

Протокол №1

заседания МО классных руководителей
от 28 августа 2020 года

Присутствовали: 20 человек

Повестка дня:

Организация воспитательной работы в школе на 2020-2021 учебный год.

1. Анализ работы МО КР за 2019--2020 учебный год.
2. Планирование работы МО КР на 2020-2021 учебный год.
3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.
3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году.
4. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования, кружков и секций.

По первому и второму вопросу слушали Чванину Е. А. - руководителя МО классных руководителей. Она рассказала о содержании и целях планируемой работы МО в 2020-2021 учебном году. Акценты сделаны на следующие темы:

- Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся.
- Духовно-нравственное воспитание школьников.
- Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Конструктивное партнерство школы и семьи.

По третьему вопросу слушали Есकोжину Г. К. - заместителя директора по ВР. Она рекомендовала классным руководителям учитывать при планировании воспитательной работы особенности классных коллективов и пожелания учащихся.

По четвертому вопросу слушали Есकोжину Г. К.. Она довела до сведения классных руководителей информацию о нормативных документах в помощь классному руководителю и о содержании и работе с папкой классного руководителя.

Решили:

1. Утвердить план работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год.
2. Рекомендации по составлению воспитательного плана классного руководителя принять к сведению.

Руководитель МО  Чванина Е. А.

№1 хаттама

сынып жетекшілерінің ОБ отырыстары

2020 жылғы 28 тамыздағы

Қатысқандар: 20 адам

Күн тәртібі:

2020-2021 оқу жылына мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру.

1. 2019-2020 оқу жылындағы ҚР ҚМ жұмысын талдау.
2. 2020-2021 оқу жылына арналған ҚР ҚМ жұмысын жоспарлау.
3. Жаңа оқу жылына тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша мақсатты нұсқаулар.
5. 2020-2021 оқу жылында мектептегі тәрбие жұмысын нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету.
4. Сыбақтан тыс іс-әрекетті, қосымша білім беру бірлестіктерінің, үйірмелер мен секциялардың жұмысын жоспарлау.

Бірінші және екінші мәселе бойынша сынып жетекшілері ОБ басшысы Е.А. Чвапчинаны тыңдады. Ол 2020-2021 оқу жылында жоспарланған МҮ жұмысының мазмұны мен мақсаты туралы айтты. Акцент жасалды тақырыптары:

- Сапауатты өмір салтына деген қажеттілікті тәрбиелеу арқылы оқушылардың тұрақты адамгершілік мұраттарын қалыптастыру. Оқушылардың денсаулығы мен өмірін қорғау мәселелерін шешуге жүйелі көзқарасты қалыптастыру.

- Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесі.

- Баланы қолдау педагогикасы: оқушылардың девиантты мінез-құлқының алдын алу бойынша мектеп, отбасы және қоғамның өзара әрекеті. Мектеп пен отбасының сындарлы серіктестігі.

Үшінші мәселе бойынша директордың ТЖ жөніндегі орынбасары Г. К. Есқожинаны тыңдады. Ол сынып жетекшілеріне тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде сынып ұжымдарының ерекшеліктері мен оқушылардың тілестерін ескеруді ұсынды.

Төртінші сұрақ бойынша Г. К. Есқожинаны тыңдады. Ол сынып жетекшілеріне сынып жетекшісіне көмектесетін нормативтік құжаттар туралы және сынып жетекшісінің шікасымен мазмұны мен жұмысы туралы ақпарат берді.

Нәтижі:

1. Сынып жетекшілерінің ОБ-нің 2020-2021 оқу жылына арналған жұмыс жоспары бекітілген.
2. Сынып жетекшісінің тәрбие жоспарын құру бойынша ұсыныстар назарға алынған.

ОБ басшысы:  / Чвапчина Е. А.

Протокол №2
заседания МО классных руководителей от
06.11.2020г.

Присутствовали – 20 человека;
Отсутствовали – 0 человека

Тема заседания :

Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?

Форма проведения: дистанционное заседание

Повестка заседания:

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
2. Презентация на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным».
3. Знакомство классных руководителей с различными формами проведения классных часов
4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников.

По первому вопросу заслушать руководителя МО, которая ознакомила с инновационными воспитательными технологиями, их применением в работе классного руководителя

Педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела. Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Современные воспитательные технологии

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД И. П. Иванова;
- технология проведения учебных дискуссий;
- Тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии.

Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)

Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же

является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Виды коллективных дел:

Трудовые КТД (пример: "Трудовой десант")

Интеллектуальные КТД (пример: "Брейн-ринг")

Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество)

Спортивные КТД (пример: "Спартакиада")

Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы)

Ситуационные технологии

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;

2. даёт "пострадавшей стороне" понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;

3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;

4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

По -второму вопросу заслушали классного руководителя 11 б класса Мищерину Н. Ф., которая поделилась опытом работы

" Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Большую роль играет совместная работа классного руководителя и родителей. Методы воспитания должны быть выработаны совместно, тогда будет достигнута наибольшая эффективность.

Моё сотрудничество с родителями предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка.

Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит и от педагогической грамотности родителей. Родителям трудно обойтись без изучения психологического и физического развития их ребёнка, формирования мировоззрения подрастающего поколения, характера, личностных качеств. Поэтому, в моей работе значительное место отводится психолого- педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводятся итоги успеваемости и поведение детей, но и разбираются различные педагогические ситуации, проводятся психологические игры – тренинги, в конце каждой четверти демонстрирую родителям фотоотчет о делах класса.

Формы работы с семьей

- групповые (родительские собрания)
- индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи)
- анкетирование
- практикумы
- разработка памяток
- **практическая совместная работа детей, родителей** (праздники, игры, концерты, соревнования, акции, проекты, театры)"

По -третьему вопросу слушали классного руководителя 9 б класса Литвиненко И. П., которая познакомила коллектив с различными формами проведения классных часов.

Основные формы проведения классного часа:

- дискуссионные формы
- формы состязательного характера
- творческие формы
- игровые формы
- формы психологического просвещения
- подвижные формы
- формы работы вне школы

По четвертому вопросу заслушали классного руководителя 4б класса Суворовку С. А., которая рассказала о роли классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации

Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей. Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Только глубокий интерес учителя к ученикам, изучение их индивидуальных способностей, гуманное отношение к ним, забота об их духовности и физическом развитии позволяют сделать учебно-воспитательный процесс сознательным и целенаправленным.

Мы все родом из детства. Вспомнив детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Хорошая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего – это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку и педагогическим коллективом школы.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой мировое сообщество, государство, родители, – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Каким же должен быть современный классный руководитель? Какова его роль в современном воспитательном процессе?

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах.

Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Решение

1. Знакомиться и применять современные педагогические технологии, уметь самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии, делиться опытом
2. Проводить раз в четверти Ярмарку педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». Собирать наиболее интересные и понравившиеся мероприятия в методическую Книжку.
3. Классный руководитель должен проектировать воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействовать с родителями, учитывать этнокультурные условия среды.
4. Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Руководитель МО классных руководителей:



/Чвапина Е. А. /

06.11.2020 ж.

Қатысқандар - 20 адам;

Қатыспағандар-0 адам

Отырыс тақырыбы :

Тәрбие жұмысында инновациялық технологияларды қолдану. Сынып жұмысын қалай қызықты және мазмұнды етуге болады?

Өткізу нысаны: қашықтықтан отырыс

Отырыстың күн тәртібі:

1. Тәрбие жұмысында инновациялық технологияларды қолдану.
2. "Сынып жұмысын қалай қызықты және мазмұнды ету керек" тақырыбындағы Презентация.
3. Сынып жетекшілерін сынып сабақтарын өткізудің әртүрлі нысандаларымен таныстыру
4. Оқушыларды тәрбиелеу жүйесіндегі сынып жетекшісінің рөлі.

Бірінші сұрақ бойынша ОБ басшысын тыңдады, ол инновациялық тәрбие технологияларымен, олардың сынып жетекшісінің жұмысында қолданылуымен таныстырды

Педагогикалық процесс алға жойылған мақсаттарға жетуге кепілдік беруі керек. Педагогикалық технологияларды игеру, нақты білім беру және білім беру технологияларын дербес дамыту мүмкіндігі мұғалімге кәсіби қызметті жақсы жүзеге асыруға, өз ісінң шебері болуға мүмкіндік береді. Білім беру технологиясы-білім беру мақсаттарына қол жеткізуге мүмкіндік беретін формалардың, әдістердің, әдістердің, оқыту әдістерінің және оқу құралдарының жиынтығы. Бұл баланы дамыту, оқыту және тәрбиелеу процестеріне әсер етудің бір тәсілі.

Заманауи білім беру технологиялары

- * жобалық оқыту технологиясы;
- * тұрғаға бағытталған технология;
- * Денсаулық сақтау технологиясы;
- * іскерлік ойын технологиясы;
- * өскен ойлауды дамыту технологиясы;
- * н. п. Иванонның КТД технологиясы;
- * оқу дискуссияларын өткізу технологиясы;
- * Тьюторлық-педагогикалық көмек беру технологиясы;
- * сәттілік жағдайын құру технологиясы;
- * шоу-технологиялар;
- * ситуациондық технологиялар.

Н. П. Иванонның КТД технологиясы (ұжымдық шығармашылық кестер)

Бұл позитивті іс-әрекетке, белсенділікке, ұжымдық авторлыққа және жағымды эмоцияларға негізделген оқушыны тәрбиелеу мен дамытудың тиімді әдісі. Шығармашылық істерді олардың бағытына қарамастан сауатты жүзеге асырудың сенімді нәтижесі қандай? Бұл студенттердің өн белсенділігі, көрермен емес, бірақ белгілі бір дәрежеде ұжымдық авторлық сеніммен бірге жүретін белсенділік.

Ұжымдық істердің түрлері:

Еңбек ҚТД (мысалы: "еңбек досаңғы")

Интеллектуалды ҚТД (мысалы: "Брейн-ринг")

Көркем әдебиет (мысалы: көркем-эстетикалық шығармашылық)

Спорттық ҚТД (мысалы: "Спартакиада")

Экологиялық ҚТД (мысалы: тірі табиғат әлеміне қамқорлық)

Ситуациялық технологиялар

Топтық проблемалық жұмыс-бұл проблемалық жағдайдағы оқушылардың ауызша (ауызша) мінез-құлқымен жұмыс. Оның мақсаты-әзірлеу, ұйымдастырушылық шешімдер қабылдау, түсіндіру, талқылау.

1. жанжалға қатысушыларға олардың әрқайсысына болып жатқан жағдайдың мәнін сипаттауға мүмкіндік беретін сұрақтар қояды;
2. "зардап шеккен тарапқа" оның (тәрбиеші) оның жағдайын түсінетінін түсінуге мүмкіндік береді;
3. жанжалдың не үшін пайда болғандығы туралы пікірталастарға әкеледі;
4. балалармен болған оқиғаны шешу жолдарын талдайды.

Қарым-қатынас тренингі – мақсаты бар педагогикалық жұмыс түрі-топтық практикалық психология құралдарымен позитивті педагогикалық тәжірибенің, қарым-қатынас тәжірибесінің (өзара түсіністік тәжірибесі, қарым-қатынас тәжірибесі, мектептегі проблемалық жағдайлардағы мінез-құлық тәжірибесі) әртүрлі аспектілерін құру.

Екінші сұрақ бойынша 11 Б сыныбының сынып жетекшісі Н. Ф. Мищеринаны тыңлады.

"Тәрбиенің маңызды әлеуметтік институттарының бірі-отбасы. Сынып жетекшісі мен ата-аналардың бірлескен жұмысы үлкен рөл атқарады. Білім беру әдістері бірлесіп жасалуы керек, сонан кейін үлкен тиімділікке қол жеткізіледі.

Менің ата-аналармен ынтымақтастығым отбасын жан-жақты және жүйелі түрде зерттеуді, баланың отбасылық тәрбиесінің ерекшеліктері мен жағдайларын білуді қамтиды.

Отбасындағы балаларды тәрбиелеудің тиімділігі көбінесе ата-аналардың педагогикалық сауаттылығына байланысты. Ата-аналарға баласының психологиялық және физикалық дамуын, жақ ұрпақтың дүниетанымын, мінезін, жеке қасиеттерін зерттеуді жасау қиын. Сондықтан, менің жұмысымда ата-аналарға психологиялық және педагогикалық білім беру маңызды орын алады. Ата – аналар жиылыстарында балалардың үлгісі мен мінез-құлқының нәтижелері ғана емес, сонымен қатар әртүрлі педагогикалық жағдайлар, психологиялық тренингтер өткізіліп, әр тоқсаннан соңында ата-аналарға сынып істері туралы фото-есеп көрсетіледі.

Отбасымен жұмыс түрлері

* топтық (ата-аналар жиылысы)

* жеке (тәрбие мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, отбасына бару)

* сауалнама

- * практикумдар

- * жалынамаларды әзірлеу

- * балалар мен ата-аналардың практикалық бірлескен жұмысы (Мерекелер, ойындар, концерттер, жарыстар, акциялар, жобалар, театрлар) *

Үшінші мәселе бойынша 9 Б сыныбының сынып жетекшісі И.П. Литвиненко ұжымды сынып сағаттарын өткізудің түрлі нысандарымен таныстырды.

Сынып сағатын өткізудің негізгі нысандары:

- * тіксіртпелес формалары

- * қарсыласу сыныпты

- * шығармашылық формалар

- * ойын формалары

- * психологиялық ағарту формалары

- * жылжымалы формалар

- * мектептен тыс жұмыс түрлері

Төртінші сұрақ бойынша 4Б сыныбының сынып жетекшісі С. А. Суворкованы тыңлады, ол іске асыру жағдайында оқушыларды тәрбиелеу жүйесіндегі сынып жетекшісінің рөлі туралы айтты

Сынып жетекшісінің қызметі қоғам мен мемлекеттің мүдделерін білдіретін жеке тұлға, отбасы және білім беру мекемесі арасындағы қарым-қатынастың жаңа түрін қамтамасыз ете отырып, әлеуметтік келісім стандартын жүзеге асырудың негізіне тікелей әсер етеді. Қарым – қатынастың бұл түрі белгіленген Тараптарымен-білім беру процесінің субъектілерінің өзара келісімі қандағатына негізделген, бұл тараптардың өзара міндеттемелерді қабылдауын қажет етеді. Сынып жетекшісі мектеп пен ата-аналар арасында әр тараптың қажеттіліктерін, мүдделері мен талаптарын қанағаттандыру үшін өзара келісім жасасудың белсенді қатысушысы болады, стандартқа дәстүрлі норманың сипатын белгілейді.

Жаңа білім беру стандарттарын енгізу жағдайында сынып жетекшісіне білім беру процесінде баланы сүйемелдейтін және қолдайтын рөл беріледі. Оның қызметі оқушылардың инновациялық мінез-құлқын қалыптастыруға, балалардың инновациялық белсенділігін көрсетуге жағдай жасауға ықпал етуі керек

Қоғамды толтыстыру, балалар ұжымындағы әлеуметтік-психологиялық шиеленістің қауіпін азайту, әртүрлі бастапқы мүмкіндіктері бар жеке тұлғалардың әлеуметтік теңдігіне қол жеткізу мақсатында қаматтық бірегейлікті қалыптастыруға бағытталған сынып жетекшісінің әлеуметтік қызметі өзекті болып отыр.

Тек мұғалімнің студенттерге деген терен қызығушылығы, олардың жеке қабілеттерін зерттеу, оларға адамгершілікпен қарау, олардың руханилығы мен физикалық дамуына қамқорлық жасау оқу процесін сипатты және мақсатты етуге мүмкіндік береді.

Біз бәріміз бала кезімізден. Балалық шақты еске түсіре отырып, әр ересек адам мектеп көзіндегі өміріне байланысты оқиғаларды жиі қайталайды. Мәселелерді шешуге, өмір жолын таңдауға көмектескен, қызықты тұлға болған қуанышты қарым-қатынас сәттері болған мұғалім туралы жақсы естелік қалады. Көбінесе бұл сынып жетекшісі. Ол мектептің педагогикалық ұжымында балаға өте жақын.

Қазір сынып жетекшісінің қызметі мектептің тәрбие жүйесіндегі маңызды буын, студенттерге жеке көзқарасты жүзеге асырудың негізгі тетігі болып табылады. Бұл әлемдік қоғамдастық, мемлекет, ата - аналар мектепке қоятын заманауи міндеттерге байланысты-әр баланың барынша дамуы, оның отандық ерекшелігін сақтау, таланттарын ашу және қалыптау рухани, ақыл-ой, физикалық жетілу үшін жағдай жасау.

Сынып жетекшісі өз сыныбындағы білім алушылардың күнделікті өмірі мен қызметін болжайды, талдайды, ұйымдастырады, ынтымақтасады, бақылайды.

Қазіргі заманғы сынып жетекшісі өз қызметінде білім беру жұмысының белгілі формаларын ғана емес, сонымен қатар студенттер ұжымымен жұмыс істеудің жаңа формаларын да қолданады. Жұмыс формалары педагогикалық жағдайға байланысты анықталады. Нысандардың саны шексіз: әңгімелер, пікірталастар, ойындар, жарыстар, жорықтар мен экскурсиялар, конкурстар, әлеуметтік пайдалы және шығармашылық еңбек, көркем-эстетикалық қызмет, ролдік тренинг және т. б.

Қазіргі сынып жетекшісі қандай болуы керек? Қандай, оның ролі қазіргі заманғы тәрбие үдерісінде?

Сынып жетекшісі балалармен бірге олардың қызығушылықтарын, қабілеттерін, тілектерін ескере отырып, сыныптың білім беру жүйесін жобалайды, ата-аналармен өзара әрекеттеседі, қоршаған ортаның этномәдени жағдайларын ескереді.

Қазіргі уақытта сынып жетекшісі уақытпен қатар жүреді, ол әдістемелік және психологиялық тұрғыдан білімді, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі туралы білімді, еңбек заңнамасын жақсы біледі, сонымен қатар негізгі нормативтік құжаттарды басшылыққа ала алады.

Сынып жетекшісі қазіргі жастарды толғандыратын мәселелерге қызығушылық танытады, ақпараттық технологиялардың жаңалықтарын зерттейді. Кез - келген Сынып жетекшісінің арманы-біртұтас Достық ұжым құру. Егер ол жүзеге асырылса және әрқашан қуатты күрші бар екенін есте ұстаса, сынып жетекшісінің жұмысы тиімдірек болады - балалар тобы, оқушы ұжымының рухын тәрбиелейді.

Шешім

1. Заманауи педагогикалық технологиялармен танысу және қолдану, нақты білім беру және білім беру технологияларын дербес дамыта білу, тәжірибемен бөлісу
2. "Сынып ісін қалай қызықты және мазмұнды ету керек" тақырыбында педагогикалық идеялар жәрмеңкесін тоқсанда бір рет өткізу. Әдістемелік қоржынға ең қызықты және ұнаған іс-шараларды жинаңыз.
3. Сынып жетекшісі балалармен бірге сыныптың білім беру жүйесін жобалауы керек
4. Сынып жетекшісі оқушы, мұғалімдер, ата-аналар, қоғам және көбінесе балалардың өздері арасындағы байланыс болуға арналған.

Сынып жетекшілерінің ӘБ басшысы:  Иванина Е. А. /

Протокол №3
заседания МО классных руководителей

Дата: 06.01.2021 г.

Место проведения: онлайн - заседание

Присутствовали: классные руководители 1 – 11 классов

Повестка дня

1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.
2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.
3. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.
4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.
5. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.

По первому вопросу выступила завуч по ВР. Она обратила внимание на то, что одним из важнейших институтов, осуществляющих воспитательную работу и патриотическое воспитание в частности, во все времена была и остается школа. Меняются цели, содержание, методы воспитания патриотизма, но сам этот процесс всегда присутствовал в деятельности учебно-воспитательных учреждений различного типа, и это вполне закономерно, так как решением задач воспитания наряду с семьей, средствами массовой информации, общественными объединениями призвана заниматься и школа.

Необходимо акцентировать внимание на процессе воспитания патриотизма в школе, то есть, в учреждениях общего среднего образования. Именно в школе ребенок проводит наибольшее количество времени, и целостная, последовательная воспитательная работа в ней призвана обеспечить высокую эффективность реализации социальных функций учащейся молодежи, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством. Отсутствие же или недостаточная работа с детьми препятствует социализации молодых людей, формированию нравственно и политически грамотных граждан.

В учреждениях общего среднего образования патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств личности, установок-идей служения Отечеству, его защиты.

В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. У учащихся младшего школьного возраста педагоги формируют представления о человеке, как о главной ценности общества, дают им начальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка.

По второму вопросу выступила Чванина Е. А. По ее мнению, важную роль играет и формирование понятия о своей малой, семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся среднего младшего возраста складываются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них.

В дальнейшем для школьников особую роль играют практическая направленность в сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, участие ребят в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов, проведение благотворительных акций, поисковая работа.

Важным критерием эффективности гражданско-патриотического воспитания, как показывает опыт многолетней деятельности, является личностный рост каждого ребенка, подростка, молодого человека, позитивная система его отношения к миру.

Показателями успешности воспитательной деятельности педагога является активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка ребенком своего Я как гражданина, патриота, Человека.

В концептуально-программных документах, определяющих развитие национальной системы образования, предполагается создание эффективной системы патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания.

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Патриотизм как общечеловеческая ценность для каждого конкретного школьника может проявляться в чувстве гордости за достижения родной страны, горечи за ее неудачи и беды. Важно воспитать у школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям, тем людям, кто своим творчеством обогатил национальную и общечеловеческую культуру.

Патриотическое воспитание в учреждениях образования должно носить систематический характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости. В комплекс задач патриотического воспитания включается формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства – государственному флагу, гербу, гимну.

Сегодня общество особенно волнует проблема воспитания молодежи в духе патриотизм, и наличие данной проблемы привело к интенсивному поиску пути ее решения.

Свидетельство тому, является то, что государство уделяет серьезное внимание формированию патриотизма у школьников; что нашло отражение в ряде норм и законодательных систем.

По третьему вопросу была просмотрена презентация, подготовленная Елубаевой Г. И. «Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся».

По четвертому вопросу слушали Бехтолов М. А. Она сказала, что взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Речь шла о наиболее эффективных способах решения этой проблемы, поэтому необходимо терпение и поиск путей решения, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи - это одна из главных задач школы.

Перечислены основные направления взаимодействия семьи и школы.

По пятому вопросу слушали классных руководителей, которые поделились опытом работы по духовно-нравственному воспитанию.

Решение:

1. Признать работу школы по патриотической работе хорошей.
2. Продолжить работу над гражданско-патриотическим воспитанием школьников.
3. Принять к сведению новую информацию.

Руководитель МО классных руководителей:  Чванина Е. А.

№3 хаттама

сынып жетекшілерінің ОБ отырыстары

Күні: 06.01.2021 ж.

Өтетін орны: онлайн-отырыс

Қатысқандар: 1-11 сынып жетекшілері

Күн тәртібі

1. Оқушыларды рухани-адамгершілік тәрбиелеудегі дәстүрлі тәсілдер. Сынып жетекшілерінің оқушылардың отбасыларымен жұмыс істеу стратегиясы.
2. Жалпы білім беру ұйымындағы рухани-адамгершілік тәрбие бойынша жұмыстың заманауи түрлері.
3. Оқушылардың жеке қабілеттерін дамыту құралы ретінде балалармен жұмыс жасаудың шағын формалары.
4. Отбасы мен мектептің өзара әрекеті: проблемалар және оларды шешу жолдары.
5. Практикалық бөлім: сынып жетекшілерінің жұмыс тәжірибесінен.

Бірінші сұрақ бойынша ТЖ жөніндегі оқу ісінің меңгерушісі сөз сөйлесі. Ол тәрбие жұмысын және патриоттық тәрбиені жүзеге асыратын ең маңызды институттардың бірі мектеп болған және болып қала беретініне назар аударды. Патриотизмді тәрбиелеудің мақсаттары, мазмұны, әдістері өзгеруде, бірақ бұл процестің өзі әрқашан қызметте болды. Оқу мекемелері әр түрлі, және бұл өте табиғи, өйткені мектеп отбасымен, бұқаралық ақпарат құралдарымен, қоғамдық бірлестіктермен бірге тәрбие мәселелерін шешуге шақырылады.

Мектепте, яғни жалпы орта білім беру мекемелерінде патриотизмге тәрбиелеу процесіне назар аудару қажет. Мектепте бала көп уақытты өткізеді және ондағы тұтас, дәйекті тәрбие жұмысы әлеуметтік функцияларды жүзеге асырудың жоғары тиімділігін қамтамасыз етуге арналған бұл қоғамның тұрақты дамуының және мемлекет алдында тұрған міндеттерді табысты шешудің маңызды факторы болып табылады. Болмауы сол немесе балалармен жұмыстың жеткіліксіздігі жастардың әлеуметтенуіне, адамгершілік және саяси сауатты азаматтардың қалыптасуына кедергі келтіреді. Жалпы орта білім беру мекемелерінде патриоттық тәрбие адамның азаматтық қасиеттерін рухани-адамгершілік қалыптастырудың, Отанға қызмет етудің, оны қорғаудың бағыт-идеяларының бірі болып табылады. Тәрбие процесінде жас ерекшеліктерін ескеру өте маңызды. Бастауыш сынып оқушыларында мұғалімдер адам туралы идеяларды қалыптастырады, қоғамның басты құндылықтары оларға Конституция, адам және Бала құқықтары туралы алғашқы ақпарат береді.

Онын пікірінше, кінкентай, отбасы, асыл тұкымы туралы ұғымды қалыптастыру, ақ балаларды қарым-қатынас мәдениетіне үйрету маңызды рөл атқарады. Кіші орта жастағы оқушыларда "үлкен" және "кіші" қоғамдар туралы негізгі идеялар, олардың орны. Болашақта оқушылар үшін қоғамдастықтағы практикалық бағыт, оның әлеуметтік пайдалы істерге бағытталуы, балалардың өздерінің әлеуметтік жобаларын әзірлеуге және іс жүзінде жүзеге асыруға қатысуы, оны өткізу ерекше рөл атқарады қайырымдылық акциялары, іздеу жұмыстары. Азаматтық-патриоттық тәрбиенің тиімділігінің маңызды критерийі, көпжылдық тәжірибе көрсеткендей, әр баланың, жасөспірімнің, жас жігіттің жеке өсуі, оның әлемге деген қозғалысының оң жүйесі болып табылады. Педагогтің тәрбие іс-әрекетінің табыстылық көрсеткіштері тәрбиеленушілердің белсенділігі, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіруге деген абырой мен ұмтылыс, дамыған өзін-өзі бағалау сезімі, моральдық қасиеттер жиынтығының болуы, баланың өзін азамат, патриот ретінде сезінуі және объективті өзін-өзі бағалауы болып табылады. Адам.

Ұлттық білім беру жүйесінің дамуын айқындайтын тұжырымдамалық-бағдарламалық құжаттарда патриоттық, азаматтық, рухани-адамгершілік тәрбиенің тиімді жүйесін құру көзделді.

Мектептегі патриоттық тәрбие оқу процесінде де, сабақтан тыс және сыныптан тыс іс-шараларда да жүргізілуі керек, өйткені бұл процесс оқу пәндерінің мүмкіндіктерін кеңінен қолдануды және балаларды әртүрлі әлеуметтік маңызды іс-шараларға қосуды қамтиды, өйткені мектеп жылдарында патриотизмнің мазмұны Отанға деген сүйіспеншілік, оның мүдделеріне қамқорлық, оны қорғауға дайындық ретінде ашылады. Жаулардан.

Патриотизм әрбір нақты оқушы үшін жалпыадамзаттық құндылық ретінде туған елінің желісі-тіктері үшін мақтаныш сезімін, оның сәтсіздіктері үшін апы және

беда. Оқушыларда өз халқының тарихи өткенін құрметтеуге, халық жадына, ұлттық-мәдени дәстүрлерге, өз шығармашылығымен ұлттық және жалпыадамзаттық мәдениетті байытқан адамдарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу маңызды.

Білім беру мекемелеріндегі патриоттық тәрбие жүйелі сипатта болуға тиіс. Оның барысында тарихи жадыны, патриоттық мақтаныш объектілерін өзектендірудің түрлі құралдары мен әдістері қолданылады. Патриоттық тәрбие беру міндеттерінің кешеніне халық пен мемлекеттің егемендік рәміздеріне – Мемлекеттік Ту, Елтаңба, Әнұранға құрметпен қарауды қалыптастыру кіреді.

Бүгінгі таңда қоғамды жастарды патриотизм рухында тәрбиелеу мәселесі ерекше алаңдатады және бұл проблеманың болуы оны шешу жолдарын қарқынды іздеуге әкелді.

Бұған дәлел, мемлекет мектеп оқушыларының патриотизмін қалыптастыруға көп көңіл бөледі; бұл бірқатар нормалар мен заңнамалық жүйелерде көрініс тапты.

Үшінші сұрақ бойынша И.И. Елубаеваның "Оқушылардың жеке қабілеттерін дамыту құралы ретінде балалармен жұмыстың шағын түрлері" дайындаған презентациясы қаралды.

Ол отбасымен өзара іс - қимыл-мектеп пен әрбір педагогтың жұмысындағы өзекті және күрделі мәселелердің бірі екенін айтты.

Бұл мәселені шешудің тиімді жолдары туралы болды, сондықтан шыдамдылық пен шешім табу керек, мектеп пен отбасы арасындағы ынтымақтастықтың онтайлы формаларын іздеу - бұл мектептің басты міндеттерінің бірі.

Отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуінің негізгі бағыттары келтірілген.

Бесінші сұрақ бойынша сынып жетекшілерін тыңдап, тәжірибелерімен бөлісті рухани-адамгершілік тәрбие бойынша жұмыстар.

Шешім:

1. Патриоттық жұмыс бойынша мектептің жұмысын жақсы деп танылсын.
2. Оқушыларды азаматтық-патриоттық тәрбиелесу жұмысын жалғастыру.
3. Жаңа ақпаратты ескеріңіз.

Сынып жетекшілерінің ӘБ басшысы:  Чванина Е. А.

Протокол № 4
заседания МО классных руководителей
от 26.05.2021 года

Тема: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса»

Присутствовало – классные руководители 1-11 классов

Проведла:

1. Итоги работы классных коллективов за 2020/2021 учебный год
2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах.
- Диагностика воспитанности классного коллектива.
3. Перспективы работы МО на следующий учебный год.

Ход заседания:

1. По вопросу «Мониторинг воспитательного процесса» выступила Чваннина Е. А.

Воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребёнка через создание для этого благоприятных условий. Проводя в течение года внутришкольный контроль, мы пришли к выводу, что необходим мониторинг воспитательной работе в школе с целью определения эффективности работы. Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям. Цель мониторинга- повышение эффективности и качества воспитательного процесса в школе.

Анализ должен охватывать все элементы системы воспитания, всех участников педагогического процесса. Только при таком условии можно говорить о его всесторонности и объективности, а, следовательно, о достоверных данных.

В настоящее время в литературе имеется достаточное количество методик диагностирования результативности воспитательного процесса, и в школах города на практике используются самые разнообразные методики. Что, на мой взгляд, важно при отборе методик диагностирования? Методика должна:

- соответствовать особенностям воспитательного процесса школы;
- быть простой и иметь малые временные затраты на обработку результатов;
- обеспечивать фиксацию результатов диагностирования.

Только при этом последнем условии методика может стать элементом мониторинга, т.к. она должна обеспечить сбор, хранение и передачу информации об исследуемом параметре. А это, в свою очередь, позволяет сопоставить промежуточные результаты с ранее зафиксированными и предвидеть более отдалённый результат воспитательного воздействия предпринятого педагогическим коллективом в определённом направлении или по определённой проблеме.

На протяжении ряда лет в нашей школе диагностирование

результативности воспитательного процесса проходило по пяти основным характеристикам:

- уровень развития нравственности обучающихся;
- уровень познавательного потенциала обучающихся;
- диагностика социализации личности обучающихся;
- уровень профессионального самоопределения обучающихся;
- уровень коммуникативных и организаторских навыков обучающихся.

В 2020 -2021 учебном году мониторинг проводился в 1, 5 и 10 классах, т.е. в классах перехода на новую ступень обучения. Классные руководители проводили диагностики уровня воспитанности, используя самые различные методики.

Рекомендации: Разработать единую стратегию проведения мониторинга воспитательного процесса во всех классах школы.

По второму вопросу выступила завуч во ВР Гулим Куатовна. Она познакомила с критериями, показателями и способами изучения эффективности воспитательной деятельности.

Построение деятельности по изучению эффективности процесса воспитания (так называемый мониторинг) основано на десяти принципах:

1. Личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат учебно-воспитательного процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности используется системный подход.

3. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса.

4. Диагностика изменений ситуации развития ребенка проводится в течение нескольких лет.

5. В ходе диагностики определяются наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащегося (выявление позитивных и негативных тенденций).

6. Диагностический инструментарий не является, как правило, громоздким и требует минимального количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов.

7. При подборе необходимого диагностического материала предпочтение отдается количественным методам оценки.

8. Включенность всех педагогов в диагностический процесс

9. Результаты изучения эффективности воспитательной деятельности не являются средством административного давления на педагога, родителя или учащегося. При проведении диагностического исследования соблюдается педагогический такт.

10. Итогом мониторинга является принятие или непринятие управленческих решений (выбор метода воздействия на систему для достижения цели).

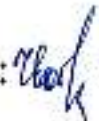
3 вопрос. Мищерина О. В. предложила подборку диагностик для оценки результативности воспитательного процесса с 5 по 11 классы, которую необходимо проводить не реже двух раз в год: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы. Выбор методики определяется в зависимости от целей и этапа развития личности или класса в целом. Например, в 5-6 классах определение уровня воспитанности учащихся, выявление интересов и склонностей, уровень любознательности и кругозора, характер его поведения, уровень ответственности к порученному делу и результату своей деятельности. Затем в 7-8 классах проводится корректировка воспитания учащихся, определяются типы темперамента, выявляются уровни развития внимания, памяти, мышления, определяется уровень развития творческих способностей учащихся. И уже в 9-11 классах проводится дальнейшая корректировка уровней воспитанности, выявляются мотивы учения и уровня осознанности, степень сформированности индивидуальных свойств личности, выявление уровней подготовки к выбору профессии, уровень социального становления детей и социальная адаптивность, социальная активность и социальная устойчивость личности, уровень отношения между участниками педагогического процесса, между учащимися, учителями и родителями, уровень самоуправления в классном коллективе.

В 2020–2021 учебном году, в целях совершенствования педагогического мастерства учителей в осуществлении воспитательного процесса, необходимо продолжить работу по обобщению и распространению лучшего опыта воспитательной работы:

- большее внимание обратить на работу классных руководителей – усилить и активизировать эту работу, так как классный руководитель

организует и направляет воспитательную работу в классе и важная роль в решении задач воспитания учащихся принадлежит классному руководителю;

- большое внимание уделить диагностике воспитательного процесса;
- активизировать участие педагогов в конкурсах по повышению педагогического мастерства;
- регулярно осуществлять консультации для классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы;
- большое внимание обратить вопросам преемственности начальной и средней школы;
- активизировать работу классных руководителей в направлении – сотрудничество педагогического коллектива и родительской общности;
- продолжить работу в рамках целевых внутри школьных программ;
- продолжить профилактическую работу «Здоровый образ жизни», разнообразить формы работы в этом направлении;
- классным руководителям проводить работу по предотвращению конфликтов в классном коллективе и улучшению психологического климата.

Руководитель МО :  Чванина Е. А.

№ 4 хаттама

сынып жетекшілерінің ӘБ отырыстары

26.05.2021 жылғы

Тақырыбы: "Тәрбие процесінің тиімділігін мониторингтеу"

Қатысқандар-1-11 сынып жетекшілері

Шақыру:

1. 2020/2021 оқу жылындағы сынып ұжымдарының жұмыс қорытындысы
2. Сынып ұжымдарындағы диагностикалық зерттеулердің нәтижелері.
Сынып ұжымының тәрбиелік диагностикасы.
3. МО-ның келесі оқу жылына арналған жұмыс перспективалары.

Отырыс барысы:

1. "Тәрбие процесінің мониторингі" мәселесі бойынша Е. А. Чвапина сөз сөйлесі.

Тәрбие-бұл қолайлы жағдай жасау арқылы баланың жеке басын қалыптастыру және дамыту процесін басқару. Бір жыл ішінде мектепшілік бақылауды жүргізе отырып, біз жұмыстың тиімділігін анықтау үшін мектептегі тәрбие жұмысына мониторинг жүргізу қажет деген қорытындыға келдік. Мониторинг-оның қажетті нәтижеге немесе бастапқы ұсыныстарға сәйкестігін анықтау мақсатында кез келген процесті тұрақты бақылау. Мониторингтің мақсаты-мектептегі тәрбие процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру.

талдау

Талдау білім беру жүйесінің барлық элементтерін, педагогикалық процестің барлық қатысушыларын қамтуы керек. Тек осы жағдайда ғана оның жан-жақтылығы мен объективтілігі туралы, демек, сенімді деректер туралы айтуға болады.

Қазіргі уақытта әдебиетте тәрбие процесінің нәтижелілігін диагностикалаудың жеткілікті әдістері бар, ал қала мектептерінде іс жүзінде әртүрлі әдістер қолданылады. Менің ойымша, диагностикалық әдістерді таңдауда не маңызды? Техника керек:

мектептің тәрбие процесінің ерекшеліктеріне сәйкес келу;

карапайым болу және нәтижелерді өңдеуге аз уақыт жұмсау;

Диагностика нәтижелерін тіркеуді қамтамасыз ету.

Тек осы соңғы жағдайда ғана әдіс мониторингтің элементі бола алады, өйткені ол зерттелетін параметр туралы ақпаратты жинауды, сақтауды және беруді қамтамасыз етуі керек. Бұл өз кезегінде аралық нәтижелерді бұрын жазылғандармен байланыстыруға және педагогикалық ұжым белгілі бір бағытта немесе белгілі бір мәселе бойынша қабылдаған тәрбиелік әсердің неғұрлым алыс нәтижесін болжауға мүмкіндік береді.

2020-2021 оқу жылында мониторинг 1, 5 және 10 сыныптарда, яғни оқытудың жаңа сатысына көшу сыныптарында жүргізілді. Сынып жетекшілері әртүрлі әдістерді қолдана отырып, тәрбие деңгейіне диагностика жүргізді.

Ұсынымдар: мектептің барлық сыныптарында тәрбие процесіне мониторинг жүргізудің бірыңғай стратегиясын әзірлеу.

Екінші мәселе бойынша ВР меңгерушісі Гүлім Қуатқызы сөз сөйледі. Ол білім беру қызметінің тиімділігін зерттеу критерийлерімен, көрсеткіштерімен және әдістерімен таныстырды.

3 сұрақ. О. В. Мищерина тәрбие жұмысының тиімділігін анықтау үшін жылына кемінде екі рет: оқу жылының басында және соңында жүргізілуі қажет 5-тен 11-сыныпқа дейінгі тәрбие процесінің нәтижелілігін бағалау үшін диагностика жинағын ұсынды. Әдістемені таңдау жеке тұлғаның немесе жалпы сыныптың даму мақсаттары мен кезеңіне байланысты анықталады. Мысалы, 5-6 сыныптарда оқушылардың тәрбие деңгейін анықтау, қызығушылықтары мен бейімділіктерін анықтау, қызығушылық пен көкжиек деңгейі, оның мінез-құлқының сипаты, тапсырылған іске және өз қызметінің нәтижесіне жауапкершілік деңгейі. Содан кейін 7-8 сыныптарда оқушылардың тәрбиесіне түзетулер енгізіледі, темперамент түрлері анықталады, зейіннің, есте сақтаудың, ойлаудың даму деңгейлері анықталады, оқушылардың шығармашылық қабілеттерінің даму деңгейі анықталады. 9-11 сыныптарда тәрбие деңгейлерін одан әрі түзету жүргізіледі, оқыту мотивтері мен Зейін деңгейі, жеке тұлғаның жеке қасиеттерінің қалыптасу дәрежесі, мамандық таңдауға дайындық деңгейлерін анықтау, балалардың әлеуметтік қалыптасу деңгейі және әлеуметтік бейімделу, жеке тұлғаның әлеуметтік белсенділігі мен әлеуметтік тұрақтылығы,

педагогикалық процеске қатысушылар арасындағы, оқушылар, мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас деңгейі, сыныптағы өзін-өзі басқару деңгейі.

2020–2021 оқу жылында тәрбие процесін жүзеге асыруда мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру мақсатында тәрбие жұмысының озық тәжірибесін жинақтау және тарату жөніндегі жұмысты жалғастыру кажет:

- * сынып жетекшілерінің жұмысына көбірек көңіл бөлу-бұл жұмысты күшейту және жандандыру, өйткені сынып жетекшісі Сыныптағы тәрбие жұмысын ұйымдастырады және бағыттады және оқушыларды тәрбиелеу мәселелерін шешуде сынып жетекшісіне маңызды рөл атқарады;
- * тәрбие процесінің диагностикасына көп көңіл бөлу;
- * педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша конкурстарға педагогтердің қатысуын жандандыру;
- * тәрбие жұмысын жоспарлау мәселелері бойынша сынып жетекшілеріне үнемі кеңес беру;
- * бастауыш және орта мектептің сабақтастығы мәселелеріне көп көңіл бөлу;
- * сынып жетекшілерінің жұмысын педагогикалық ұжым мен ата – аналар қоғамының ынтымақтастығы бағытында жандандыру;
- * мектеп ішіндегі мақсатты бағдарламалар аясында жұмысты жалғастыру;
- * "салауатты өмір салты" профилактикалық жұмысын жалғастыру, осы бағыттағы жұмыс түрлерін әртараптандыру;
- * сынып жетекшілері сынып ұжымындағы жанжалдардың алдын алу және психологиялық климатты жақсарту бойынша жұмыс жүргізсін.

ӘБ басшысы:  Чванина Е. А.