Бақпа бардықта топ<br/>         болып.(Бір<br/>         орнында жөреді).<br/>         Алма бақпа<br/>         барамыз, (Бір<br/>         орнында жөреді,<br/>         қолдары<br/>         белдерінде)<br/>         Алма теріп<br/>         аламыз, (қолдары<br/>         н жолары созып,<br/>         алманы<br/>         жылқандай қымыл<br/>         жасайды).<br/>         Ең қлкен<br/>         алманы(қылашта<br/>         рын сермен,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айтып,<br/>орындарына<br/>келіп<br/>баанадан бері<br/>крген,<br/>байаандарын<br/>енді ааз<br/>бетіне тсіреді)<br/>«ар жамылан<br/>аш» бейнесін<br/>саламыз. <b>Крке<br/>м</b><br/><b>деибет, орша<br/>ан ортамен</b><br/><b>танысу, Жмыс</b><br/><b>барысы</b> лгіге<br/>арап<br/>тсіндіріледі:<br/>-ылаламды<br/>алып, оыр<br/>тсті гуашпен<br/>ашты<br/>саламыз.<br/>Аашты жуан<br/>діін, тменнен<br/>жоары арай<br/>салып, ар<br/>жамылан</p> |  |  |  | <p>алманы<br/>лкендігін<br/>крсетеді).<br/>Анамыз а<br/>сыйлаймыз. (алма<br/>ны сынып<br/>жатан<br/>имылды жасайд<br/>ы).<br/><b>(имылды</b><br/><b>ойын, дене</b><br/><b>шынытыру, физ</b><br/><b>икалы</b><br/><b>асиеттері)</b><br/>Кгністер нін<br/>осу<br/><b>(Музыка, шыарм</b><br/><b>ашылы</b><br/><b>дадылар)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

бейнені ақ  
гуашпен  
саламыз. Ғар  
жауып тәртіп  
сәтті шашырату  
әдісімен салып  
көрсету.

**сурет салу**



пазме  
н ойын, неше  
ақаш  
тәртіптерін  
және бөліктерін  
санау.

**тәртіпті,математика  
негіздері**

|                              |                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                     |                                                                           |                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Дауыс кәшін өзгертіп, тәрлі интонацияда дыбыстауды уйрету                                                          | Театрландырылған ойылымды дайындау барысында ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет етуін уйретемін. | Кескішпен тәрлі безендірулер жасауды уйрету.        | Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды уйретемін. | Келістікті және уақытты бағдарлай алуды уйрету.         |
| <b>Серуенге дайынды</b>      | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>зіне-зігізмет ету дағдылары</b> |                                                                                                            |                                                     |                                                                           |                                                         |
| <b>Серуен</b>                | Картотека №11                                                                                                      | Картотека №12                                                                                              | Картотека №13                                       | Картотека №14                                                             | Картотека №15                                           |
| <b>Балаларды ойға айтуы</b>  | Дұрыс тамақтану ережелері.                                                                                         | Келесі «Егер бала бұзыл болса»                                                                             | Ата-аналарға келесі: «Отбасындағы ізіндік ережелер» | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.      | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2022жыл 4 апта Ересек топ**

| <b>Контенті</b>                                                                                              | <b>Дүйсенбі<br/>20.02.2023ж</b>                                                                                                                      | <b>Сейсенбі<br/>21.02.2023ж</b>                                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>22.02.2023ж</b>                                                                | <b>Бейсенбі<br/>23.02.2023ж</b>                                                                    | <b>Жұма<br/>24.02.2023ж</b>                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды абылдау</b>                                                                                     | Қысқылды күн<br>мен арасы<br>алу                                                                                                                     | Анаға<br>келген<br>қуыршақпен<br>арасы алу                                                                            | Достық<br>эстафетасы<br>арқылы арасы алу                                                       | Балаларды<br>қоыраумен арасы<br>алу. Сылдырлатып<br>қоырауын соып<br>кіріп,келесі балаға<br>береді | Сиырлы<br>сздермен арасы<br>алу (қйлегі<br>андай демі т.б)                                                                     |
| <b>Ата-аналармен тігімелесу, келес беру</b>                                                                  | <b>Ата-аналармен тігіме:</b><br>Балаларды<br>жетістік пен<br>дәрежесі шін<br>емес, сол<br>алпында сізсіз<br>абылдап жауы<br>кетініізді<br>сездірііз. | <b>Ата-аналармен тігіме:</b><br>Ата-аналарға<br>балаларды<br>тамақтарын<br>тауысып<br>жеуге<br>йретулерін<br>ескерту. | <b>Ата –аналармен тігіме:</b> «Дұрыс<br>тамақтануға<br>баулу»                                  | <b>Ата-аналармен тігіме:</b><br>Балаларды<br>тазалығы жнінде<br>келес беру                         | <b>Ата-аналармен тігіме:</b> Ата-<br>аналарға<br>балаларын<br>ертегілік<br>жаттықуға<br>алгертіп алып<br>келулерін<br>ескерту. |
| <b>Балаларды дербес<br/>ірекеті(баяу<br/>имылды<br/>ойындар,стелісті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу ірекеті,</b> | Дидактикалық<br>ойын: «Дыбыс<br>арқылы санды<br>тап». <b>Танымды<br/>дадылар</b>                                                                     | Ертегі ойыны:<br>«Асыр мен<br>жеті ла»<br>ертігіні еске<br>тсіру,<br>айталау. <b>Ком</b>                              | Дидактикалық<br>ойын:<br>«Геометриялық<br>пішіндерді тап»<br>геометриялық<br>пішіндерді тауып, | Дидактикалық ойын:<br>«Жануарлар алай<br>дыбыстайды»<br>Жануарларды<br>дыбыстарын сала<br>білу.    | Дидактикалық<br>ойын «Кімге не<br>керек?»<br>мамандық иелерін<br>атай білу.<br><b>Коммуникативтік</b>                          |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар (арау және тағы баспа әрекеттер)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | коммуникативтік дағдылар                                     | топтастыра білу. математика негіздері                                                                                                                                                                      | коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                                                       | дағдылар                                                                                                                                                                                                                    |
| Тәжірибеге жаттығу                                    | Аппан айына арналған тәжірибеге жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
| Тағалым                                               | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана қыралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қимылын жерге тастамауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
| Қызығарып қалыңды                                     | ертегілер мен жоршаған дүние тақырыптарына мазмұндық композициялар құру                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
| Білім беру қимылының естелі бойынша қызығарып қалыңды | <b>Дене шынықтыру</b><br>Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, қыралдарды бір-біріне домалату; заттарды қашықтықта лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оқ және                                                                                                                                              | <b>Музыка</b><br>құеннің қылынды сипатын қабылдауға үйрету,. | <b>Дене шынықтыру</b><br>допты бір-біріне қыменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; <b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде қысында айқыастыру және екі жағына жазу, қолды | <b>Музыка</b><br>музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау <b>Қаза тілі</b><br>Шағын қлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, | <b>Дене шынықтыру</b><br>допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). <b>ЖДЖ:</b> Тізені бөгіп жазу |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сол қолымен қолдене ойылған нысанаға (2–2,5 метр ашықтытан), 1,5 метр ашықтыта тігінен ойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бігіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған балпында, таяныштан стап отырып аяқты шымен тұру, алға, жанына, артқа адам жасау, аяқты алға, қкшеге ою.</p> |  | <p>шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа қктеру, оларды бігіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі шимыл-қозғалыс жаттықулары:</b></p> <p>1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, қртқрлі қарқынмен, заттардың арасымен шебер бойынша, аяқты шымен жүгіру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Маған қарай ебекте» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Тыныс алу жаттықуын орындау.</p> | <p>таппақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шықарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сйкес тұрлі интонацияларды, қзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мнерлеп айтуға баулу</p> <p>Тасты жарып гл шықса, Қнге қарай қмтылар. Топты жарып л шықса, Шыққа қарай қмтылар.</p> | <p>(екіншісіне тұрып), еденде отырған балпында, таяныштан стап отырып аяқты шымен тұру, алға, жанына, артқа адам жасау, аяқты алға, қкшеге ою.</p> <p><b>Негізгі шимыл-қозғалыс жаттықулары:</b></p> <p>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта ебектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Бокс» тыныс алу жаттықуы</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                | <p><b>Негізгі мимыл-позалыс жаттықулары:</b></p> <p>1. Бірнеше доға астынан өбектеу.</p> <p>2. Допты қаппа арқылы домалатуды айта лау.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p>«Апандағы аю» ойынын ойнау.</p> <p><b>Нәтижесі:</b></p> <p>«Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.</p> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |  |
| <p>Балалар көзімізді жұмайықшы.</p> <p>/Балалар көздерін жұмады/</p> <p>Көздерін ашқанда «Ысырман» келеді.</p> | <p>АРА – ара немесе сәр сауырсынды тамақ талқайтын, еті арам ыс. Кез келген тамақты орек ететін ұстарды</p>                                                                                                                                                                      | <p>Балалар, бізге қандай ұс шып келді?</p> <p>Еркін самал шсын деп, Мәпелейміз баптаймыз.</p> <p>«Бейбітшілік ұсы», - деп қайсы ұсты</p> | <p>ТОҒЫЛДА – ұзын тымсығы бар, ұйрығы ұзын, аяқтары ысқа, тісі шұбар, өте жылдам мимылдайтын өбекұор ұс.</p> <p>Ақаштарды қабықтарыны арасындағы</p> | <p>САУЫСҚАН-/ – ала қанатты, ұзын ұйрықты ұс. Ол өте сақ.</p> <p>Ерекшелігі – жалтыр, шекейлі заттарға уестігі.</p> <p>Оны ұымталдығы да соншалық –</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>№2 Слайд.<br/>         Ғылымдар<br/>         Ғылымдар<br/>         дауыстары<br/>         естіледі.<br/>         Балалар нені<br/>         даусы естікші.<br/>         - Ғылымдар.<br/>         - Ғылымдар<br/>         даусы шығар<br/>         жауа барайы.<br/>         Балалар<br/>         таңалып<br/>         тыңдайды.<br/>         - Біз қайда<br/>         келдік?<br/>         - Ғылым<br/>         орманға.<br/>         - Орманда<br/>         қандай<br/>         жануарлар мен<br/>         ағдар<br/>         мекендейді?<br/>         - Ғылымдар<br/>         неше түрі<br/>         болады? /қай<br/>         және дала<br/>         Ғылымдар/</p> | <p>бірі. Ғар<br/>         астында<br/>         Ғатып Ғалған<br/>         түгінділерді<br/>         Ғткір<br/>         тырнағарым<br/>         ен тырнап<br/>         босатып,<br/>         мықты Ғшкір<br/>         түмсығымен<br/>         шоғып<br/>         Ғоректенеді.<br/> <b>оршаған<br/>         ортмен<br/>         таныстыру</b></p>   <p>1 2 3 4<br/>         3 2 1 3 4 санме</p> <p>н<br/>         сәйкестендіру<br/> <b>,математика<br/>         негіздері</b></p>  <p><b>нейро<br/>         жаттығу</b></p> | <p>мағтаймыз?<br/>         Балалар:<br/>         Көгершінді.<br/>         Түрбиеші: Дұрыс<br/>         айтасыңдар.<br/>         КЕПТЕР – басы<br/>         кішкентай,<br/>         түмсығы түзу,<br/>         сирағы ысыға ыс.<br/>         Кептерді ғолға<br/>         ғйретілген түрін<br/>         халық арасында<br/>         “көгершін” деп<br/>         атайды. Тісімдік<br/>         түсімімен,<br/>         астың<br/>         түсімдарының<br/>         дүнімен<br/>         Ғоректенеді.<br/>         Кептер ғала,<br/>         адамдарға<br/>         жауын<br/>         мекендейді.<b>орша<br/>         аған ортамен<br/>         таныстыру</b><br/>         балалар дайын<br/>         көгершін ғысының<br/>         денесін аспа</p> | <p>бунағденелілермен<br/>         Ғоректенеді.<br/>         Ғар ғстіне түскен<br/>         Ғалдығын торғайлар<br/>         теріп жейді. Осылай<br/>         ғзге ғғыстарға да<br/>         жемін табуына<br/>         көмектеседі. Ғте суы,<br/>         аязды күні адам<br/>         түрағына жауын<br/>         келеді.<b>оршаған<br/>         ортамен танысу</b></p>  <p>Тоғылдағытың<br/>         суретін бояу<br/> <b>Сурет салу</b><br/>         (Ғғыстарды дауысы<br/>         естіледі)<br/>         - Балалар, бұл нені<br/>         дыбысы болды екен?<br/>         Ия, Ғғыстарды<br/>         дыбысы ғр түрлі<br/>         болады екен. Олар<br/>         түрлеріне ғарай ғр<br/>         түрлі сайрайды.</p> | <p>көдімгі ғараторғай<br/>         мен тоты секілді,<br/>         адамның айтқан<br/>         сөзін жаттап<br/>         алады. Кез келген<br/>         тамақты Ғорек<br/>         етеді <b>оршаған<br/>         ортамен танысу</b><br/> <b>Сауысқан мен<br/>         көкек ертегісін<br/>         суреттер<br/>         арқылы көрсетіп<br/>         тәсілік беру.</b><br/>         Ертегі желісі<br/>         бойынша сұрақ-<br/>         жауап.<br/>         Сауысқан мен<br/>         көкек қайда тімір<br/>         сұрді?<br/>         Көкек күнде не<br/>         керек деп<br/>         мазасызданды?<br/>         Сауысқан не<br/>         істеді?<br/>         Көкек айыайлап<br/>         бергеннен не<br/>         тапты?<br/>         Санымен</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Үй ұстарын атап беріңдерші./ тауы, аз, үйрек, құркетауы/</p> <p>- Үй ұстарын адамдар айда ұстайды? /Үйде, қорада/</p> <p>- Үй ұстары адамдарға не береді?</p> <p>- Ал, адамдар ше? /жем, бидай, дән, су/</p> <p>- Ұысы орманда қандай ұстар ұалыпты?</p> <p>- Суыға шыдамды ұстар ұалыпты.</p> <p>- Ал, ұалған ұстар айда?</p> <p>- Дұрыс айтасыңдар, олар жылы жаға ұшып</p> | <p><b>танымды даңдылар</b></p> <p>Жылы жаға ұшпайтын Бізді жақта ұыстайтын ұстар жәрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа! <b>Құркем</b> <b>м</b> <b>дебиет</b></p> <p>Ұстар болмай ұалса не болады? Апат болады. Ормандар, далалар ұнсіз ұалады. Ұстар туралы жаға ұлеңдермен тапаңтар жазылмайды. Зиянды жәндіктермен кеміргіштер ұаптап баңтар мен</p> | <p>маңтамен сұндеу. <b>Жапсыру</b></p> <p>Аң құгершін, құгершін, ұолғанат ұс сен еді</p> <p>Бар кезіп ұайт ел үшін</p> <p>Кең дұниенің құлемін</p> <p><b>Құркем</b> <b>м</b> <b>дебиет</b></p>  <p>даңдайын</p> <p>құгершінні суретіне бас жағына аң ермексайдан дұңгелек жасап жабыстыру. <b>Мәсі</b> <b>ндеу</b></p>  <p>сыңарын</p> <p>тап ойыны <b>леуметтік даңдылар</b></p> | <p>Мен сендерге осы ұстарды сайрауы туралы бір ұңіме айтып берейін. Сендер жаңсылап тыңдаңдар.</p> <p>Ұке ұстар ана ұстарға ұн айтып береді екен. Ұстарды да ата-аналары болады. Ұауіп тңген кезде аналары шырылдап балапандарына ескертеді екен.</p> <p>Ал балапандары ұздеріні тамаң жегісі келетінін шыылдап аналарына білдіреді. Ұстар ұұрт-ұұмырсаға таласқанда айыайлап, шулап кетеді. Басға дыбыстарды естіген ұстар топталып жиналып, жат</p> | <p>Ұайсысы салады?</p> <p><b>Ертегіні сахналау.</b></p> <p>— Баланың ойымен тңсінгенін айта білуі.</p> <p><b>3. Дид.ойын: «Атын ата»</b></p> <p>Ертегіде кездескен кейіпкерлерді аттарын атау. Жаұымсыз, жаұымды кейіпкерлерді ажырата білу. таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындауға ұйрету</p> <p><b>Құркем</b> <b>м</b> <b>дебиет</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кетті. Оларды “Жыл құстары” деп атаймыз. Ал, енді олар неге ұшып кетеді деп ойлайсыңдар?</p> <p>- Салпын тәскенде құстардың жемі азаяды, суыңа тәзімсіз.</p> <p>- Ал, енді суықтордай, тордай, қарға, сауысқан, тобылда т. б. сияқты «... жылы жаппақ шпайтын, біздің жақта ыстайтын» құстарды “Отырғышы құстар” немесе “Ұстап қалатын құстар” дейді. Ал неге бұл</p> | <p>бақшаларды қауыратып тастайды. Құрттар, тобыздар ормандарды кем іріп тастайды. Орман жемістерінің тұнымдарын тарататын ештеңе қалмайды.</p> <p>- Ал ондай болмас үшін біз не істеуіміз керек? (құстарға көмек жасау туралы сөзгіме).</p> <p>Жемшашар жасап, ағашқа іліп қоюымыз керек.</p> |  | <p>құстарды өздеріне тиіскізбей ұады. Міне, балалар құстардың осындай қасиеттері бар екен. <b>Көркем әдебиет</b></p>  <p>Ағадан тобылда жасу ағадан ұрастыруға үйрету: ағадың парағын ортасынан бөктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және ұырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция ұрастыру, «оригами»</p> |  <p>суреттегі құстардың сана және көлемін тап. <b>Математика негіздері</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>             Ұлдар Ұстап<br/>             Ұалады?<br/>             (суреттерін<br/>             көрсетіп, атап<br/>             шығу)<br/>             Отырыңшы<br/>             Ұлдарға<br/>             тоқталу.<br/> <b>Торшаған<br/>             ортамен<br/>             таныстыру</b><br/>             Ұлдарға<br/>             байланысты<br/>             тыйым сөздерді<br/>             айтып<br/>             беріңдерші.<br/>             1 бала: Ұлсты<br/>             Ұясын бозба,<br/>             балапандарына<br/>             тиіспе.<br/>             2 бала: Ұлсқа<br/>             тас лақтырма.<br/>             3<br/>             бала: Ұлстарды<br/>             жамыртасын<br/>             жарма.<br/>             4 бала: Ұлсты<br/>             атпа.<b>Сөйлеуді</b> </p> | <p>             Жемшашарға<br/>             Ұлдарға<br/>             арнап, тағам<br/>             Ұалдығытарын<br/>             тастау<br/>             керек.<b>Сөйлеу<br/>             ді дамыту</b> </p> |  | <p>             Әлгісі бойынша<br/>             Ұарапайым пішіндер<br/>             Ұлрастыру.           </p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |               |               |               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|
|                 | <p>дамыту,көркем<br/> дебиет<br/> Тіл бастарту<br/> жаттығу<br/> 1.Ыс-ыс-ыс<br/> келіп алды<br/> Ыс<br/> Іс-Іс-Іс бастар<br/> бізге дос<br/> Ос-ос-ос<br/> Шып кетті Іс<br/> аза тілі</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                  |               |               |               |
| Серуенгедайынды | <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдеріні дұрыс киілуін<br/> бадаалау, атармен жүруге дадыландыру.зіне –зі ызмет ету дадылары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |               |               |               |
| Серуен          | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека<br>№17 | Картотека №18 | Картотека №19 | Картотека №20 |
| Серуенненоралу  | <p>Топа оралу кезінде атарға тұруды дадыландыру. Асыпай бір-бірін итермей жүруді<br/> йрету. Топта киетін ая киімдерін із бетінше ауыстырып, киюін йрету. ( дербес ойын<br/> рекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                  |               |               |               |
| Тіскіас         | <p>Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. ізіні жеке сәлгісін тани<br/> білуді йрету. Сәлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын<br/> алыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Асты дәмді болуын тілеу.<br/> Тамақты дұрыс ішу. Асықты дұрыс істау, майлыты қолдану , нан иіымын шашпай,<br/> сорпамен сусынын тәкпей ішуді йрету. (мәдени-гигиеналы дадылар, зіне-зі ызмет<br/> ету, ебек рекеті)</p> |                  |               |               |               |
| Көндізгійы      | <p>Киім тәймелерін, сырмаларын іздігінше ағытуды алыптастыру. Киімдерін қыпты<br/> орындыға іліп (немесе арнайы сәреге) қоюды йрету. Із тәсек орнын тауып жатуды<br/> йрету. (зіне-зі ызмет ету дадылары, ірі және са моториканы дамыту)</p>                                                                                                                                                                                          |                  |               |               |               |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Балалардың тыныш ойыптауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ойыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                           | <p>Оз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату. (дене жаттықулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен оздігінен киіну. Төймелерін оадау, сырмаларын сыру, ая киімдерін дрыс кюді йрету. Оыз балалардың шаштарын жинауға ркет жасауын йрету. <b>(өзіне-өзі ызмет ету дадылары, ірі және са моториканы дамыту)</b></p> <p>олдарын жуу, орпатып срту, слгіні оз орнына іліп оюуды йрету. <b>(мдени-гигиеналы дадылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесінас</b>                                                                                                            | <p>Таза және ойыпты таматану. Таматану мденетін алыптастыру. Асты тауысып жеуге йрету.</p> <p><b>(мдени-гигиеналы дадылар, өзіне-өзі ызмет ету, ебек ркеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес ркеті(баяу имылды ойындар,стелсті ойындары, бейнелеу ркеті,кіт аптарарау және таы баспа ркеттер)</b> | <p>Торай пайдалы, кішкентай оос. Ааш оуысындаы зиянкес орттарды жейді және днді даыл, нан ойымдарымен роректенеді. ой шатырларына немесе ааша шар тірізді я салады. <b>оршаан ортамен</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |  геометриялы пішіндерден параны бейнесін жасау. <b>Жапсыру, орастыру</b><br><br><b>Мсіндеу</b> паралар отстікке арап | <p>оостардың орта асиеті: анаты бар, шады, тмсыы бар, шоиды. оостардың айырмашылығы: ортрлі дауыстайды. оостардың пайдасы: олар ааштарды зиянды жндіктерден тазалайды</p> |  <p>Суреттен 5 оосты саны,арындашпен орша,атын ата. <b>Математика негіздері</b></p> | <p>Ептеп – ептеп жерден бидай терейік<br/>Тергеніді торайларға берейік.<br/>Торай – торай томпа - томпа секірсін,<br/>Ол да біздей лкен болып жетілсін. <b>Кркем дебиет, оршаан ортамен танысу.</b></p>  «оригами» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  <p><b>танысу</b><br/>ермексазбен<br/>жылы, <b>мәсіндеу</b><br/><b>жапсыру.</b></p> <p>Ааштағы<br/>торғайларды<br/>санау 1-5 ке<br/>дейін</p> <p><b>Математика</b><br/><b>негіздері</b></p>  <p>торғай<br/>дың суретін<br/>бояу. <b>Сурет</b><br/><b>салу</b></p> | <p>Арғылдаса,<br/>Ауа райы<br/>жылы болады<br/>деген халы<br/>болжамы бар</p> |  <p>Кершіннің<br/>суретін бояу<br/><b>Сурет салу</b> жыс<br/>кезінде оқс үшін<br/>ауіпті жадай<br/>жемнің<br/>табылмайтынды<br/>ы. Оыстап алатын<br/>оқстардың тірі,<br/>тісі, дене пішіні,<br/>жемдерін Ар<br/>астынан тауып<br/>жеуге<br/>икемделген.<br/>- Біл оқстардың<br/>көбі суықтан<br/>орықпайды.<br/>Суықтан олардың<br/>алы мамықтары<br/>сақтайды.<br/>(Мамықтарын<br/>көрсету)<br/>- Біз қай оқстардың<br/>тапсырмасын<br/>орындады?</p> |  <p>пішінд<br/>ерден тоқылдақты<br/>оқрау және<br/>жабыстыру. <b>оқрасты</b><br/><b>ру, жапсыру</b></p> | <p>Олгісі бойынша<br/>Арапайым<br/>пішіндер<br/>оқрастыру.<br/><b>оқрастыру</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                    |                                                                                         |                                                               |                                                                                                   |                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                    |                                                                                         | - Ұлстардың тіршілігі жайлы не білдік? <b>Сыйлеуді дамыту</b> |                                                                                                   |                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>   | Ұлыстап алатын Ұлстардың сұрау                                                                                     | Арқаның қандай ұл екенін сұрай                                                          | Тілдік жаттығу жасау                                          | Мағал-мәтел үйрету                                                                                | Жұмбақтар сұрау                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған ұлдардың дайындау, <b>зін-зің қызмет ету дағдылары</b> |                                                                                         |                                                               |                                                                                                   |                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                  | Картотека №16                                                                                                      | Картотека №17                                                                           | Картотека №18                                                 | Картотека №19                                                                                     | Картотека №20                                                                                         |
| <b>Балалардың ойығын айтуы</b> | Ата аналарға келесі: ойында ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                              | Кешкі ертегі, балалар балауымен<br><br>Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы ұлғимелесу | Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы ұлғимелесу          | Психологтың келесі: Егер ата аналары дұкенне ойыншың өлпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту. Келерде бетперде киіп келуін сұрау |

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2022жыл 5 апта Қайталау**

| <b>Контенті</b>                             | <b>Дүйсенбі<br/>27.02.2023ж</b>                                                    | <b>Сейсенбі<br/>28.02.2023ж</b>                                  | <b>Сәрсенбі<br/>29.02.2023ж</b>                                      | <b>Бейсенбі<br/>01.03.2023ж</b>                                                     | <b>Жұма<br/>02.03.2023ж</b>                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды бабылдау</b>                   | Әсем Әуенмен<br>арсы алу                                                           | Кәтеріңкі кәсіл<br>кәймен арсы<br>алу                            | Саусақ театрының<br>кейіпкерлері<br>арқылы арсы алу                  | Смайлик арқылы<br>арсы алу                                                          | Достық тілегімен<br>арсы алу                                                   |
| <b>Ата-аналармен тілсестіру, кеңес беру</b> | <b>Ата-аналармен</b><br>тілсестіру:<br>Балалардың<br>жетістік пен<br>дәрежесі үшін | <b>Ата-аналармен</b><br>тілсестіру:<br>Ата-аналарға<br>балаларды | <b>Ата –аналармен</b><br>тілсестіру: «Дұрыс<br>тамақтануға<br>баулу» | <b>Ата-аналармен</b><br>тілсестіру:<br>Балалардың<br>тазалығы жөнінде<br>кеңес беру | <b>Ата-аналармен</b><br>тілсестіру: Ата-<br>аналарға<br>балаларын<br>ертегілік |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | емес, сол тамақтарын балпында сізсіз тауысып абылдап жасы жеуге көретініізді ойретулерін сездірііз. ескерту.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                       | жаттықуа алгертіп алып келулерін ескерту.                                                                  |                                                                                          |
| Балалардың дербес ірекеті(баяу имылды ойындар, істелісті ойындары, бейнелеу ірекеті, кітаптар арау және тағы басқа ірекеттер) | Дидактикалық ойын: «Дыбыс арқылы санды тап». Танымды дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                       | Ертегі ойыны: «Асыр мен жеті ла» ертігіні еске түсіру, айталау. Коммуникативтік дағдылар | Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерді тап» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу. математика негіздері | Дидактикалық ойын: «Жануарлар алай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу. Коммуникативтік дағдылар | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. Коммуникативтік дағдылар |
| Табиғаттың                                                                                                                    | Аппан айына арналған табиғаттың жаттықулар кешені (Жалпы дамытушы жаттықулар, имыл белсенділігі, ойын ірекеті).                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                          |
| Тағзым                                                                                                                        | Тамақ ішу мәдениетін, істелде отыру, тамақтану, асхана қоралдарын дұрыс істау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ісуге, нанның қиымын жерге тастамауға ойрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, ізіне-ізі қызмет ету, кезекшілердің еңбек ірекеті) |                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                          |
| Қызығарып қалып ірекетке дайынды                                                                                              | Жуан және жігішке тәртіп сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға ойрету. Бойрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). аза тілі, коммуникативтік дағдылар                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                          |
| Білім беру қызығарып қалып естесі бойынша қызығарып астырылған                                                                | Дене шынықтыру Лақтыру,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Музыка қуеннің көңілді                                                                   | Дене шынықтыру допты бір-біріне                                                                                       | Музыка музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден                                                            | Дене шынықтыру допты кедергілер                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-рекет | домалату, ашып алу: заттарды арасымен доптарды, оқсауларды бір-біріне домалату; заттарды ашытыла лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), о және сол олымен кәлдене ойылған нысанаға (2–2,5 метр ашытытан), 1,5 метр ашытыта тігінен ойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру<br><b>ЖДЖ:</b> Тізені бөгіп жазу | сипатын абылдауға йрету,. | тменнен және бастан асыралақтыру (1,5 метр ашытыта), ашып алу;<br><b>ЖДЖ:</b> Бөрылу (оға-солға), олды кеуде тсында айастыру және екі жағына жазу, олды шапалақтау; олды алға, жоғары, жан-жағына көтеру, оларды бөгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br><b>Негізгі имыл-өзгеліс жаттықулары:</b><br>1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі | кейін имылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес имылдарды ауыстыру, би имылдарының, билердің атауларын есте сақтау<br><b>аза тілі</b><br>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаылтпаштар, таппақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, әзілістерді, логикалық екіпінді олданып, мәнерлеп айтуға баулу. | арқылы бастан асыра екі олымен және бір олымен лақтыру (2 метр ашытытан); допты жоғары лақтыру және екі олымен ашып алу (қатарынан 3–4 рет).<br><b>ЖДЖ:</b> Тізені бөгіп жазу (екіншісіне түрып), еденде отырған қалпында, таяныштан остап отырып аяқтың шымен түру, алға, жанына, артқа адам жасау, аяқты алға, қкшеге ою.<br><b>Негізгі имыл-өзгеліс жаттықулары:</b><br>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(екіншісіне тiрып), еденде отырған балпында, таяныштан iстап отырып аяқты iшымен тiру, алға, жанына, артқа адам жасау, аяқты алға, iкшеге iюу.</p> <p><b>Негiзгi iимыл-иозалыс жаттығулары:</b></p> <p>1.Бiрнеше доға астынан eбектеу.</p> <p>2. Допты iаппа арғылы домалатуды iайталау.</p> <p><b>Ойын:</b><br/>«Апандағы аю» ойынын ойнау.</p> <p><b>iорытынды:</b><br/>«Денені еркiн iста» баяу iуен</p> |  | <p>Арғынмен, заттарды i арасымен шебер бойымен жiгiру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Маған iарай eбекте» ойынын ойнау.</p> <p><b>иорытынды:</b><br/>Тыныс алу жаттығуын орындау.</p> |  | <p>баытта eбектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «iояным, iояным тiршы» ойынын ойнау.</p> <p><b>иорытынды:</b><br/>«Бокс» тыныс алу жаттығуы</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ырғағымен демалу                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Дос болу сезімін дамыту үшін топқа оңалатын боп келген Жанель ұйыршақты таныстыру. Ол бізмен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. сұрап, балаларға есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен оандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық | Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын білгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды ұз салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа сөздерді танып, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру | Топқа оңалатын балалардан оңалатын кім келгенін сұрау. Сөлемдесу із желерінің есімін атау, оңалатын адам туралы білгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ойыншы туралы жаттаған тақырыпты айтып, оңалатын сыйлы алып қалыну сезіміне бауленуіне жағдай жасау <b>(көркем әдебиет)</b> оңалатын оржынынан | Топқа кіріс оңалатын ұйыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан ұйыршаққа оңалатын көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс іреті жасау. Балалардан ұйыршаққа не болғаны туралы сұрап, ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> ұйыршақты сөйікті ойыншыны доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату. Сосын допты суретін салып, | Балалардан бізге тамақ келіп, бізді көтіп оңалатын апайымыздың есімі кім? Ол бізге оңалатын оңалатын танытады. Біз апайымызға оңалатын оңалатын таныта аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Апайымызбен бірге кітаптар оңалатын. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру <b>(көркем әдебиет)</b> |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                     |               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                         | сезімдерін дамыту<br><b>(сыйлеуді дамыту)</b><br>Жанельді достарына балаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мін жасау арқылы жеке тарапашты , ермек сазды талдану талылеттерін талыптастыру<br><b>(Сурет салу) (Міндеу)</b> | талылеттерін дамыту<br><b>(сыйлеуді дамыту) (таршаан ортамен таныстыру) (математика негіздері)</b> | шыған заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау талылеттерін дамыту<br><b>(математика негіздері)</b> | мін жасауын , талта жапсыруын талымдастыру. тал имылын дамыту жадай жасау<br><b>(Сурет салу) (Міндеу) (Жапсыру)</b> |               |
| <b>Серуенге дайынды</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдеріні дрыс киілуін талаалау, тарармен жруге дадыландыру. <b>зіне –зі ызмет ету дадылары</b>                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                     |               |
| <b>Серуен</b>           | Картотека №7                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №8                                                                                       | Картотека №9                                                                                                   | Картотека №10                                                                                                       | Картотека №11 |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Топта оралу кезінде тарар труды дадыландыру. Асыпай бір-бірін итермей жруді йрету. Топта киетін ая киімдерін з бетінше ауыстырып, киюін йрету. <b>( дербес ойын рекеті).</b>                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                     |               |
| <b>Тіскіас</b>          | Сабынмен талдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. зіні жеке слгісін тани білуді йрету. Слгіні дрыс талдануды дамыту, орнына іліп оуын                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                     |               |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>алыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Асықты дұрыс істау, майлықты қолдану, нан иішімын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <b>Көндізгішіші</b>                                                                                                                    | <p>Киім тәймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды алыптастыру. Киімдерін шыыпты орындықта іліп (немесе арнайы сәреге) қоюды үйрету. Өз тәсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және сақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш шыықтауы үшін жайы баяу музыка тықдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп шыыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттықуларын жасату. (дене жаттықулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Тәймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Шыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және сақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, қорқатып сәрту, сәлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <b>Бесінас</b>                                                                                                                         | <p>Таза және шыыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін алыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу шымылды ойындар, қстелсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кіт аптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Достарымызбен шеберге тәрайы, ойыншықтардан шебер жасайы.</p> <p>Шебер бойлап сурет салу, айналайы.</p> <p>Топта шеберге қамырды пайдаланып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тағырыпта</p> <p>сурет салу, тәзды</p> <p>қамырды пайдаланып</p> | <p>Әр тәрлі қырылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету</p> <p><b>(қорастыру)</b></p> <p>Мерекелік қсем</p> | <p>Ойыншық туралы жаттаған таппақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту.</p> <p><b>(қоркем әдебиет)</b></p> <p>қонақымызды топтағы қуыршақтармен</p> | <p>Тапсырмалары бар қораптарды қорсету. Ойнап қореміз бе? деп «артықын тап» аядарында тапсырмаларды орындату</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | тауып салыстыру.<br><b>(математика негіздері)</b><br>құрылыс заттарынан достарына ұйшік құрастыру<br><b>(құрастыру)</b><br>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру.<br><b>(Жапсыру)</b> | мәсін жасау. Фланелеграф тақтасына бір түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру.<br><b>(Сурет салу) (Мәсіндеу) (Жапсыру)</b> | шарлар деп суретін салу, мәсінің ермексازдан жасауды жетілдіру<br><b>(Сурет салу) (Мәсіндеу)</b> | салыстырып келмейтін. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру.<br><b>(математика негіздері)</b> | қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтайға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.<br><b>(Сурет салу) (Мәсіндеу) (Жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Достары жайлы сұрау                                                                                                                                                                                                              | Достық туралы әңгіме                                                                                                   | Ұйымшыл мезгілі жайлы әңгіме                                                                     | Тілдік жаттығулар жасату                                                                                 | Отбасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>зінне-зіңгі қызмет ету дайындары</b>                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                | Картотека №7                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №8                                                                                                           | Картотека №9                                                                                     | Картотека №10                                                                                            | Картотека №11                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың ойға айтуы</b> | Ата-аналарға келесі: «Отбасындағы өзіндік                                                                                                                                                                                        | Психологтің келесі: мысалы: «балалардың                                                                                | Балалардың бөлінгі жетістігі (құжымелесу).                                                       | Келесі: бір баланың ынтасы туралы айту                                                                   | «Отбасым – бақыт мекенім» тақырыбына құжымелесу.                                                                                                                                                  |

|  |           |                           |  |  |  |
|--|-----------|---------------------------|--|--|--|
|  | ережелер» | «зара «арым-<br>«атынасы» |  |  |  |
|--|-----------|---------------------------|--|--|--|