



**Годовой план работы
специального педагога (учителя - дефектолога)
на 2021-2022 учебный год**

Направления деятельности специального педагога:

- 1.Выявление и оценивание учащихся с ООП.
- 2.Определение содержания и способов специальной педагогической поддержки учащихся.
- 3.Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися с ООП.
- 4.Консультирование учителей, родителей школы.
- 5.Взаимодействие с социальными партнерами.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Формы контроля
1	2	3	4
1. Выявление и оценка особых образовательных потребностей учащихся.			
1.	Знакомство с учениками с ООП, их семьями	сентябрь	Анкета родителей, коммуникативный паспорт (Формы 1 а, 1 в)
2.	Наблюдение за учениками с ООП на уроках и во внеучебное время.	сентябрь, декабрь, май	Протокол наблюдения: Форма 2а, 2б)
3.	Выявление уровня усвоенных знаний и навыков (актуальный уровень); навыков, реализуемых с помощью педагога (зона ближайшего развития); пробелов в усвоении программы.	сентябрь, май	1)Карты достижений по учебным предметам. 2)Форма 3.
4.	Углубленное изучение особенностей учебной деятельности.	сентябрь, декабрь, май	1) Протоколы изучения учебной деятельности. 2)Форма 3.
2.Определение содержания и способов педагогической поддержки учащихся.			
5.	Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих, а также положительных качеств, ресурсов, успехов и достижений.	сентябрь, декабрь, май (при необходимости чаще)	Протокол заседания службы.

6.	Составление индивидуальных педагогического сопровождения ученика (программ развивающей работы с учеником на четверть, адаптированных и индивидуальных учебных программ на полугодие).	Начало 1,2,3,4 четвертей.	Индивидуальные программы работы учителя-дефектолога; адаптированные, индивидуальные учебные программы учащегося.
3. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися с ООП, мониторинг достижений			
6.	Формирование подгрупп и составление расписания занятий с детьми с ООП	начало 1,2,3,4 четвертей	Расписание занятий с учащимися
7.	Проведение индивидуальных и групповых занятий.	В течение года	Календарные планы занятий. Поурочные планы занятий (тех.карты)
8.	Динамическое изучение успешности реализации индивидуальной программы педагогического сопровождения и адаптированных, индивидуальных учебных программ.	1) в течение года. 2) в конце 1,2,3,4 четвертей. 3) в конце первого полугодия, в конце учебного года.	1) Поурочная документация. 2) Индивидуальные программы работы учителя-дефектолога с учеником. 3) Адаптированные и индивидуальные учебные программы (графа «Отметка о достижениях учащегося»). Форма 2 а, б, 3.
9.	Обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы с учениками.	в конце каждой четверти (при необходимости чаще)	Протоколы заседания СППС с количественными и качественными показателями.
Психолого-педагогическое консультирование			
10.	Консультирование педагогов и родителей	в течение года (по необходимости)	Журналы консультации
Организационно-методическая деятельность и самообразование			
12.	Изучение методической литературы с целью самосовершенствования: 1. Елисеева И.Г. Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями В общеобразовательной школе. Алматы, 2019 г 2. Елисеева И.Г. Ерсарина А.К. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход). Алматы, 2020	В течение года	Папки с методической литературой

	3.Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под ред. В.Г.Петровой.-М.-Просвещение 1988. 4.М.Н.Перова Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М. Просвещение. 2000 г. 5.Типовые учебные программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Приказ МОН РК № 51		
13	Прохождение обучающих курсов, семинаров и пр.	В течение года	Сертификат
14	Составление отчета о проделанной работе.	Май	
Взаимодействие с партнерскими организациями			
15	Участие в семинарах, конференциях, получение или оказание профессиональной помощи партнерским организациям.	В течение года	