

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
И.о. директора  
КГУ «ОШ с. Айлабоди»  
Байжануров К.И.



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ  
(календарное)  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
(инклюзив)**

**По БАЗОВЫМ учебникам 2019 г.  
3 «б» КЛАСС**

**Учитель: Суворкова С.А.**

2021-2022уч.г

## Русский язык (2021 - 2022 уч.г.)

### Пояснительная записка

#### Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;

#### Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
- 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;

| № по п/у                                          | № у/а | Сквозная тема               | Тема УМК                                                                       | Цели обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Часы | Дата проведения | Примечание |
|---------------------------------------------------|-------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|------------|
| <b>1 четверть</b>                                 |       |                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                 |            |
| <b>В контексте сквозной темы «Живая природа».</b> |       |                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                 |            |
| 1                                                 | 1     | В контексте «Живая природа» | <b>Речь. Требование к речи.<br/>Человек – часть природы.</b>                   | 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений<br>3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений | 1    | 2.09            |            |
| 2                                                 | 2     |                             | <b>Речевой этикет.<br/>Культура общения с природой.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1    | 3.09            |            |
| 3                                                 | 3     |                             | <b>Язык – средство общения и понимания.<br/>Язык общение животного мира.</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1    | 6.09            |            |
| 4                                                 | 4     |                             | <b>Языковые явления.<br/>Лесные тропы.</b>                                     | 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их                                                                                                                                                                                                              | 1    | 7.09            |            |
| 5                                                 | 5     |                             | <b>Сопоставление произношения и написания слов.<br/>Животные рядом с нами.</b> | 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений                                                                                                                                                                      | 1    | 9.09            |            |
| 6                                                 | 6     |                             | <b>Предложение.<br/>Календарь природы.</b>                                     | 3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации                                                                                                                                                                                                                             | 1    | 10.09           |            |
| 7                                                 | 7     |                             | <b>Части речи.<br/>Взаимосвязь в природе.</b>                                  | 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их                                                                                                                                                                                                              | 1    | 13.09           |            |
| 8                                                 | 8     |                             | <b>Состав слова.<br/>Природа родного края.</b>                                 | 3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова                                                                                                                                                                                     | 1    | 14.09           |            |
| 9                                                 | 9     |                             | <b>Звуки и буквы.<br/>Слоговой и звукобуквенный анализ слов.</b>               | 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова и наклона прописных и строчных букв и их соединений                                                                                                                                                               | 1    | 16.09           |            |

|    |    |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |  |
|----|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |    |  | <b>Вопросы почемучек.</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |  |
| 10 | 10 |  | <b>Звуки и буквы.<br/>Слоговой и<br/>звукобуквенный<br/>анализ слов.<br/>Вопросы почемучек.<br/>Диктант.</b>   | 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям<br>3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений | 1 | 17.09 |  |
| 11 | 11 |  | <b>Текст. Списывание.<br/>Природные явления.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 20.09 |  |
| 12 | 12 |  | <b>Текст. Списывание.<br/>Природные явления.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 21.09 |  |
| 13 | 13 |  | <b>Типы текста.<br/>Экологическая<br/>этика.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 23.09 |  |
| 14 | 14 |  | <b>Развитие речи:<br/>составление текста<br/>описания.<br/>Сочинение.<br/>Природный<br/>вернисаж.</b>          | 3.3.1.1 - создавать текст-описание репродукций с картин; текст-повествование на заданную тему по наблюдениям                                                                                                                                          | 1 | 24.09 |  |
| 15 | 15 |  | <b>Повторение по<br/>разделу.<br/>Умная страничка.<br/>Звуки и буквы.<br/>Состав слова.<br/>Живая природа.</b> | 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты                                                                                   | 1 | 27.09 |  |
| 16 | 16 |  | <b>Закрепление по<br/>разделу.<br/>Умная страничка.<br/>Предложение. Текст.</b>                                | 3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. прописных и строчных букв и их соединений                                                                                                 | 1 | 28.09 |  |

|                                                                        |    |                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |       |  |
|------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                                        |    |                                                  | <b>СОР за изученный раздел</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |       |  |
| <b>В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо?».</b> |    |                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |       |  |
| 17                                                                     | 17 | В контексте «Что такое хорошо, что такое плохо?» | <b>Сравнение текстов описательного и повествовательного характера. Делай добро.</b>              | 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль,                                                         | 1 | 30.09 |  |
| 18                                                                     | 18 |                                                  | <b>Тексты делового и публицистического стиля. Поговорим о добрых делах.</b>                      | 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям<br>3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова | 1 | 1.10  |  |
| 19                                                                     | 19 |                                                  | <b>Виды орфограмм. Орфографические правила. Береги близких.</b>                                  |                                                                                                                                                                                 | 1 | 4.10  |  |
| 20                                                                     | 20 |                                                  | <b>Виды орфограмм. Орфографические правила. Береги близких.</b>                                  |                                                                                                                                                                                 | 1 | 5.10  |  |
| 21                                                                     | 21 |                                                  | <b>Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова. Не бросай товарища в беде.</b> | 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова                                                            | 1 | 7.10  |  |
| 22                                                                     | 22 |                                                  | <b>Развитие речи: Изложение на основе опорного плана. Помогай братьям нашим меньшим.</b>         |                                                                                                                                                                                 | 1 | 8.10  |  |
| 23                                                                     | 23 |                                                  | <b>Твердые и мягкие согласные. Дорожи дружбой.</b>                                               | 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова                                                            | 1 | 11.10 |  |

|    |    |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |  |
|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 24 | 24 |  | <b>Непроизносимые согласные в корне слова.<br/>Хорошие и плохие поступки.</b>                                         | 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки<br>3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова | 1 | 12.10 |  |
| 25 | 25 |  | <b>Непроизносимые согласные в корне слова.<br/>Хорошие и плохие поступки.</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 14.10 |  |
| 26 | 26 |  | <b>Удвоенные согласные в корне слова.<br/>Мир твоих увлечений.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 15.10 |  |
| 27 | 27 |  | <b>Удвоенные согласные в корне слова.<br/>Мир твоих увлечений.<br/>Диктант.</b>                                       | 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки                                                                                                                         | 1 | 18.10 |  |
| 28 | 28 |  | <b>Разделительные твердые и мягкий знак.<br/>Твоя безопасность в твоих руках.</b>                                     | 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова                                                                                                                                                        | 1 | 19.10 |  |
| 29 | 29 |  | <b>Разделительные твердые и мягкий знак.<br/>Словарный диктант.<br/>Твоя безопасность в твоих руках.</b>              | 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова                                                                                                                                                        | 1 | 21.10 |  |
| 30 | 30 |  | <b>Повторение по разделу.<br/>Умная страничка.<br/>Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова.</b> | 3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова                                                                                                                          | 1 | 22.10 |  |
| 31 | 31 |  | <b>Закрепление по</b>                                                                                                 | 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 25.10 |  |

|                                           |    |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |   |       |  |
|-------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                           |    |  | <p>разделу.<br/>Умная страничка.<br/>Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова.<br/><b>СОР за изученный раздел</b></p> | <p>соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы<br/>3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям</p>                             |   |       |  |
| 32                                        | 32 |  | <b>СОЧ за 1 четверть.</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |   |       |  |
| 33                                        | 33 |  | <p>Произношение и правописание гласных</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |   |       |  |
| 34                                        | 34 |  | <p>Повторение.<br/>Слово. Значение слова.<br/>Тематические группы слов.<br/>Время и его измерение</p>                                      | <p>3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов</p> | 1 | 29.10 |  |
| <b>2 четверть</b>                         |    |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |   |       |  |
| <b>В контексте сквозной темы «Время».</b> |    |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |   |       |  |
| 35                                        | 35 |  | <p>Однозначные и многозначные слова.<br/>Время года.</p>                                                                                   | <p>3.3.7.6 - писать неизменяемые приставки: <i>об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -</i></p>                                                                                                 | 1 | 8.11  |  |
| 36                                        | 36 |  | <p>Однозначные и многозначные слова.<br/>Время года.</p>                                                                                   | <p>3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений.</p>                                                                                                                             | 1 | 9.11  |  |
| 37                                        | 1  |  | <p>Высказывание.<br/>Моё любимое время года.</p>                                                                                           | <p>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты</p>                                                                                                           | 1 | 11.11 |  |
| 38                                        | 2  |  | <p>Высказывание.<br/><b>Сочинение.</b><br/>Моё любимое время года.</p>                                                                     | <p>3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)</p>                                                     | 1 | 12.11 |  |
| 39                                        | 3  |  | <p>Синонимы и</p>                                                                                                                          | <p>3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы,</p>                                                                                                                                               | 1 | 15.11 |  |

|    |    |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |  |
|----|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |    |  | <b>антонимы.<br/>Экономное<br/>использование<br/>времени.</b>                                               | однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |  |
| 40 | 4  |  | <b>Синонимы и<br/>антонимы.<br/>Экономное<br/>использование<br/>времени.</b>                                | 33.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении<br>3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов<br>3.3.2.1 - составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно | 1 | 16.11 |  |
| 41 | 5  |  | <b>Синонимы и<br/>антонимы.<br/>Экономное<br/>использование<br/>времени.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 18.11 |  |
| 42 | 6  |  | <b>Фразеологизмы и<br/>крылатые<br/>выражения.<br/>Биологические часы.</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 19.11 |  |
| 43 | 7  |  | <b>Фразеологизмы и<br/>крылатые<br/>выражения.<br/>Биологические часы.</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 22.11 |  |
| 44 | 8  |  | <b>Работа со словарями.<br/>Часовой механизм.</b>                                                           | 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 23.11 |  |
| 45 | 9  |  | <b>Повторение по<br/>разделу.<br/>Умная страничка.<br/>Однозначные и<br/>многозначные слова.<br/>Время.</b> | 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 25.11 |  |
| 46 | 10 |  | <b>Повторение по<br/>разделу.<br/>Умная страничка.<br/>Синонимы и<br/>антонимы.</b>                         | 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 26.11 |  |

|                                                 |    |                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |       |  |
|-------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                 |    |                                                          | <b>Время.<br/>СОР за изученный<br/>раздел</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                 |   |       |  |
| <b>В контексте сквозной темы «Архитектура».</b> |    |                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |       |  |
| 47                                              | 11 | В<br>контексте<br>сквозной<br>темы<br>«Архитек-<br>тура» | <b>Окончание и основа<br/>слова.<br/>Части слова.<br/>Кто для тебя<br/>построил дом?</b>           | 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка                                                                                              | 1 | 29.11 |  |
| 48                                              | 12 |                                                          | <b>Окончание и основа<br/>слова.<br/>Части слова.<br/>Кто для тебя<br/>построил дом?</b>           | 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка<br><br>3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов:<br>- с окончаниями <i>-ого, -его</i> ; | 1 | 30.11 |  |
| 49                                              | 13 |                                                          | <b>Однокоренные слова.<br/>Чередование звуков в<br/>корне слова.<br/>Три кита<br/>архитектуры.</b> |                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2.12  |  |
| 50                                              | 14 |                                                          | <b>Однокоренные слова.<br/>Чередование звуков в<br/>корне слова.<br/>Три кита<br/>архитектуры.</b> |                                                                                                                                                                                                 | 1 | 3.12  |  |
| 51                                              | 15 |                                                          | <b>Сложные слова.<br/>Строительство слова.</b>                                                     | 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию    | 1 | 6.12  |  |
| 52                                              | 16 |                                                          | <b>Правописание<br/>приставок.<br/>Традиционные<br/>женщины народов<br/>мира.</b>                  | 3.3.7.6 - писать неизменяемые приставки: <i>об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -</i>                                                                                                  | 1 | 7.12  |  |
| 53                                              | 17 |                                                          | <b>Развитие речи:<br/>Изложение на основе<br/>изложенных слов.</b>                                 | 3.3.7.6 - писать неизменяемые приставки: <i>об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -</i>                                                                                                  | 1 | 9.12  |  |

|    |    |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |   |       |  |
|----|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |    |  | <b>Дома<br/>путешественники.</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                |   |       |  |
| 54 | 18 |  | <b>Перенос слов с<br/>приставками.<br/>Разделительный<br/>твёрдый знак после<br/>приставок.<br/>Астана - город<br/>будущего.</b> | 3.3.7.7 - писать слова с разделительным ъ (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами е, ё, ю, я)<br>3.3.7.8 - переносить слова с приставками | 1 | 10.12 |  |
| 55 | 19 |  | <b>Правописание<br/>суффиксов и<br/>употребление их в<br/>речи.<br/>Архитектура и<br/>природа.</b>                               | 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова                                                                    | 1 | 13.12 |  |
| 56 | 20 |  | <b>Правописание<br/>суффиксов и<br/>употребление их в<br/>речи.<br/>Архитектура и<br/>природа.</b>                               |                                                                                                                                                                | 1 | 14.12 |  |
| 57 | 21 |  | <b>Произношение и<br/>обозначение на<br/>письме безударных<br/>гласных в корне<br/>слова.<br/>Архитектура и<br/>природа.</b>     |                                                                                                                                                                | 1 | 20.12 |  |
| 58 | 22 |  | <b>Произношение и<br/>написание слов с<br/>парными звонкими и<br/>глухими согласными.<br/>Чудеса архитектуры.</b>                | 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям                                                                               | 1 | 21.12 |  |
| 59 | 23 |  | <b>Произношение и<br/>написание слов с<br/>твёрдыми и мягкими<br/>согласными.</b>                                                | 3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов                                                                | 1 | 23.12 |  |



| В контексте сквозной темы «Искусство». |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |   |       |  |
|----------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 67                                     | 3 |  | <b>Имя существительное как часть речи. Искусство художественного слова.</b>                                                                                                                                                                                           | 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении | 1 | 20.01 |  |
| 68                                     | 4 |  | <b>Имя существительное как часть речи. Искусство художественного слова.</b>                                                                                                                                                                                           | 3.3.8.1- различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении  | 1 | 21.01 |  |
| 69                                     | 5 |  | <b>Большая буква в именах собственных. Театральное искусство.</b>                                                                                                                                                                                                     | 3.3.7.9 - писать большую букву в собственных именах существительных                                                             | 1 | 24.01 |  |
| 70                                     | 6 |  | <b>Большая буква в именах собственных. Театральное искусство.</b>                                                                                                                                                                                                     | 3.3.9.2 - использовать кавычки при написании имен собственных, обозначающих названия газет, журналов, книг, фильмов             | 1 | 25.01 |  |
| 71                                     | 7 |  | <b>Составление текста описания по картине. Сочинение. Изобразительное искусство. Род и число имён существительных. Музыка- язык души. Род и число имён существительных. Музыка- язык души. Склонение имён существительных по падежам. Искусство народных мастеров</b> | 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты                                            | 1 | 27.01 |  |
| 72                                     | 8 |  | <b>Родительный и</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | 1 | 28.01 |  |

|    |    |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |  |
|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |    |  | дательный падежи.<br>Природа и народное искусство.<br>Родительный и дательный падежи.<br>Природа и народное искусство | 3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи<br>3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи<br>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты<br>3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи |   |       |  |
| 77 | 13 |  | Винительный падеж.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 31.01 |  |
| 78 | 14 |  | Винительный падеж.<br>Искусство рядом с нами.<br><b>Диктант.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1.02  |  |
| 79 | 15 |  | Творительный и предложный падежи.<br>Искусство мультипликации.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 3.02  |  |
| 80 | 16 |  | Творительный и предложный падежи.<br>Искусство мультипликации.<br><b>Контрольное списывание.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 4.02  |  |
| 81 | 17 |  | Изменение имён существительных по падежам во множественном числе.<br>Современное искусство.                           | 3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 7.02  |  |
| 82 | 18 |  | <b>Развитие речи:</b><br><b>Изложение на основе плана и опорных слов.</b><br><b>Искусство творить добро.</b>          | 3.3.3.1 - передавать содержание текста или его частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 8.02  |  |

|                                                  |    |                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |   |       |  |
|--------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 83                                               | 19 |                                                 | <b>Повторение по разделу.<br/>Умная страничка.<br/>Падежи.</b>                                                                                                  | 3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи                                                                                          | 1 | 10.02 |  |
| 84                                               | 20 |                                                 | <b>Повторение по разделу.<br/>Умная страничка.<br/>СОР за изученный раздел</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                        | 1 | 11.02 |  |
| В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности». |    |                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |   |       |  |
| 85                                               | 21 | В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности» | <b>Имя прилагательное как часть речи.<br/>Роль в предложении.<br/>Разнообразие лексических значений имен прилагательных.<br/>Легенда об Абылае.</b>             | 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении                                                        | 1 | 14.02 |  |
| 86                                               | 22 |                                                 | <b>Связь имени прилагательного с именем существительным.<br/>Изменение имен прилагательных по родам и числам.</b>                                               | 3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным<br>3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям | 1 | 15.02 |  |
| 87                                               | 23 |                                                 | <b>Связь имени прилагательного с именем существительным.<br/>Изменение имен прилагательных по родам и числам.<br/>А.С.Пушкин солнце мировой поэзии и прозы.</b> |                                                                                                                                                                                        | 1 | 17.02 |  |
| 88                                               | 24 |                                                 |                                                                                                                                                                 | 3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и                                                                                                                                     | 1 | 18.02 |  |

|    |    |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |   |       |  |
|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |    |  | <b>Склонение имен прилагательных. Великие географические открытия. А.С.Пушкин солнце мировой поэзии и прозы.</b>      | числам, падежам вместе с именем существительным                                                                                                                         |   |       |  |
| 89 | 25 |  | <b>Склонение имен прилагательных. Великие географические открытия.</b>                                                | 3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным                                                                      | 1 | 21.02 |  |
| 90 | 26 |  | <b>Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов. Герои космоса.</b> | , повествование – по их особенностям<br>3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении | 1 | 22.02 |  |
| 91 | 27 |  | <b>Изменение глаголов по числам. Курмангазы гениальный кюйши композитор.</b>                                          | 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>       | 1 | 24.02 |  |
| 92 | 28 |  | <b>Неопределенная форма глагола. Ученый экспериментатор Майкл Фарадей.</b>                                            | 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям                                                                                        | 1 | 28.02 |  |
| 94 | 30 |  | <b>Сочинение - письмо. Письмо маме.</b>                                                                               | 3.3.4.1 - создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/ графики/ таблицы/ фотографии                                                        | 1 | 1.03  |  |
| 95 | 31 |  | <b>Изменение глаголов</b>                                                                                             | 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы                                                                                                                          | 1 | 3.03  |  |

|     |    |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |   |       |  |
|-----|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|     |    |  | <b>по временам.<br/>Кто создал велосипед.</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |   |       |  |
| 96  | 32 |  | <b>Изменение глаголов по временам.<br/>Кто создал велосипед.</b>                                                                             | 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>                       | 1 | 4.03  |  |
| 97  | 33 |  | <b>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.<br/>Первые школы<br/>Ы.Алтынсарина</b>                                           | 3.3.8.5 - определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени                                                                                                           | 1 | 5.03  |  |
| 98  | 34 |  | <b>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.<br/>Первые школы<br/>Ы.Алтынсарина</b>                                           | 3.3.8.5 - определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени                                                                                                           | 1 | 10.03 |  |
| 99  | 35 |  | <b>Не с глаголами.<br/>Абай. Напутствие<br/>потомкам.</b>                                                                                    | 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>                       | 1 | 11.03 |  |
| 101 | 37 |  | <b>Правописание глаголов с приставками.<br/>Великий ученый<br/>Аль- Фараби</b>                                                               | 3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)                                              | 1 | 14.03 |  |
| 102 | 38 |  | <b>Повторение по разделу.<br/>Умная страничка.<br/>Правописание глаголов с приставками.<br/>Выдающиеся личности. СОР за изученный раздел</b> | 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова | 1 | 15.03 |  |
| 103 | 39 |  | <b>СОЧ за 3 четверть.</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | 1 | 17.03 |  |
|     |    |  | <b>Повторение по разделу.</b>                                                                                                                | 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы;                                                                                          | 1 | 18.03 |  |

|                                                                                                                   |   |                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                       |   |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                                                                                   |   |                                                                     | <b>Умная страничка.<br/>Глагол.<br/>Выдающиеся<br/>личности.</b>                                                  | определять их роль в предложении                                                                                                      |   |       |  |
| <p style="text-align: center;"><b>4 четверть</b><br/> <b>В контексте сквозных тем «Вода- источник жизни».</b></p> |   |                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                       |   |       |  |
| 105                                                                                                               | 1 | В<br>контексте<br>сквозной<br>темы<br>«Вода –<br>источник<br>жизни» | <b>Наречие как часть<br/>речи.Роль наречия в<br/>предложении.<br/>Вода в природе.</b>                             | 3.3.8.1 - различать имена существительные,<br>прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы;<br>определять их роль в предложении | 1 | 31.03 |  |
| 106                                                                                                               | 2 |                                                                     | <b>Наречие как часть<br/>речи.Роль наречия в<br/>предложении.<br/>Вода в природе.</b>                             |                                                                                                                                       | 1 | 1.04  |  |
| 107                                                                                                               | 3 |                                                                     | <b>Правописание<br/>наречий. Понятие о<br/>лексическом<br/>значении наречий.<br/>Интересные факты о<br/>воде.</b> |                                                                                                                                       | 1 | 4.04  |  |
| 108                                                                                                               | 4 |                                                                     | <b>Правописание<br/>наречий. Понятие о<br/>лексическом<br/>значении наречий.<br/>Интересные факты о<br/>воде.</b> |                                                                                                                                       | 1 | 5.04  |  |
| 109                                                                                                               | 5 |                                                                     | <b>Правописание<br/>наречий. Понятие о<br/>лексическом<br/>значении наречий.<br/>Интересные факты о<br/>воде.</b> |                                                                                                                                       | 1 | 5.04  |  |

|     |    |  |                                                                                             |                                                                                                                                              |   |       |  |
|-----|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 110 | 6  |  | <b>Словосочетание.<br/>Такая разная вода.</b>                                               | 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы        | 1 | 7.04  |  |
| 111 | 7  |  | <b>Предложение.<br/>Виды предложений по цели высказывания.<br/>Береги воду!</b>             | 3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения | 1 | 8.04  |  |
| 112 | 8  |  | <b>Виды предложений по интонации.<br/>Безопасность на воде.</b>                             | 3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации                                   | 1 | 11.04 |  |
| 113 | 9  |  | <b>Развитие речи:<br/>Изложение с элементами сочинения.<br/>Родничок.</b>                   |                                                                                                                                              | 1 | 12.04 |  |
| 114 | 10 |  | <b>Главные члены предложения.<br/>Водоёмы Казахстана.</b>                                   | 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы        | 1 | 14.04 |  |
| 115 | 11 |  | <b>Главные члены предложения.<br/>Вопросы к членам предложения.<br/>Водоёмы Казахстана.</b> |                                                                                                                                              | 1 | 15.04 |  |
| 116 | 12 |  | <b>Главные члены предложения.<br/>Вопросы к членам</b>                                      |                                                                                                                                              | 1 | 18.04 |  |

|                                                               |    |                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |  |
|---------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                               |    |                                                                               | <b>предложения.<br/>Водоёмы Казахстана.</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |  |
| 117                                                           | 13 |                                                                               | <b>Второстепенные<br/>члены предложения.<br/>Обитатели водоёмов.</b>                                                                   | 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы                                                                                                                      | 1 | 19.04 |  |
| 118                                                           | 14 |                                                                               | <b>Второстепенные<br/>члены предложения.<br/>Вопросы к членам<br/>предложения.<br/>Обитатели водоёмов.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 21.04 |  |
| 119                                                           | 15 |                                                                               | <b>Повторение по<br/>разделу.<br/>Умная страничка.<br/>Главные и<br/>второстепенные<br/>члены предложения.<br/>Обитатели водоёмов.</b> | 3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации                                                                                                                                                 | 1 | 22.04 |  |
| 120                                                           | 16 |                                                                               | <b>Повторение по<br/>разделу.<br/>Умная страничка.<br/>СОР за изученный<br/>раздел</b>                                                 | 3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения<br>3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации | 1 | 25.04 |  |
| <b>В контексте сквозных тем «Культура отдыха. Праздники».</b> |    |                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |  |
| 121                                                           | 17 | В<br>контексте<br>сквозной<br>темы<br>«Культур<br>а отдыха.<br>Праздник<br>и» | <b>Текст. Связь<br/>предложений в тексте.<br/>Отдых.</b>                                                                               | 3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения                                                                                                               | 1 | 25.04 |  |
| 122                                                           | 18 |                                                                               | <b>Текст. Связь<br/>предложений в тексте.<br/>Отдых.</b>                                                                               | 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям                                                                                                                                                                           | 1 | 26.04 |  |
| 123                                                           | 19 |                                                                               | <b>Тема и основная<br/>мысль текста.<br/>Структурные части<br/>текста.<br/>Культура приёма<br/>гостей.</b>                             | 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты                                                                                        | 1 | 28.04 |  |
| 125                                                           | 21 |                                                                               | <b>Типы текстов:</b>                                                                                                                   | 3.3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и                                                                                                                                                                                                              | 1 | 29.04 |  |

|     |    |  |                                                                                          |                                                                                                                                             |   |       |  |
|-----|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|     |    |  | <b>описание и повествование.<br/>Любимые праздники.</b>                                  | повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова |   |       |  |
| 126 | 22 |  | <b>Типы текстов: описание и повествование.<br/>Любимые праздники.</b>                    | 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям                                                            | 1 | 3.05  |  |
| 127 | 23 |  | <b>Развитие речи:<br/>Составление текста по наблюдениям.<br/>Праздник равноденствия.</b> | 3.3.3.1 - передавать содержание текста или его частей                                                                                       | 1 | 5.05  |  |
| 128 | 24 |  | <b>Художественный и научно – художественный стили.<br/>Праздник защитника отечества.</b> | 3.3.1.2 - создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление)                      | 1 | 6.05  |  |
| 129 | 25 |  | <b>Художественный и научно – художественный стили.<br/>Праздник защитника отечества.</b> | 3.3.1.2 - создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление)                      | 1 | 12.05 |  |
| 130 | 26 |  | <b>Повторение изученного материала.<br/>Стили текста.<br/>Праздничная карусель.</b>      | 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении             | 1 | 13.05 |  |
| 131 | 27 |  | <b>Повторение изученного материала.<br/>Текст описание.</b>                              | 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы         | 1 | 16.05 |  |

|     |    |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |   |       |  |
|-----|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|     |    |  | <b>Праздничная карусель.</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                         |   |       |  |
| 132 | 28 |  | <b>Повторение изученного материала. Текст повествование. Праздничная карусель.</b>                                 | 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты     | 1 | 17.05 |  |
| 133 | 29 |  | <b>Повторение изученного материала. Художественный и научно - художественный тип текста. Праздничная карусель.</b> | 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты     | 1 | 19.05 |  |
| 134 | 30 |  | <b>Повторение по разделу. Умная страничка. Закрепление типы текста. СОР за изученный раздел</b>                    | , повествование – по их особенностям<br>3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении | 1 | 20.05 |  |
| 135 | 31 |  | <b>СОЧ за 4 четверть.</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                         | 1 | 23.05 |  |
| 136 | 32 |  | <b>Повторение по разделу. Умная страничка. Закрепление типы текста.</b>                                            | . 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении                                       | 1 | 24.05 |  |

13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Изучение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 136 часов.**

| <b>Предмет/<br/>Класс</b> | <b>Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык за раздел / сквозную тему</b> |                           |                          |                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                           | Кол-во СО в 1-й четверти                                                                    | Кол-во СО во 2-й четверти | Кол-во СО в 3-й четверти | Кол-во СО в 4-й четверти |
| 3 класс                   | 2                                                                                           | 2                         | 2                        | 2                        |

### **Естествознание (2021 - 2022 уч.г.)**

#### **Пояснительная записка**

##### **Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:**

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;

##### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»**

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;

| № по пор-у                                | № у/а | Сквозная тема                             | Тема УМК                                            | Цели обучения                                                                                                                                                                                                                                          | Часы | Дата проведения | Примечание |
|-------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|------------|
| <b>1 четверть</b>                         |       |                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                 |            |
| <b>Раздел 1 - Я исследователь.</b>        |       |                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                 |            |
| 1                                         | 1     | В контексте сквозной темы «Живая природа» | <b>История научных открытий</b>                     | 3.1.1.1 – рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека                                                                                                                                               | 1    | 2.09            |            |
| 2                                         | 2     |                                           | <b>Источники информации.</b>                        | 3.1.2.1 - определять виды источников информации;                                                                                                                                                                                                       | 1    | 3.09            |            |
| 3                                         | 3     |                                           | <b>Планирование и проведение эксперимента.</b>      | 3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент;                                                                                                                                                                                                         | 1    | 09.09           |            |
| 4                                         | 4     |                                           | <b>Планирование и проведение эксперимента.</b>      | 3.1.2.4 - фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы                                                                                                                                | 1    | 10.09           |            |
| <b>Раздел 2 – Живая природа. Растения</b> |       |                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                 |            |
| 5                                         | 5     | В контексте сквозных тем «Живая природа»  | <b>Как работают листья растений.</b>                | 3.2.1.1 - объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза<br>3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент;<br>3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы | 1    | 16.09           |            |
| 6                                         | 6     |                                           | <b>Как растения приспособлены к условиям жизни.</b> | 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы                                                                                                                                | 1    | 17.09           |            |
| 7                                         | 7     |                                           | <b>Как растения приспособлены к условиям жизни.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        | 1    | 23.09           |            |
| 8                                         | 8     |                                           | <b>Природные сообщества растений.</b>               | 3.2.1.3 – описывать природные сообщества своего региона                                                                                                                                                                                                | 1    | 24.09           |            |
| 9                                         | 9     |                                           | <b>Как человек влияет на жизнь растений.</b>        | 3.2.1.4 – объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений                                                                                                                                                                         | 1    | 30.09           |            |
| 10                                        | 10    |                                           | <b>Красная книга растений.</b>                      | 3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений;                                                                                                                                                                     | 1    | 1.10            |            |

|                                           |    |                                                              |                                                                                   |                                                                                            |   |       |  |
|-------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                           |    |                                                              |                                                                                   |                                                                                            |   |       |  |
| 11                                        | 11 |                                                              | <b>Красная книга растений.</b>                                                    | 3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений          | 1 | 7.10  |  |
| <b>Раздел 3 – Живая природа. Животные</b> |    |                                                              |                                                                                   |                                                                                            |   |       |  |
| 12                                        | 12 | В контексте сквозных тем «Что такое хорошо, что такое плохо» | <b>Позвоночные и беспозвоночные животные.</b>                                     | 3.2.2.1 - классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные                        | 1 | 8.10  |  |
| 13                                        | 13 |                                                              | <b>Среда обитания животных.</b>                                                   | 3.2.2.2 - различать животных по среде обитания                                             | 1 | 14.10 |  |
| 14                                        | 14 |                                                              | <b>Какие взаимоотношения животных существуют в природе.</b>                       | 3.2.2.3- характеризовать типы взаимоотношений животных в природе                           | 1 | 15.10 |  |
| 15                                        | 15 |                                                              | <b>Какая связь существует между растениями и животными.</b>                       | 3.2.2.4 - исследовать взаимосвязь между растениями и животными                             | 1 | 21.10 |  |
| 16                                        | 16 |                                                              | <b>Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных. Соч1</b>  | 3.2.2.5- объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания;     | 1 | 22.10 |  |
| 17                                        | 17 |                                                              | <b>соч</b>                                                                        | 3.2.2.5- объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания;     | 1 | 28.10 |  |
| 18                                        | 18 |                                                              | <b>Какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных.</b> | 3.2.2.6 Определять виды деятельности человека, приводящие к изменению численности животных | 1 | 29.10 |  |
| <b>2 четверть</b>                         |    |                                                              |                                                                                   |                                                                                            |   |       |  |

| Раздел 4- Живая природа. Человек          |    |                                                         |                                                                      |                                                                                                                         |   |       |  |  |
|-------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 19                                        | 1  | В<br>контексте<br>сквозной<br>темы<br>«Время»           | Загляни внутрь себя.                                                 | 3.2.3.1 - определять расположение внутренних органов человека                                                           | 1 | 11.11 |  |  |
| 20                                        | 2  |                                                         | Путешествие яблока по организму.                                     | 3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности                         | 1 | 12.11 |  |  |
| 21                                        | 3  |                                                         | Путешествие яблока по организму.                                     | 3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности                         | 1 | 18.11 |  |  |
| 22                                        | 4  |                                                         | Как мы дышим.                                                        | 3.2.3.3 - описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека                                                  | 1 | 19.11 |  |  |
| 23                                        | 5  |                                                         | Кровеносная система организма                                        | 3.2.3.4 - описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека                                                  | 1 | 25.11 |  |  |
| 24                                        | 6  |                                                         | Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым. | 3.2.3.5 - объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций                                            | 1 | 26.11 |  |  |
| 25                                        | 7  |                                                         | Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым. | 3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека                                                    |   | 2.12  |  |  |
| Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух |    |                                                         |                                                                      |                                                                                                                         |   |       |  |  |
| 26                                        | 8  | В<br>контексте<br>сквозной<br>темы<br>«Архитект<br>ура» | Какими бывают вещества.                                              | 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент                                                                           | 1 | 3.12  |  |  |
| 27                                        | 9  |                                                         | Состав воздуха. Свойства воздуха.                                    | 3.3.2.1 – описывать состав воздуха                                                                                      | 1 | 9.12  |  |  |
| 28                                        | 10 |                                                         | .Где есть вода?Природные источники воды. СОР за изученный раздел     | 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы | 1 | 10.12 |  |  |
| 31                                        | 13 |                                                         | Соч                                                                  |                                                                                                                         | 1 | 23.12 |  |  |
| 32                                        | 14 |                                                         | Бережное использование                                               | 3.3.3.6 – объяснять важность воды для жизни                                                                             | 1 | 24.12 |  |  |

|                                                       |    |                                                       |                                                |                                                                                                                         |   |       |  |
|-------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                       |    |                                                       | питьевой воды<br>человеком.                    |                                                                                                                         |   |       |  |
| 3 четверть                                            |    |                                                       |                                                |                                                                                                                         |   |       |  |
| Раздел 6 - Вещества и их свойства. Природные ресурсы. |    |                                                       |                                                |                                                                                                                         |   |       |  |
| 33                                                    | 1  | В<br>контексте<br>сквозной<br>темы<br>«Искусство<br>» | Способы очистки<br>воды.                       | 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы | 1 | 20.01 |  |
| 34                                                    | 2  |                                                       | Способы очистки<br>воды.                       | 3.3.3.5 – предлагать собственную модель фильтра для очистки воды                                                        | 1 | 21.01 |  |
| 35                                                    | 3  |                                                       | Что такое почва.<br>Основной состав<br>почвы." | 3.3.4.1 – объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов;                                                            | 1 | 27.01 |  |
| 37                                                    | 5  |                                                       | Свойства почвы.                                | 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;                                                                          |   | 28.01 |  |
| 39                                                    | 7  |                                                       | Какими бывают<br>почвы.                        | 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; лану в виде диаграмм, формулировать выводы                               |   | 3.02  |  |
| Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время.       |    |                                                       |                                                |                                                                                                                         |   |       |  |
| 41                                                    | 9  | В<br>контексте<br>сквозной<br>темы<br>«Искусство<br>» | Как устроена наша<br>планета?                  | 3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли                                                                 | 1 | 4.02  |  |
| 42                                                    | 10 |                                                       | Как устроена наша<br>планета?                  | 3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли                                                                 |   | 10.02 |  |
| 43                                                    | 11 |                                                       | История освоения<br>космоса.                   | 3.4.2.1- рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса;                                                 |   | 11.02 |  |
| 45                                                    | 13 |                                                       | Как вращается<br>земля?                        | Зсоставленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы                                                              |   | 17.02 |  |
| 46                                                    | 14 |                                                       | Как вращается<br>земля?                        | 3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества                                                              | 1 | 18.02 |  |
| Раздел 8 – Физика природы.                            |    |                                                       |                                                |                                                                                                                         |   |       |  |
| 47                                                    | 15 | В<br>контексте<br>сквозной                            | Сила упругости.                                | 3.5.1.1 - исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления                                                  | 1 | 24.02 |  |
| 48                                                    | 16 |                                                       | Сила упругости.                                | 3.5.1.1 - исследовать силу упругости и приводить примеры ее                                                             |   | 25.02 |  |

|    |    |                                      |                                                             |                                                                      |   |       |  |
|----|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |    | темы<br>«Выдающи<br>еся<br>личности» |                                                             | проявления                                                           |   |       |  |
| 49 | 17 |                                      | <b>Сила тяжести.</b>                                        | 3.5.1.2 - исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления | 1 | 3.03  |  |
| 50 | 18 |                                      | <b>Сила трения и её проявление.</b>                         | 3.5.1.3 - исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления  | 1 | 4.03  |  |
| 51 | 19 |                                      | <b>Сила трения и её проявление.</b>                         | 3.5.1.3 – исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления  | 1 | 10.03 |  |
|    |    |                                      | <b>Сила трения и её проявление. СОР за изученный раздел</b> |                                                                      | 1 | 11.03 |  |
| 52 | 20 |                                      | <b>Соч</b>                                                  |                                                                      | 1 | 17.03 |  |
| 53 | 21 |                                      | <b>Как определить направление действия силы.</b>            | 3.5.1.3. Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления   | 1 | 18.03 |  |

#### 4 четверть

#### Раздел – Физика природы.

|    |   |                                                                   |                                                   |                                                                                                                         |   |       |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 54 | 2 | В<br>контексте<br>сквозных<br>тем:<br>«Вода<br>источник<br>жизни» | <b>Как появляется тень.</b>                       | 3.5.2.1 -объяснять причины возникновения и особенности тени;                                                            |   | 31.03 |  |
| 55 | 3 |                                                                   | <b>Как появляется тень.</b>                       | 3.5.2.1 -объяснять причины возникновения и особенности тени;                                                            | 1 | 1.04  |  |
| 56 | 4 |                                                                   | <b>Как предметы отражают свет.</b>                | 3.5.2.2 - объяснять способность предметов отражать свет                                                                 |   | 7.04  |  |
| 57 | 5 |                                                                   | <b>Практические работы по теме «Свет»</b>         | 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы | 1 | 8.04  |  |
| 58 | 6 |                                                                   | <b>Практические работы по теме «Свет»</b>         | 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы |   | 14.04 |  |
| 59 | 7 |                                                                   | <b>Как громкость звука зависит от расстояния.</b> | 3.5.3.1 - объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука                 | 1 | 15.04 |  |

|    |    |                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                            |   |       |  |
|----|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 60 | 8  |                                                           | <b>Как громкость звука зависит от расстояния.</b>                          | 3.5.3.1 - объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука                                                    |   | 21.04 |  |
| 61 | 9  |                                                           | <b>Практические работы по теме «Звук»</b>                                  | 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы                                    | 1 | 22.04 |  |
| 63 | 11 | В контексте сквозных тем:<br>«Культура отдыха. Праздники» | <b>Какие бывают источники электрической энергии.</b>                       | 3.5.5.1 - определять источники электрической энергии                                                                                                       | 1 | 28.04 |  |
| 64 | 12 |                                                           | <b>Какие бывают источники электрической энергии.</b>                       | 3.5.5.1 - определять источники электрической энергии                                                                                                       | 1 | 29.04 |  |
| 65 | 13 |                                                           | <b>Какие схемы простейших электрических цепей существуют.</b>              | 3.5.5.3 - представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов<br>3.5.5.2 - собирать схему строения простейшей электрической цепи; | 1 | 5.05  |  |
| 66 | 14 |                                                           | <b>Какие схемы простейших электрических цепей существуют</b>               |                                                                                                                                                            | 1 | 6.05  |  |
|    |    |                                                           | Какие схемы простейших электрических цепей существуют..                    |                                                                                                                                                            | 1 | 12.05 |  |
| 68 | 16 |                                                           | <b>Намагничивание металлов с помощью магнитов. СОР за изученный раздел</b> | 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука                                                      | 1 | 13.05 |  |
|    |    |                                                           | <b>Соч</b>                                                                 |                                                                                                                                                            |   | 19.05 |  |
|    |    |                                                           | <b>Намагничивание металлов с помощью магнитов..</b>                        | 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука                                                      |   | 20.05 |  |

- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;  
3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;

4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 час в неделю, в учебном году – 68 часа.**

| Предмет/<br>Класс | Количество суммативного оценивания за раздел / сквозную тему |                           |                          |                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                   | Кол-во СО в 1-й четверти                                     | Кол-во СО во 2-й четверти | Кол-во СО в 3-й четверти | Кол-во СО в 4-й четверти |
| 3 класс           | 2                                                            | 2                         | 2                        | 2                        |

## **Литературное чтение (2021 - 2022 уч.г.)**

### **Пояснительная записка**

#### **Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:**

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»**

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является изобразительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) Становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 102 часа.**

| Предмет/<br>Класс | Количество суммативного оценивания за раздел / сквозную тему |                           |                          |                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                   | Кол-во СО в 1-й четверти                                     | Кол-во СО во 2-й четверти | Кол-во СО в 3-й четверти | Кол-во СО в 4-й четверти |
| 3 класс           | 2                                                            | 2                         | 2                        | 2                        |

В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение; чтение и письмо).

| №<br>п/п                                          | №<br>у/а | Сквозная<br>тема                                      | Тема УМК                                                                                                                                        | Цели обучения                                                                                                                   | Часы | Дата<br>проведения | Примечание |
|---------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|------------|
| <b>1 четверть</b>                                 |          |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |      |                    |            |
| <b>В контексте сквозной темы «Живая природа».</b> |          |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |      |                    |            |
| 1                                                 | 1        | В контексте<br>сквозной<br>темы<br>«Живая<br>природа» | <b>К. Ибраев «Учиться надо<br/>весело» К.Паустовский<br/>«Умные и верные друзья»<br/>Изучай<br/>природу.<br/>которая<br/>тебя<br/>окружает!</b> | 3.2.3.1определять тему и находить предложение, в<br>котором заключена основная мысль произведения                               | 1    | 1.09               |            |
| 2                                                 | 2        |                                                       | <b>М. Алимбаев «Глаза<br/>голубые земли...»<br/>Живая<br/>книга<br/>природы.</b>                                                                | 3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя<br>различные виды чтения (просмотровое/изучающее/<br>чтение с пометками) | 1    | 2.09               |            |
| 3                                                 | 3        |                                                       | <b>М Пришвин «Рассказы о<br/>природе»<br/>Секрет<br/>живой<br/>природы</b>                                                                      | 3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера<br>/проекта/ рекламы/ заметки презентации                                      | 1    | 7.09               |            |
| 4                                                 | 4        |                                                       | <b>Н. Слалков<br/>«Кто куда»<br/>Живая<br/>природа<br/>осенью</b>                                                                               | 3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию<br>для определения ключевых моментов                                         | 1    | 8.09               |            |
| 5                                                 | 5        |                                                       | <b>А.<br/>Дуйсенбиев<br/>«Зима в</b>                                                                                                            | 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в<br>котором                                                                    | 1    | 9.09               |            |

|                                                                       |    |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                 |   |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                                       |    |  | лесу»<br><b>Живая природа зимой</b>                                                                                   |                                                                                                                                 |   |       |  |
| 6                                                                     | 6  |  | <b>Г. Снегирев «Танец верблюдов»,<br/>"Бабочка на свету», «Весной"<br/>Живая природа весной</b>                       | 3.1.4.2. Сопровождать речь иллюстрациями/<br>наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин /<br>приборов                       | 1 | 14.09 |  |
| 7                                                                     | 7  |  | <b>С. Муканов «Родная степь»<br/>Живая природа летом</b>                                                              | 3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя<br>различные виды чтения (просмотровое/изучающее/<br>чтение с пометками) | 1 | 15.09 |  |
| 8                                                                     | 8  |  | <b>С.Я, Маршак «В лесу над росистой поляной».<br/>С.Козлов «Однажды в солнечный день»<br/>Календарь живой природы</b> | 3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию<br>для определения ключевых моментов                                         | 1 | 16.09 |  |
| 9                                                                     | 9  |  | <b>В. Бианки «Мышонок Пик»<br/>И.И Акимускин «Кто без крыльев летает?»<br/>Неразгаданные тайны природы</b>            | 3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя<br>различные виды чтения (просмотровое/изучающее/<br>чтение с пометками) | 1 | 21.09 |  |
| 10                                                                    | 10 |  | <b>В. Бианки «Мышонок Пик»<br/>И.И Акимускин «Кто без крыльев летает?»<br/>Неразгаданные тайны природы</b>            | 3.3.2.1.писать творческие работы разных жанров<br>письмо герою/ сказки/ рассказы                                                | 1 | 22.09 |  |
| 11                                                                    | 11 |  | <b>Г. Скребицкий «крылатые соседи»<br/>Научись видеть, слышать,<br/>чувствовать природу</b>                           | 3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию<br>для определения ключевых моментов                                         | 1 | 23.09 |  |
| 12                                                                    | 12 |  | <b>Н.Богданов «Дружба»<br/>Оценка твоих достижений<br/>СОР за изученный раздел</b>                                    | 3<br>3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/<br>наглядностью/<br>демонстрацией фотографий/ картин/ приборов                    | 1 | 28.09 |  |
| <b>В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо».</b> |    |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                 |   |       |  |
| 13                                                                    | 13 |  | <b>В.Маяковский «Что такое</b>                                                                                        | 3.3.1.1 составлять план на основе выявления                                                                                     | 1 | 29.09 |  |

|    |    |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                              |   |       |  |
|----|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |    |  | <b>хорошо и что такое плохо»<br/>Г.Остер «Вредные советы»<br/>Хорошие и плохие<br/>поступки</b> | последовательности событий и деление произведения на части, озаглавливать каждую часть ( с помощью учителя)                                                  |   |       |  |
| 14 | 14 |  | <b>Б.Сокпакбаев<br/>«Меня зовут Кожа»<br/>Хорошие и плохие<br/>поступки</b>                     | 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки. | 1 | 30.09 |  |
| 15 | 15 |  | <b>В.Осеева<br/>«До первого дождя»,<br/>«Почему?»<br/>Наши друзья</b>                           | 3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно                                                                          | 1 | 5.10  |  |
| 16 | 16 |  | <b>В.Осеева<br/>«До первого дождя»,<br/>«Почему?»<br/>Наши друзья</b>                           | 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деление произведения на части, озаглавливать каждую часть ( с помощью учителя)      | 1 | 6.10  |  |
| 17 | 17 |  | <b>Х.К.Андерсен «Гадкий<br/>утёнок»<br/>Не такой как все</b>                                    | 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические                                               | 1 | 7.10  |  |
| 18 | 18 |  | <b>Х.К.Андерсен «Гадкий<br/>утёнок»<br/>Не такой как все</b>                                    | 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деление произведения на части, озаглавливать каждую часть ( с помощью учителя)      | 1 | 12.10 |  |
| 19 | 19 |  | <b>В.Гауф «Карлик Нос»<br/>Добро и зло</b>                                                      | 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические                                               | 1 | 13.10 |  |
| 20 | 20 |  | <b>Г.Троепольский<br/>«Прощание с другом»</b>                                                   | 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деление произведения                                                                | 1 | 14.10 |  |

|                                           |    |                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |       |  |
|-------------------------------------------|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                           |    |                                    | <b>Добро и зло</b>                                                                                                                     | на части, озаглавливать каждую часть ( с помощью учителя)                                                           |   |       |  |
| 21                                        | 21 |                                    | <b>И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Бык, баран, гусь, петух и волк» (русская народная сказка)<br/>Быть добрыми, честными, смелыми.</b> | 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. | 1 | 19.10 |  |
| 22                                        | 22 |                                    | <b>И. Крылов «Ворона и лисица», «Ворона и рак» (русская народная сказка)<br/>Быть добрыми, честными, смелыми.</b>                      | 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические      | 1 | 20.10 |  |
| 23                                        | 23 |                                    | <b>Н. Верхоут «Ссора домов»<br/>Оценка твоих достижений<br/>СОЧ за изученный раздел</b>                                                | 3.2.1.1 Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно                                   | 1 | 21.10 |  |
| 24                                        | 24 |                                    | <b>Н. Верхоут «Ссора домов»<br/>Оценка твоих достижений</b>                                                                            | 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические      | 1 | 26.10 |  |
| 25                                        | 25 |                                    | <b>СОЧ за 1 четверть.</b>                                                                                                              |                                                                                                                     | 1 | 27.10 |  |
| 26                                        | 26 |                                    | <b>Оценка твоих достижений</b>                                                                                                         | 2.1.1 Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно                                     | 1 | 28.10 |  |
|                                           |    |                                    |                                                                                                                                        | <b>2 четверть.</b>                                                                                                  |   |       |  |
| <b>В контексте сквозной темы «Время».</b> |    |                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |       |  |
| 27                                        | 27 | В контексте сквозной темы «Время». | <b>А.Введенский «Когда я вырасту большой»<br/>«Лента времени»</b>                                                                      | 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы                                      | 1 | 9.11  |  |
| 28                                        | 28 |                                    | <b>Я. и В.Гримм «Время жизни»<br/>Время руками не удержишь</b>                                                                         | 3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;                | 1 | 10.11 |  |
| 28                                        | 4  |                                    | <b>Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»<br/>Береги время</b>                                                                          | 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.  | 1 | 11.11 |  |

|                                                 |    |                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                           |   |       |  |
|-------------------------------------------------|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                 |    |                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                           |   |       |  |
| 29                                              | 5  |                                          | <b>Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»<br/>Береги время</b>                                                                            | 3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;                      | 1 | 16.11 |  |
| 30                                              | 6  |                                          | <b>В.Голышкин «Солнечные часы»<br/>Измерение времени</b>                                                                                 | 3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; | 1 | 17.11 |  |
| 31                                              | 7  |                                          | <b>В. Голышкин «Солнечные часы»<br/>Измерение времени</b>                                                                                |                                                                                                                           | 1 | 18.11 |  |
| 32                                              | 8  |                                          | <b>Н.Сладков «Почему год круглый?»,<br/>С.Я Маршак «Круглый год»<br/>Круглый год</b>                                                     | 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы                                            | 1 | 23.11 |  |
| 33                                              | 9  |                                          | <b>С.Я Маршак «Двенадцать месяцев»<br/>Всеми своё время</b>                                                                              |                                                                                                                           | 1 | 24.11 |  |
| 34                                              | 10 |                                          | <b>С.Я Маршак «Двенадцать месяцев»<br/>Всеми своё время</b>                                                                              | 3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи                        | 1 | 25.11 |  |
| 35                                              |    |                                          | <b>С.Я Маршак «Двенадцать месяцев» Всеми своё время.<br/>Н.Сладков «Всеми своё время»Оценка твоих достижений СОР за изученный раздел</b> | 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.        | 1 | 30.11 |  |
| <b>В контексте сквозной темы «Архитектура».</b> |    |                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                           |   |       |  |
| 37                                              | 13 | В контексте сквозной темы «Архитектура». | <b>А. Волков<br/>«Волшебник Изумрудного города»<br/>Ф.Баум «Волшебник страны Оз»<br/>Волшебные города</b>                                | 3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.                                     | 1 | 2.12  |  |
| 38                                              | 14 |                                          | <b>А. Волков<br/>«Волшебник Изумрудного</b>                                                                                              |                                                                                                                           | 1 | 7.12  |  |

|    |    |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |   |       |  |
|----|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |    |  | <b>города»<br/>Ф.Баум «Волшебник<br/>страны Оз»<br/>Волшебные города</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |   |       |  |
| 39 | 15 |  | <b>В.Ф. Одоевский<br/>«Городок в табакерке»<br/>Чудес и тайн на свете<br/>много</b>                                                                                                                          | 3.1.4.2 - сопровождать речь<br>иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией<br>фотографий/картин/приборов                                                                                  | 1 | 8.12  |  |
| 40 | 16 |  | <b>В.Ф. Одоевский<br/>«Городок в табакерке»<br/>Чудес и тайн на свете<br/>много</b>                                                                                                                          | 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по<br>содержанию<br>произведения из различных источников:<br>иллюстрации/художественной литературы и<br>представлять<br>информацию в виде схем | 1 | 9.12  |  |
| 41 | 17 |  | <b>К. Нефёдорова «Дом, какой<br/>он» Рассказы: «Какие дома<br/>у животных?», «Как<br/>появились первые дома?»,<br/>«Что ещё называется<br/>домом?», «Какие профессии<br/>строят дом?»<br/>До, какой он?</b>  | 3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера<br>/проекта/ рекламы/ заметки презентации                                                                                             | 1 | 14.12 |  |
| 42 | 18 |  | <b>К. Нефёдорова «Дом, какой<br/>он» Рассказы: «Какие дома<br/>у животных?», «Как<br/>появились первые дома?»,<br/>«Что ещё называется<br/>домом?», «Какие профессии<br/>строят дом?»<br/>Дом, какой он?</b> | 3.1.1.1 Отвечать на открытые<br>вопросы по содержанию для<br>определения ключевых моментов.                                                                                            | 1 | 15.12 |  |
| 43 | 19 |  | <b>«Зимовье звере»<br/>(русская народная сказка),<br/>«Теремок»<br/>(русская народная сказка),</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        | 1 | 21.12 |  |

|    |    |  |                                                                                      |                                                                                                                                      |   |       |  |
|----|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |    |  | <b>«Лиса и заяц»<br/>(русская народная сказка)<br/>Из чего дома строят?</b>          |                                                                                                                                      |   |       |  |
| 45 | 21 |  | <b>Я.Ким «Разноцветные<br/>дома»<br/>Всё на свете интересно!</b>                     | 3.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)           | 1 | 22.12 |  |
| 46 | 22 |  | <b>М. Либим<br/>«О том, как гном покупал<br/>дом»<br/>Мой любимый дом <b>сop</b></b> | 3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации                                              | 1 | 23.12 |  |
| 47 | 23 |  | <b>СОЧ за 2 четверть.</b>                                                            |                                                                                                                                      | 1 | 28.12 |  |
| 48 | 24 |  | <b>Братья Гримм «Домик в<br/>лесу»<br/>Оценка твоих достижений</b>                   | 3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) презентации | 1 | 29.12 |  |

**3 четверть  
В контексте сквозной темы «Искусство».**

|    |   |                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |   |       |  |
|----|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 49 | 1 | В контексте<br>сквозной<br>темы<br>«Искусство»<br>. | <b>Ю.Коринец «Волшебное<br/>письмо»<br/>Искусство рядом с нами</b>                                                                                       | 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера / проекта / рекламы / заметки / презентации.                                                            | 1 | 18.01 |  |
| 50 | 2 |                                                     | <b>А.Кравченко «Здравствуй,<br/>лошадь»(главы «Лошадь<br/>тянется к искусству», «О<br/>том как Кабачок снимался<br/>в кино»<br/>Где живёт искусство?</b> | 3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация                            | 1 | 19.01 |  |
| 51 | 3 |                                                     | <b>А.Кравченко «Здравствуй,<br/>лошадь»(главы «Лошадь<br/>тянется к искусству», «О<br/>том как Кабачок снимался<br/>в кино»<br/>Где живёт искусство?</b> | 3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) | 1 | 25.01 |  |
| 52 | 4 |                                                     | <b>С. Михалков «Слон –<br/>живописец» Музей</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                          | 1 | 26.01 |  |

|    |    |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |  |
|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |    |  | <b>изобразительного искусства"С.Козлов «Удивительная бабочка», «Ёжикина скрипка» Школа искусств С.Козлов «Удивительная бабочка», «Ёжикина скрипка» Школа искусств</b> | 3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения<br>3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) |   |       |  |
| 53 | 5  |  | <b>И.Крылов «Квартет» Кто может стать музыкантом?<br/>В. Бианки «Музыкант» Музыка разговаривает на всех языках мира</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 27.01 |  |
| 57 | 9  |  | <b>О.Мандельштам «Рояль», В.Короленко «Слепой музыкант» (глава 1)<br/>Наполним музыкой сердца</b>                                                                     | 3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)                                                                                                   | 1 | 1.02  |  |
| 58 | 10 |  | <b>О.Мандельштам «Рояль», В.Короленко «Слепой музыкант» (глава 1)<br/>Наполним музыкой сердца</b>                                                                     | 3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях                                                                                                                                                                               | 1 | 2.02  |  |
| 59 | 11 |  | <b>О.Мандельштам «Рояль», В.Короленко «Слепой музыкант» (глава 1)<br/>Наполним музыкой сердца</b>                                                                     | 3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства                                                                                                                                   | 1 | 3.02  |  |
| 60 | 12 |  | <b>К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»<br/>Музыка – это язык чувств</b>                                                                                         | 3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства                                                                                                                                   | 1 | 8.02  |  |
| 61 | 13 |  | <b>К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»<br/>Музыка – это язык чувств</b>                                                                                         | 3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/ презентации                                                                                                                                                                    | 1 | 9.02  |  |
| 62 | 14 |  | <b>Б.Екимов «Музыка старого дома»</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 10.02 |  |

|                                                         |    |                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |   |       |  |
|---------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                         |    |                                                  | <b>Искусство живёт вечно</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                           |   |       |  |
| 64                                                      | 16 |                                                  | <b>Я. и В.Гримм «Бременские музыканты»</b><br><b>Оценка твоих достижений</b><br><b>СОР за изученный раздел</b> | 3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)                                                  | 1 | 15.02 |  |
| <b>В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».</b> |    |                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |   |       |  |
| 65                                                      | 17 | В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности». | <b>С.Алексеев « Рассказы о Суворове» Великий полководец</b>                                                    | 3.3.4.1 - совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки             | 1 | 16.02 |  |
| 66                                                      | 18 |                                                  | <b>С.Алексеев « Рассказы о Суворове» Великий полководец</b>                                                    | 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов                                                                                    | 1 | 17.02 |  |
| 67                                                      | 19 |                                                  | <b>Легенда об Архимеде. Великий инженер и конструктор.</b>                                                     | 3.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы                                                                                            | 1 | 22.02 |  |
| 68                                                      | 20 |                                                  | <b>Легенда об Архимеде. Великий инженер и конструктор.</b>                                                     | 3.2.7.2 - сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке с помощью учителя                                          | 1 | 23.02 |  |
| 69                                                      | 21 |                                                  | <b>Аль Фараби. Великий учитель прошлого.</b>                                                                   | 3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем | 1 | 24.02 |  |
| 70                                                      | 22 |                                                  | <b>Аль Фараби. Великий учитель прошлого.</b>                                                                   | 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов                                                                                    | 1 | 1.03  |  |
| 71                                                      | 23 |                                                  | <b>В.Воскобойников «Когда Ньютон был маленьким»</b>                                                            | 3.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям                                                                      | 1 | 2.03  |  |
| 72                                                      | 24 |                                                  | <b>В.Воскобойников</b>                                                                                         | мнение словами и выражениями из текста                                                                                                                                    | 1 | 3.03  |  |

|    |    |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |   |       |  |
|----|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |    |  | <b>«Когда Ньютон был маленьким»</b>                                                                                                                                  | 3.3.4.1 - совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки |   |       |  |
| 73 | 25 |  | <b>В.Воскобойников</b><br><b>«Когда царь Пётр был маленьким»</b><br><b>Великий император</b>                                                                         | 3.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров: письмо герою/ сказки/рассказы                                                                               | 1 | 9.03  |  |
| 74 | 26 |  | <b>В.Воскобойников</b><br><b>«Когда царь Пётр был маленьким»</b><br><b>Великий император</b>                                                                         | 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов                                                                        | 1 | 10.03 |  |
| 76 | 28 |  | <b>О. Чечёткина «Батыр Маншук»</b><br><b>Девушка ставшая легендой</b><br><b>Ибрай Алтынсарин</b><br><b>Оценка твоих достижений</b><br><b>СОР за изученный раздел</b> | 3.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям                                                          | 1 | 15.03 |  |
| 77 | 29 |  | <b>Соч за 3 четвкрть</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               | 1 | 16.03 |  |
| 78 | 30 |  | <b>Ибрай Алтынсарин</b><br><b>Оценка твоих достижений</b>                                                                                                            | 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов                                                                        | 1 | 17.03 |  |

#### 4 четверть

#### В контексте сквозной темы «Вода источник жизни».

|    |   |                                                  |                                                                                                |                                                                                                      |   |       |  |
|----|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 79 | 1 | В контексте сквозной темы «Вода источник жизни». | <b>А. Усачёв «Откуда берётся вода»</b><br><b>Круговорот воды в природе</b>                     | 3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов      | 1 | 31.03 |  |
| 80 | 2 |                                                  | <b>Л.Толстой «Куда девается вода из моря»</b><br><b>«Вода главный источник жизни на земле»</b> | 3.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи | 1 | 5.04  |  |
| 81 | 3 |                                                  | <b>М.Алимбаев</b><br><b>«Иртыш»</b><br><b>Реки Казахстана</b>                                  | 3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно                    | 1 | 6.04  |  |
| 82 | 4 |                                                  | <b>У. Канахин</b><br><b>«Как друзья спасали рыбу»</b>                                          | 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/                                  | 1 | 7.04  |  |

|                                                                |    |             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |   |       |  |
|----------------------------------------------------------------|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                                |    |             | <b>Вода – богатство природы!</b>                                                                      | заметки/ презентации                                                                                                                                                                   |   |       |  |
| 83                                                             | 5  |             | <b>Ш. Кудайбердыулы<br/>«Чаша жемчуга»<br/>Живительная сила воды</b>                                  | 3.3.3.1 Писать творческие работы в<br>форме постера/ проекта/ рекламы/<br>заметки/ презентации                                                                                         | 1 | 12.04 |  |
| 84                                                             | 6  |             | <b>А. Кунанбаев<br/>«Песня акына – потоки вод<br/>наземных»<br/>Пей воду, вода не смутит<br/>ума.</b> |                                                                                                                                                                                        | 1 | 13.04 |  |
| 85                                                             | 7  |             | <b>«Или и Каратал»<br/>(легенда)<br/>Секреты воды</b>                                                 | 3.1.4.2 - сопровождать речь<br>иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией<br>фотографий/картин/приборов                                                                                  | 1 | 14.04 |  |
| 86                                                             | 8  |             | <b>Д.Мамин - Сибиряк «Серая<br/>шейка»<br/>Жители водоёмов</b>                                        | 3.1.2.1 - пересказывать подробно/<br>выборочно содержание произведения свободно или по<br>совместно составленному плану/драматизация                                                   | 1 | 19.04 |  |
| 87                                                             | 9  |             | <b>Д.Мамин - Сибиряк «Серая<br/>шейка»<br/>Жители водоёмов</b>                                        | 3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно;<br>читать по ролям/выборочно                                                                                                   | 1 | 20.04 |  |
| 88                                                             | 10 |             | <b>Х.К. Андерсен<br/>«Ромашка»<br/>Без воды нет жизни.</b>                                            | 3.1.2.1 - пересказывать подробно/ выборочно<br>содержание произведения свободно или по совместно<br>составленному плану/драматизация                                                   | 1 | 21.04 |  |
| 89                                                             | 11 |             | <b>Х.К. Андерсен<br/>«Ромашка»<br/>Без воды нет жизни.</b>                                            | 3.1.2.1 - пересказывать подробно/ выборочно<br>содержание произведения свободно или по совместно<br>составленному плану/драматизация                                                   | 1 | 26.04 |  |
| 90                                                             | 12 |             | <b>М.Пришвин «Лесной<br/>ручей»<br/>Оценка твоих достижений<br/>СОР за изученный раздел</b>           | 3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно;<br>читать по ролям/выборочно<br>3.3.3.1 Писать творческие работы в<br>форме постера/ проекта/ рекламы/<br>заметки/ презентации | 1 | 27.04 |  |
| <b>В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники».</b> |    |             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |   |       |  |
| 91                                                             | 13 | В контексте | <b>С.Бабенко</b>                                                                                      | пользуя художественно-выразительные средства                                                                                                                                           | 1 | 28.04 |  |

|     |    |                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |   |       |  |
|-----|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|     |    | сквозной<br>темы<br>«Культура<br>отдыха.<br>Праздники» | <b>«Тюе - Тас»<br/>Встреча с Родиной – это<br/>праздник!</b>                                     | 3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста |   |       |  |
| 92  | 14 |                                                        | <b>М. Зощенко «Великие<br/>путешественники»<br/>Наилучший отдых это<br/>путешествие.</b>         | 3.3.3.1 Писать творческие работы в<br>форме постера/ проекта/ рекламы/<br>заметки/ презентации                                                                                                                             | 1 | 3.05  |  |
| 93  | 15 |                                                        | <b>С. Голицын «В поход! В<br/>поход!<br/>В поход!»<br/>Летние приключения и<br/>путешествия.</b> | 3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих<br>идей, чувств, мыслей, используя художественно-<br>выразительные средства                                                                                            | 1 | 4.05  |  |
| 94  | 16 |                                                        | <b>В.Драгунский «Девочка на<br/>шаре»<br/>Ура! Приехал Цирк!</b>                                 | 3.3.1.1 - составлять план на основе выявления<br>последовательности событий и деления произведения<br>на части, озаглавливать каждую часть (с помощью<br>учителя)                                                          | 1 | 5.04  |  |
| 95  | 17 |                                                        | <b>В.Драгунский «Девочка на<br/>шаре»<br/>Ура! Приехал Цирк!</b>                                 | 3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих<br>идей, чувств, мыслей, используя художественно-<br>выразительные средства                                                                                            | 1 | 11.05 |  |
| 96  | 18 |                                                        | <b>И.Крылов «Стрекоза и<br/>Муравей»<br/>Делу время, потехе час.</b>                             | 3.3.3.1 - писать творческие работы в форме<br>постера/проекта/рекламы/заметки/<br>презентации                                                                                                                              | 1 | 12.05 |  |
| 97  | 19 |                                                        | <b>В.Драгунский «Кот в<br/>сапогах»<br/>Любимый праздник.</b>                                    | 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию<br>для определения ключевых моментов                                                                                                                                  | 1 | 17.05 |  |
| 98  | 20 |                                                        | <b>Э.Успенский<br/>«Три мушкетёра»<br/>Весёлые питомцы</b>                                       | 3.2.7.2 - сравнивать эпизод художественного<br>произведения с его отображением в иллюстрациях/<br>мультфильмах/музыке с помощью учителя                                                                                    | 1 | 18.05 |  |
| 101 | 23 |                                                        | <b>О.Уайльд «День рождения<br/>Инфанты»<br/>Оценка твоих достижений</b>                          | 3.3.1.1 - составлять план на основе выявления<br>последовательности событий и деления произведения<br>на части, озаглавливать каждую часть (с помощью                                                                      | 1 | 19.05 |  |

|     |    |  |                                                                         |                                                                                           |   |       |  |
|-----|----|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|     |    |  | <b>СОР за изученный раздел</b>                                          | учителя)                                                                                  |   |       |  |
| 102 | 23 |  | <b>СОЧ за 4 четверть.</b>                                               |                                                                                           | 1 | 24.05 |  |
| 102 | 24 |  | <b>О.Уайльд «День рождения<br/>Инфанты»<br/>Оценка твоих достижений</b> | 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию<br>для определения ключевых моментов |   | 25.05 |  |

## Математика (2021 - 2022 уч.г.)

### Пояснительная записка

#### Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;

#### Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

| № по<br>п/у                                                                    | №<br>у/а | Сквозная<br>тема                                         | Тема УМК                                                                              | Цели обучения                                                                                               | Часы | Дата<br>проведения | Приме<br>чание |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|----------------|
| <b>1 четверть</b>                                                              |          |                                                          |                                                                                       |                                                                                                             |      |                    |                |
| <b>Раздел 1А - Числа в пределах 1000. Полные тысячи. Сложение и вычитание.</b> |          |                                                          |                                                                                       |                                                                                                             |      |                    |                |
| 1                                                                              | 1        | В<br>контексте<br>сквозной<br>темы<br>«Живая<br>природа» | Числа в пределах 1000.<br>Климат и погода                                             | 3.2.2.1 находить множество решений простейших<br>неравенств                                                 | 1    | 1.09               |                |
| 2                                                                              | 2        |                                                          | Сумма разрядных слагаемых.<br>Климат и погода                                         | 3.2.2.1 находить множество решений простейших<br>неравенств                                                 | 1    | 2.09               |                |
| 3                                                                              | 3        |                                                          | Устное сложение и вычитание<br>трехзначных<br>чисел.<br>Климат и погода моего края    | 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности<br>чисел до 1000; тысячами до миллиона               | 1    | 309                |                |
| 4                                                                              | 4        |                                                          | Устное сложение и вычитание<br>трехзначных чисел<br>Зачем нужно знать климат и погоду | 3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать<br>буквенные выражения с одной буквой двумя буквами    | 1    | 6.09               |                |
| 5                                                                              | 5        |                                                          | Устное сложение и<br>вычитание трехзначных<br>чисел.<br>Климат и погода               | 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения,<br>вычитания при чтении и записи выражений со скобками  | 1    | 7.09               |                |
| 6                                                                              | 6        |                                                          | Счет тысячами до<br>1 000 000.<br>Растительный мир                                    | 3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел,<br>использовать таблицу разрядов и классов.          | 1    | 8.09               |                |
| 7                                                                              | 7        |                                                          | Счет тысячами до<br>1000 000.<br>Растительный мир                                     | 3.2.2.1 находить множество решений простейших<br>10неравенств                                               | 1    | 9.09               |                |
| 8                                                                              | 8        |                                                          | Модели многозначных<br>чисел.<br>Последовательность<br>чисел<br>Животный мир          | 3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно<br>выбранному правилу, находить нарушение.          | 1    | 10.09              |                |
| 9                                                                              | 9        |                                                          | Алгоритм сложения и вычитания<br>трехзначных чисел.<br>Рельеф местности               | 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении<br>и записи выражений со скобками  | 1    | 13.09              |                |
| 10                                                                             | 10       |                                                          | Алгоритм сложения и вычитания<br>трехзначных чисел<br>Рельеф местности                | 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при<br>заданных значениях букв                | 1    | 14.09              |                |
| 11                                                                             | 11       |                                                          | Алгоритм сложения и вычитания<br>трехзначных чисел<br>Рельеф местности                | 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении<br>и записи выражений со скобками. | 1    | 15.09              |                |
| 12                                                                             | 12       |                                                          | Алгоритм сложения и вычитания                                                         | 3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному                                         | 1    | 16.09              |                |

|                                        |    |                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                |   |       |  |
|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                        |    |                                                                                | трехзначных чисел<br>Рельеф местности                                                                                                    | правилу, находить нарушение                                                                                                    |   |       |  |
| 13                                     | 13 |                                                                                | Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.<br><b>Последовательность чисел. Птицы.</b>                                 | 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданном значении букв                                       | 1 | 17.09 |  |
| 14                                     | 14 |                                                                                | Повторение и обобщение. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.<br><b>Охрана природы</b>                                        | 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками                        | 1 | 20.09 |  |
| 15                                     | 15 |                                                                                | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.<br><b>СОР за изученный раздел</b>                                                       | 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками                        | 1 | 21.09 |  |
| <b>Раздел 1В – Умножение и деление</b> |    |                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                |   |       |  |
| 16                                     | 16 | В контексте сквозной темы «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо» | Свойство единицы при выполнении умножения и деления<br><b>Природа Казахстана в произведениях писателей</b>                               | 3. 1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений                                           | 1 | 22.09 |  |
| 17                                     | 17 |                                                                                | Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0.<br><b>Природа Казахстана в произведениях писателей.</b> | 3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0 а $0=0$ , невозможность деления числа на $0a/0$ | 1 | 23.09 |  |
| 18                                     | 18 |                                                                                | Действия с 0 и 1.<br><b>Нахождение значений выражений со скобками<br/>Легенды о природе Казахстана</b>                                   | 3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений                                            | 1 | 24.09 |  |
| 19                                     | 19 |                                                                                | Моделирование задач<br><b>Пословицы о природе Казахстана</b>                                                                             | 3.5.2 4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками                        | 1 | 27.09 |  |
| 20                                     | 20 |                                                                                | Моделирование задач<br><b>Семейные ценности</b>                                                                                          |                                                                                                                                | 1 | 28.09 |  |
| 21                                     | 21 |                                                                                | <b>Площадь. Единицы площади. Ценности семьи.</b>                                                                                         | 3.5.11 моделировать задачу в $2*3$ действия в виде схемы, краткой записи                                                       | 1 | 29.09 |  |
| 22                                     | 22 |                                                                                | <b>Площадь. Единицы площади.</b>                                                                                                         |                                                                                                                                | 1 | 30.09 |  |

|                                                  |    |                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |  |
|--------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                  |    |                                            | <b>Роль труда.</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |  |
| 23                                               | 23 |                                            | <b>Площадь.<br/>Единицы площади.<br/>Роль труда.</b>                                                                  | 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1.10  |  |
| 24                                               | 24 |                                            | <b>Зависимость между величинами<br/>Мои расходы</b>                                                                   | 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 4.10  |  |
| 25                                               | 25 |                                            | <b>Объединение и пересечение двух множеств<br/>«Братья наши меньшие»</b>                                              | 3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна                                                                                                                                                                                                      | 1 | 5.10  |  |
| 26                                               | 26 |                                            | <b>Объединение и пересечение двух множеств.<br/>Мир твоих увлечений</b>                                               | 3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак $\emptyset$ , пересечения множеств знак  и объединения множеств знак  | 1 | 6.10  |  |
| 27                                               | 27 |                                            | <b>Дерево возможностей<br/>Нормы повеления</b>                                                                        | 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                                           | 1 | 7.10  |  |
| 28                                               | 28 |                                            | <b>Дерево возможностей<br/>Дружба между людьми</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 8.10  |  |
| 29                                               | 29 |                                            | <b>Повторение и обобщение.<br/>Дерево возможностей<br/>Дружба между людьми</b>                                        | 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                                           | 1 | 11.10 |  |
| 30                                               | 30 |                                            | <b>Дерево возможностей<br/>СОР за изученный раздел</b>                                                                | 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 12.10 |  |
| <b>Раздел 1С – Табличное умножение и деление</b> |    |                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |  |
| 31                                               | 31 | В контексте сквозной темы «Живая природа», | <b>Таблица умножения и деления на 6.<br/>Задача в косвенной форме<br/>Классный коллектив.<br/>Права и обязанности</b> | 3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными                                                                                                                                                                                                             | 1 | 13.10 |  |
| 32                                               | 32 | «Что такое хорошо, что такое               | <b>Формулы<br/>Коллектив<br/>Мы разные и в этом</b>                                                                   | 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий                                                                                                                               | 1 | 14.10 |  |

|                  |    |        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |   |       |  |
|------------------|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                  |    | ПЛОХО» | наша сила                                                                                                  | расход/ ширина, длина, площадь                                                                                                                                                                                                |   |       |  |
| 33               | 33 |        | Таблица умножения и деления на 7.<br>Классный коллектив                                                    | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9                                                                                                                                             |   | 15.10 |  |
| 34               | 34 |        | Закрепление.<br>Таблица умножения и деления на 6 и 7.<br>Добро и зло.                                      | 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий                                                                                   | 1 | 18.10 |  |
| 35               | 35 |        | Таблица умножения и деления на 8 и 9.<br>Народные сказки о добре и зле.                                    | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9                                                                                                                                             | 1 | 19.10 |  |
| 36               | 36 |        | Закрепление таблицы умножения и деления.<br>Решение задач с косвенными вопросами.<br>Коллективное решение. |                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 20.10 |  |
| 37               | 37 |        | Решение задач.<br>Права и обязанности.                                                                     | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | 1 | 21.10 |  |
| 38               | 38 |        | Обобщение и повторение.<br>Решение задач.<br>Добрые дела                                                   | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9                                                                                                                                             | 1 | 22.10 |  |
| 39               | 39 |        | Решение задач.<br>СОР за изученный раздел                                                                  | 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами                                                                                                                                        | 1 | 25.10 |  |
| Раздел 2А – Доли |    |        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |   |       |  |
| 40               | 40 |        | Доля. Как измеряют время.                                                                                  | .1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их                                                                                                                                                  |   | 26.10 |  |
| 41               | 41 |        | Понятие о доле и дроби.<br>Времена года, месяцы, дни недели                                                | Повторение всего изученного                                                                                                                                                                                                   | 1 | 27.10 |  |
| 42               | 42 |        | Соч 1 четверть                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 28.10 |  |
| 43               | 43 |        | Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели.                                       | 33.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности                                                                                                   | 1 | 29.10 |  |

**2 четверть**

**Раздел 2А – Доли**

|    |    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |  |
|----|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 44 | 44 |                                                                     | <b>Доля.<br/>Как измеряют время.<br/>Понятие о доле и дроби.<br/>Времена года, месяцы,<br/>дни недели.</b>                                                                                                                                                                   | 33.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби;<br>сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с<br>использованием наглядности                                                                                                  | 1 | 8.11  |  |
| 45 | 45 | В<br>контексте<br>сквозной<br>темы<br>«Время»,<br>«Архитект<br>ура» | Чтение, запись и сравнение<br>дробей. Времена года,<br>месяцы, дни недели<br><b>Нахождение части числа/<br/>величины и число/<br/>величину по его/ее части:<br/>половину, четвертую,<br/>третью, десятую часть от<br/>чисел в пределах 100 и<br/>сотен.<br/>Время в пути</b> | 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение<br>доли числа и величины                                                                                                                                                     | 1 | 9.11  |  |
| 46 | 46 |                                                                     | <b>Нахождение части числа<br/>и числа по его части.<br/>Время добрых дел</b>                                                                                                                                                                                                 | 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение<br>доли числа и величины; составлять и решать обратные<br>задачи                                                                                                             | 1 | 10.11 |  |
| 47 | 47 |                                                                     | <b>Квадрат числа.<br/>Градостроительство и<br/>парки</b>                                                                                                                                                                                                                     | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько<br>частей целого и как частное двух натуральных чисел/<br>понимать квадрат числа как произведение двух<br>одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых<br>множителей | 1 | 11.11 |  |
| 48 | 48 |                                                                     | <b>Куб числа.<br/>Градостроительство и<br/>значение неофициальных<br/>символов Казахстана</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 12.11 |  |
| 49 | 49 |                                                                     | <b>Квадрат и куб числа<br/>Декоративно прикладное<br/>искусство</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 15.11 |  |

|                                       |    |                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |   |       |  |
|---------------------------------------|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                       |    |                                                  |                                                                                                | множителей                                                                                                                                                                                      |   |       |  |
| 50                                    | 50 |                                                  | <b>Решение задач на зависимость между величинами.<br/>Время делать покупки.</b>                | 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление                                                                                            | 1 | 16.11 |  |
| 51                                    | 51 |                                                  | <b>Решение задач на зависимость между величинами<br/>Пословицы о времени</b>                   | 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление                                                                                            | 1 | 17.11 |  |
| 52                                    | 52 |                                                  | <b>Решение задач на зависимость между величинами.<br/>СОР за изученный раздел</b>              | 3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности                                                                        | 1 | 18.11 |  |
| <b>Раздел 2В – Площадь. Величины.</b> |    |                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |   |       |  |
| 53                                    | 53 | В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура» | <b>Окружность, круг и их элемент<br/>Как измеряли время в древности.</b>                       | 3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира | 1 | 19.11 |  |
| 54                                    | 54 |                                                  | <b>Симметричные и несимметричные плоские фигуры<br/>Древние и современные орнаменты</b>        |                                                                                                                                                                                                 | 1 | 22.11 |  |
| 55                                    | 55 |                                                  | <b>Площадь прямоугольника и квадрата.<br/>Как измерили казахи площадь в древности?</b>         | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой                                                                               | 1 | 23.11 |  |
| 56                                    | 56 |                                                  | <b>Площадь прямоугольника и квадрата<br/>Как измеряли площадь в древнем мире</b>               | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой                                                                               | 1 | 24.11 |  |
| 57                                    | 57 |                                                  | <b>Нахождение площади прямоугольного треугольника<br/>Как измерить площадь в древнем мире?</b> | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда                                                  | 1 | 25.11 |  |
| 58                                    | 58 |                                                  | <b>Построение фигур<br/>Как измеряли длину в древние времена?</b>                              | 3.3.1.5 - строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы                                                                  | 1 | 26.11 |  |
| 59                                    | 59 |                                                  | <b>Построение фигур.</b>                                                                       | 3.3.1.5 - строить плоские фигуры                                                                                                                                                                | 1 | 29.11 |  |

|                                                                                            |    |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                                                            |    |  | <b>Древние измерительные инструменты</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |  |
| 60                                                                                         | 60 |  | Решение задач<br>Действия с величинами<br>Вычисляем быстро и правильно | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 30.11 |  |
| 61                                                                                         | 61 |  | Километр<br>Миллиметр.<br>Архитектура Астаны                           | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда<br>3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин | 1 | 2.12  |  |
| 62                                                                                         | 62 |  | Тонна. Грамм.<br>Архитектура Астаны.                                   | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 3.12  |  |
| 63                                                                                         | 63 |  | Координаты точек и направление движения.<br>Путешествуем по городу.    | 3.3.3.1 - определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 6.12  |  |
| 64                                                                                         | 64 |  | Решение задач.<br>Спортивные сооружения Казахстана.                    | 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 7.12  |  |
| 65                                                                                         | 65 |  | Решение задач.<br><b>СОР 1 за изученный раздел</b>                     | 3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$ , квадрата $S=a^2$ , прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 8.12  |  |
| <b>Раздел 2С – Внетабличное умножение и деление.</b><br><b>Устное умножение и деление.</b> |    |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |  |
| 66                                                                                         | 66 |  | Умножение и деление на 10 и 100.<br>Из чего строят здания.             | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 9.12  |  |
| 67                                                                                         | 67 |  | Умножение и деление полных десятков и сотен.                           | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 10.12 |  |

|    |    |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |   |       |  |
|----|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    |    |  | <b>Известные сооружения мира. Мосты.</b>                                                                                                         | число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100                                                                                                   |   |       |  |
| 68 | 68 |  | <b>Умножение и деление в пределах 1000(с водимое к табл.) Ландшафтная архитектура.</b>                                                           | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 | 13.12 |  |
| 69 | 69 |  | <b>Устное умножение и деление круглых чисел Парки и скверы</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                        | 1 | 14.12 |  |
| 70 | 70 |  | <b>Распределительное свойство умножения Садово-парковая архитектура</b>                                                                          |                                                                                                                                                                        | 1 | 15.12 |  |
| 71 | 71 |  | <b>Распределительное свойство умножения. Решение задач. Садово-парковая архитектура</b>                                                          | 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел                                                                                                   | 1 | 20.12 |  |
| 72 | 72 |  | <b>Приёмы умножения <math>32 \cdot 2</math>, <math>320 \cdot 2</math>, <math>32 \cdot 20</math>. Садово-парковая архитектура</b>                 |                                                                                                                                                                        | 1 | 21.12 |  |
| 73 | 73 |  | <b>Устные приёмы умножения. Фонтаны.</b>                                                                                                         | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 | 22.12 |  |
| 74 | 74 |  | <b>Деление суммы на число. Фонтаны. Приёмы деления <math>48: 2</math>, <math>480: 2</math>, <math>480: 20</math>. Самые высокие здания мира.</b> | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 | 23.12 |  |
| 76 | 76 |  | <b>Устные приёмы умножения и деления. Малые архитектурные</b>                                                                                    | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 |   | 24.12 |  |

|                                                      |    |                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |   |       |  |
|------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                      |    |                                       | <b>формы: беседки и мостики.</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                             |   |       |  |
| 78                                                   | 78 |                                       | <b>Устные приёмы умножения и деления.<br/>СОР2 за изученный раздел</b>                            | 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава                                                                                    | 1 | 27.12 |  |
| 79                                                   | 79 |                                       | <b>СОЧ за 2 четверть</b>                                                                          | Повторение всего изученного                                                                                                                                                                 | 1 | 28.12 |  |
| 80                                                   | 80 |                                       | <b>Устные приёмы умножения и деления.<br/>Клумбы и газоны.</b>                                    | 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел                                                                                                                        | 1 | 29.12 |  |
| <b>3 четверть</b>                                    |    |                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |   |       |  |
| <b>Раздел 3А – Внетабличное умножение и деление.</b> |    |                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |   |       |  |
| 81                                                   | 81 | В контексте сквозной темы «Искусство» | <b>Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств Декоративно-прикладное искусство</b> | 3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений                                                                     | 1 | 17.01 |  |
| 82                                                   | 82 |                                       | <b>Рационализация вычислений Декоративно-прикладное искусство</b>                                 | 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100                        | 1 | 18.01 |  |
| 83                                                   | 83 |                                       | <b>Деление с остатком на однозначное число Декоративно-прикладное искусство</b>                   | 3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число                                                                                                                                 | 1 | 19.01 |  |
| 84                                                   | 84 |                                       | <b>Деление с остатком на однозначное число. Скульптура.</b>                                       | 3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число                                                                                                                                 | 1 | 20.01 |  |
| 85                                                   | 85 |                                       | <b>Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15. 84:4</b>            | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17•5, 96:6, 75:15, 84:4<br>распределительное свойство умножения: $(ab)c=a(bc)$ , $a(b+c)=ab+ac$ , $a(b-c)=ab-ac$ | 1 | 21.01 |  |

|                                             |    |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |   |       |  |
|---------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                             |    |  | <b>Живопись.</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |       |  |
| 86                                          | 86 |  | <b>Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида <math>17 \cdot 5</math>; <math>96:6</math> <math>75:15</math>, <math>84:4</math> Живопись.</b> | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$ , $96:6$ , $75:15$ , $84:4$                                                                            | 1 | 24.01 |  |
| 87                                          | 87 |  | <b>Внетабличные случаи вида <math>17 \cdot 5</math>; <math>96:6</math>, <math>75:15</math>, <math>84:4</math></b>                                        | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100                         | 1 | 25.01 |  |
| 89                                          | 89 |  | <b>Уравнения сложной структуры. Литература.</b>                                                                                                          | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: $(25:5)=60$ ; $(24 \cdot 3):x=6$ ; $x:(17 \cdot 2)=2$ ; $k+124:4=465$       | 1 | 26.01 |  |
| 92                                          | 92 |  | <b>Вычисления. Обобщение. Музыка. Обобщение. Уравнения сложной структуры. Театр.</b>                                                                     | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$ ; $(24 \cdot 3):x=6$ ; $x:(17 \cdot 2)=2$ ; $k+124:4=465$ | 1 | 27.01 |  |
| 94                                          | 94 |  | <b>Закрепление. Уравнения сложной структуры. Кино и цирк. Уравнения сложной структуры. <b>СОР за изученный раздел</b></b>                                | 33.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100                        | 1 | 28.01 |  |
| <b>Раздел 3В – Пространственные фигуры.</b> |    |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |   |       |  |
| 96                                          | 96 |  | <b>Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.</b>                                                                                                        | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель                                                               | 1 | 31.01 |  |
| 97                                          | 97 |  | <b>Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.</b>                                                                                            | 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку                                                                           | 1 | 1.02  |  |
| 98                                          | 98 |  | <b>Закрепление. Куб, прямоугольный параллелепипед.</b>                                                                                                   | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель                                                               | 1 | 2.02  |  |

|     |     |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                           |   |      |  |
|-----|-----|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|
|     |     |  | <b>Дизайн.</b>                                                       | 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку                                                                      |   |      |  |
| 99  | 99  |  | <b>Куб, прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.</b>             | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель игур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 | 3.02 |  |
| 100 | 100 |  | <b>Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.</b> | 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку                                                                      | 1 | 4.02 |  |
| 101 | 101 |  | <b>Куб, прямоугольный параллелепипед<br/>СОР за изученный раздел</b> | 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку                                                                        | 1 | 7.02 |  |

**Раздел 3С – Письменное умножение и деление.**

|     |     |                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |   |       |  |
|-----|-----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 102 | 102 | В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности» | Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд.<br>Основатели Казахского ханства                                                    | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 8.02  |  |
| 103 | 103 |                                                 | Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд.<br>Закрепление.<br>Основатели Казахского ханства                                    | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 9.02  |  |
| 104 | 104 |                                                 | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.<br>Великие просветители казахского народа                   | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 10.02 |  |
| 105 | 105 |                                                 | <b>Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие просветители казахского народа.</b> | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 11.02 |  |
| 106 | 106 |                                                 | <b>Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода</b>                                                                       | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 14.02 |  |

|     |     |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |   |       |  |
|-----|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|     |     |  | <b>через разряд. Великие казахские просветители.</b>                                                                             |                                                                                                                                                                      |   |       |  |
| 107 | 107 |  | <b>Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики древности.</b> | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46 \cdot 2$ , $246 \cdot 2$ | 1 | 15.02 |  |
| 108 | 108 |  | <b>Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.</b>             | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46 \cdot 2$ , $246 \cdot 2$ | 1 | 16.02 |  |
| 109 | 109 |  | <b>Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики.</b>          | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46 \cdot 2$ , $246 \cdot 2$ | 1 | 17.02 |  |
| 110 | 110 |  | <b>Письменное деление с остатком. Математики Казахстана.</b>                                                                     | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46 \cdot 2$ , $246 \cdot 2$ | 1 | 18.02 |  |
| 111 | 111 |  | <b>Алгоритм письменного деления с остатком. Исследователи космоса</b>                                                            | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46 \cdot 2$ , $246 \cdot 2$ | 1 | 21.02 |  |
| 112 | 112 |  | <b>Алгоритм письменного деления с остатком Закрепление. Исследователи космоса</b>                                                | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46 \cdot 2$ , $246 \cdot 2$ | 1 | 22.02 |  |
| 113 | 113 |  | <b>Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд. Покорители космоса.</b>                              | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84 \cdot 3$ , $538 \cdot 2$ | 1 | 23.02 |  |
| 114 | 114 |  | <b>Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд. Закрепление. Покорители космоса.</b>                 | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84 \cdot 3$ , $538 \cdot 2$ | 1 | 24.02 |  |
| 115 | 115 |  | <b>Алгоритм письменного</b>                                                                                                      | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/                                                                                                              | 1 | 25.02 |  |

|     |     |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |   |       |  |
|-----|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|     |     |  | умножения и деления с переходом через разряд вида $23 \cdot 5$ , $115:5$ .<br><b>Великие композиторы и музыканты.</b>              | трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269:2$ , $84:3$ , $538:2$                                                        |   |       |  |
| 116 | 116 |  | Алгоритм письменного умножения и деления с переходом через разряд.<br><b>Закрепление. Великие композиторы и музыканты</b>          | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269:2$ , $84:3$ , $538:2$ | 1 | 28.02 |  |
| 117 | 117 |  | Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд<br><b>Великие кюйши.</b>                                  | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269:2$ , $84:3$ , $538:2$ | 1 | 1.03  |  |
| 118 | 118 |  | Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд<br><b>Закрепление. Великие казахстанские композиторы.</b> | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269:2$ , $84:3$ , $538:2$ | 1 | 2.03  |  |
| 119 | 119 |  | Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд<br><b>Великие художники</b>                               | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269:2$ , $84:3$ , $538:2$ | 1 | 3.03  |  |
| 121 | 121 |  | Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное.<br><b>Великие писатели.</b>                        | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269:2$ , $84:3$ , $538:2$ | 1 | 4.03  |  |
| 122 | 122 |  | Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное<br><b>Великие сказочники.</b>                       | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269:2$ , $84:3$ , $538:2$ | 1 | 5.03  |  |
| 123 | 123 |  | Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на                                                                 | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269:2$ , $84:3$ , $538:2$ | 1 | 9.03  |  |

|     |     |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |   |       |  |
|-----|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|     |     |  | <b>однозначное. Выдающие писатели мира</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                          |   |       |  |
| 124 | 124 |  | <b>Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Выдающие казахстанские писатели</b>                                   | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ | 1 | 10.03 |  |
| 125 | 125 |  | <b>Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Казахстанские писатели - детям</b>                         | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ | 1 | 11.03 |  |
| 126 | 126 |  | <b>Повторение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Знаменитые люди о знаниях.</b>                            | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ | 1 | 14.03 |  |
| 127 | 127 |  | <b>Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Дети будущего страны</b>                                   | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ | 1 | 15.03 |  |
| 128 | 128 |  | <b>Закрепление. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Нами будет гордиться страна. СОР за изученный раздел</b> | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ | 1 | 16.03 |  |
| 129 | 129 |  | <b>СОЧ за 3 четверть.</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          | 1 | 17.03 |  |
| 130 | 130 |  | <b>Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на</b>                                                                                | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ | 1 | 18.03 |  |

|                                                   |     |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                               |   |       |  |
|---------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                   |     |                                                                                  | однозначное.                                                                                               |                                                                                                                                                               |   |       |  |
| <b>4 четверть</b>                                 |     |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                               |   |       |  |
| <b>Раздел 4А – Письменное умножение и деление</b> |     |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                               |   |       |  |
| 131                                               | 131 | В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздник и» | <b>Письменное умножение и деление.<br/>140•2, 280:2. Роль воды для существования человека</b>              | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 | 31.03 |  |
| 132                                               | 132 |                                                                                  | <b>Закрепление. Письменное умножение и деление.<br/>140•2, 280:2. Роль воды для существования человека</b> | 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий                                                                         | 1 | 1.04  |  |
| 133                                               | 133 |                                                                                  | <b>Письменное умножение и деление<br/>102• 3, 306: 3<br/>Значение воды для растений</b>                    | 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий                                                                         | 1 | 4.04  |  |
| 134                                               | 134 |                                                                                  | <b>Закрепление.<br/>Письменное умножение и деление<br/>102• 3, 306: 3<br/>Значение воды для растений</b>   | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 | 5.04  |  |
| 135                                               | 135 |                                                                                  | <b>Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4.<br/>Значение золы для животных.</b>                       | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 | 6.04  |  |
| 136                                               | 136 |                                                                                  | <b>Закрепление.<br/>Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4.<br/>Обитатели морей и океанов</b>        | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 | 7.04  |  |
| 137                                               | 137 |                                                                                  | <b>Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5.<br/>Океаны и моря</b>                                    |                                                                                                                                                               |   | 8.04  |  |
| 138                                               | 138 |                                                                                  | <b>Закрепление.<br/>Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5.</b>                                     |                                                                                                                                                               | 1 | 11.04 |  |

|                                           |     |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |   |       |  |
|-------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                           |     |  | <b>Озера</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                           |   |       |  |
| 139                                       | 139 |  | <b>Письменное умножение и деление.<br/>COP за изученный раздел</b> |                                                                                                                                                                                                           | 1 | 12.04 |  |
| <b>Раздел 4В – Способы решения задач.</b> |     |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |   |       |  |
| 140                                       | 140 |  | Купюра - бумажный денежный знак.<br>Озера                          | 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции                                                                                                              | 1 | 13.04 |  |
| 141                                       | 141 |  | Купюра – бумажный денежный знак.<br>Льды и айсберги.               | 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции                                                                                                              | 1 | 14.04 |  |
| 142                                       | 142 |  | Подмножество.<br>Вода в атмосфере                                  | 3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов                                                                                    | 1 | 15.04 |  |
| 143                                       | 143 |  | Подмножество.<br>Охрана водных ресурсов                            | 3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов                                                                                    | 1 | 18.04 |  |
| 144                                       | 144 |  | Истинные и ложные высказывания.<br>Культура отдыха на природе      | 3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания                                                                                                                                                     | 1 | 19.04 |  |
| 145                                       | 145 |  | Решение задач.<br>Культура отдыха на природе                       | 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции                                                                                                              | 1 | 20.04 |  |
| 146                                       | 146 |  | Решение задач в 2-3 действия.<br>Культура отдыха в парке           | 3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи                                                                                        | 1 | 21.04 |  |
| 147                                       | 147 |  | Решение задач в 2-3 действия.<br>Культура отдыха в парке           | 3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи                                                                                        | 1 | 22.04 |  |
| 148                                       | 148 |  | Решение задач.<br>Культура отдыха во дворе                         | 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь | 1 | 25.04 |  |
| 150                                       | 150 |  | Закрепление.<br>Культура отдыха в лагере                           | 3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи                                                                                        | 1 | 26.04 |  |

|     |     |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |   |       |  |
|-----|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 151 | 151 |  | Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше В раз» Культура отдыха В лагере              | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | 1 | 27.04 |  |
| 152 | 152 |  | Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше В раз» Культура отдыха в общественных местах | 3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи                                                                                                          | 1 | 28.04 |  |
| 153 | 153 |  | Решение задач в 3 действия.<br>Культурные места отдыха.                                                                                         | 3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы                                                                                                                     | 1 | 29.04 |  |
| 154 | 154 |  | Решение задач в 3 действия.<br>Культура отдыха в развлекательных центрах                                                                        | 3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы                                                                                                                     | 1 | 3.05  |  |
| 155 | 155 |  | Решение задач при помощи уравнения. Культура отдыха в развлекательных центрах                                                                   | 3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных— в виде числового выражения или отдельных действий                                                         | 1 | 4.05  |  |
| 156 | 156 |  | Решение простых задач на все арифметические операции. Культура отдыха в развлекательных центрах                                                 | 3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных— в виде числового выражения или отдельных действий                                                         | 1 | 5.05  |  |
| 157 | 157 |  | Решение простых задач на все арифметические операции. Культура отдыха в развлекательных центрах.Международный женский день.                     | 3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных— в виде числового выражения или отдельных действий                                                         | 1 | 6.05  |  |
| 158 | 158 |  | Закрепление. Решение составных задач.<br>Международный женский день                                                                             | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | 1 | 11.05 |  |

|                          |     |                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |  |
|--------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                          |     |                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |  |
| 159                      | 159 |                                                                                  | <b>Решение составных задач.<br/>СОР за изученный раздел</b>           | 3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий                                                                                                        |   | 12.05 |  |
| <b>Раздел 4С – Время</b> |     |                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |  |
| 160                      | 160 | В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздник и» | <b>Секунда.<br/>Праздник Наурыз.</b>                                  | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда                                                                                                                              | 1 | 13.05 |  |
| 161                      | 161 |                                                                                  | <b>Секунда.<br/>Праздник Наурыз.</b>                                  | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда                                                                                                                              | 1 | 16.05 |  |
| 162                      | 162 |                                                                                  | <b>Век.<br/>Праздник единства<br/>народа Казахстана.</b>              | 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин | 1 | 17.05 |  |
| 163                      | 163 |                                                                                  | <b>Закрепление. Век.<br/>Праздник единства<br/>народа Казахстана.</b> | 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними                                             | 1 | 18.05 |  |
| 164                      | 164 |                                                                                  | <b>Измерение единиц<br/>времени<br/>День победы</b>                   | 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними                                             | 1 | 19.05 |  |
| 165                      | 165 |                                                                                  | <b>Определение времени по<br/>часам.<br/>День победы</b>              | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды                                                                                                                                                                                                  | 1 | 20.05 |  |
| 166                      | 166 |                                                                                  | Определение времени по часам. СОР за изученный раздел .               | 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними                                             | 1 | 23.05 |  |

|     |     |  |                                                                     |                                                                            |   |       |  |
|-----|-----|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 167 | 167 |  | <b>СОЧ за 4 четверть.</b>                                           |                                                                            | 1 | 24.05 |  |
| 170 | 170 |  | <b>Повторение.<br/>Обобщение.<br/>Определение времени по часам.</b> | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды | 1 | 25.05 |  |

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часов в неделю, в учебном году – 170 часов.**

| <b>Предмет/<br/>Класс</b> | <b>Процедуры суммативного оценивания по предмету математика за раздел / сквозную тему</b> |                           |                          |                          |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                           | Кол-во СО в 1-й четверти                                                                  | Кол-во СО во 2-й четверти | Кол-во СО в 3-й четверти | Кол-во СО в 4-й четверти |
| 3 класс                   | 3                                                                                         | 3                         | 3                        | 3                        |

### **Познание мира (2021 - 2022 уч.г.)**

#### **Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:**

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»**

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.**

| Предмет/<br>Класс | Количество суммативного оценивания за раздел / сквозную тему |                           |                          |                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                   | Кол-во СО в 1-й четверти                                     | Кол-во СО во 2-й четверти | Кол-во СО в 3-й четверти | Кол-во СО в 4-й четверти |
| 3 класс           | 1                                                            | 1                         | 1                        | 1                        |

| №<br>п/п | №<br>у/а | Сквозная тема | Тема УМК | Цели обучения | Ч<br>ас<br>ы | Дата<br>проведения | Примечан<br>ие |
|----------|----------|---------------|----------|---------------|--------------|--------------------|----------------|
|----------|----------|---------------|----------|---------------|--------------|--------------------|----------------|

| 1 четверть                                 |                                                                  |                                                                 |                                             |                                                                                                                                                   |   |       |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| В контексте сквозной темы «Живая природа». |                                                                  |                                                                 |                                             |                                                                                                                                                   |   |       |  |
| 1                                          | 1                                                                | В контексте сквозной темы «Живая природа»                       | От чего зависит климат на Земле?            | 3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле;                                                                                | 1 | 2.09  |  |
| 2                                          | 2                                                                |                                                                 | Как погода влияет на человека?              | 3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях; геологических и природно-климатических катаклизмов.      | 1 | 9.09  |  |
| 3                                          | 3                                                                |                                                                 | Моя безопасность в естественной среде.      | 3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде , растительный и животный мир, водные объекты) | 1 | 16.09 |  |
|                                            | В контексте сквозной темы «Что такое хорошо и что такое плохо?». |                                                                 |                                             |                                                                                                                                                   |   |       |  |
| 4                                          | 4                                                                | В контексте сквозной темы «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Почему люди трудятся?                       | 3.3.5.2.Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства                                                                   | 1 | 23.09 |  |
| 5                                          | 5                                                                |                                                                 | Мои расходы                                 | 3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы;                                                                                           | 1 | 30.09 |  |
| 6                                          | 6                                                                |                                                                 | Человек силен дружкой.                      | 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе;                                                                                 | 1 | 7.10  |  |
| 7                                          | 7                                                                |                                                                 | Мы – вместе.                                | 3.1.5.1.Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан                                                                                     | 1 | 14.10 |  |
| 8                                          | 8                                                                |                                                                 | Наша Конституция<br>СОР за изученный раздел | 3.2.2.1. Определять характеристики основных типов климата на Земле<br>Конституции Республики Казахстан                                            | 1 | 21.10 |  |

|   |   |  |                         |                                                                    |  |       |  |
|---|---|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| 9 | 9 |  | <b>Наша Конституция</b> | 3.2.2.1. Определять характеристики основных типов климата на Земле |  | 28.10 |  |
|---|---|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-------|--|

**2 четверть.**

**В контексте сквозной темы «Время».**

|    |   |                                   |                                                                           |                                                                                                           |   |       |  |
|----|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 10 | 1 | В контексте сквозной темы «Время» | <b>Я, ты, он, она – вместе<br/>дружная семья<br/>Откуда идет мой род?</b> | 3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи;<br>3.1.1.2 составлять свою родословную             | 1 | 11.11 |  |
| 11 | 2 |                                   | <b>Спорт – это здоровье!</b>                                              | 3.1.4.2. Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта | 1 | 18.11 |  |
| 12 | 3 |                                   | <b>Кочевники и<br/>земледельцы</b>                                        | 3.3.1.1. Определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни                                          |   | 25.11 |  |

**В контексте сквозной темы «Архитектура».**

|    |   |                                         |                                                                             |                                                                                    |   |       |  |
|----|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 13 | 4 | В контексте сквозной темы «Архитектура» | <b>Какие бывают населённые пункты?</b>                                      | 3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции). | 1 | 2.12  |  |
| 14 | 5 |                                         | <b>Как связаны село и город? Я составляю план местности</b>                 | 3.1.3.2. Исследовать связь города и села, приводить примеры                        | 1 | 9.12  |  |
| 15 | 6 |                                         | <b>Как ориентироваться по Солнцу и звездам?<br/>СОР за изученный раздел</b> | 3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки     | 1 | 23.12 |  |
| 16 | 7 |                                         | <b>Духовные ценности<br/>моей семьи</b>                                     | 3.2.1.1. Определять стороны горизонта по астрономическим признакам                 | 1 | 20.01 |  |

**3 четверть**

**В контексте сквозной темы «Искусство».**

|    |   |  |                                                         |                                                                                |   |       |  |
|----|---|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 18 | 2 |  | <b>Моя безопасность</b>                                 | 3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами        | 1 | 27.01 |  |
| 20 | 4 |  | <b>Тюрки и их образ жизни</b>                           | 3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков |   | 3.02  |  |
| 21 | 5 |  | <b>Почему надо беречь памятники истории и культуры?</b> | 3.3.1.2.Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры            |   | 10.02 |  |

**В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».**

|    |    |                                                  |                                                                  |                                                                                                                  |   |       |  |
|----|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 22 | 6  | В контексте сквозной темы: «Выдающиеся личности» | <b>Мои предки - кипчаки</b>                                      | 3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков                                    | 1 | 17.02 |  |
| 23 | 7  |                                                  | <b>Как возникло Казахское ханство?</b>                           | 3.3.3.1.Объяснять причины образования Казахского ханства                                                         | 1 | 24.02 |  |
| 24 | 8  |                                                  | <b>Славные ханы Казахской земли.</b>                             | 3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев                                             | 1 | 3.03  |  |
| 25 | 9  |                                                  | <b>Батыры- защитники отечества. Бии – мудрецы Великой степи.</b> | 3.3.4.2. На исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа | 1 | 10.03 |  |
| 26 | 10 |                                                  | <b>Борцы за независимость<br/>СОР за изученный раздел</b>        | 3.1.1.3 Определять ценности своей семьи                                                                          | 1 | 17.03 |  |

**4 четверть**

**В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни».**

|    |   |                                                   |                                            |                                                                                                                                          |   |       |  |
|----|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 27 | 1 | В контексте сквозной темы:«Вода – источник жизни» | <b>Где и как возникли поселения людей?</b> | 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты). | 1 | 31.03 |  |
| 28 | 2 |                                                   | <b>Куда поехать туристу?</b>               | 3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.                                                      | 1 | 7.04  |  |
| 29 | 3 |                                                   | <b>Природа и моя безопасность</b>          | 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.                          | 1 | 14.04 |  |

|                                                                |   |                                                                     |                                                                        |                                                                                                         |   |       |  |
|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 30                                                             | 4 |                                                                     | Какие существуют<br>риски в естественной<br>среде?                     | 3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и<br>оценивать риски и опасности в естественной среде   | 1 | 21.04 |  |
| <b>В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники».</b> |   |                                                                     |                                                                        |                                                                                                         |   |       |  |
| 31                                                             | 5 | В контексте<br>сквозной темы<br>«Культура<br>отдыха.<br>Праздники». | Семейное согласие<br>всего дороже.                                     | 3.1.1.3 определять ценности своей семьи                                                                 | 1 | 28.04 |  |
| 32                                                             | 6 |                                                                     | Общество и я                                                           | 3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять<br>значение праздников народов Казахстана        | 1 | 5.05  |  |
| 33                                                             | 7 |                                                                     | Праздники народов<br>Казахстана.                                       | 3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы;<br>ать пути оптимизации собственных<br>расходов | 1 | 12.05 |  |
| 34                                                             | 8 |                                                                     | Как планировать свои<br>расходы?<br><b>СОР за изученный<br/>раздел</b> | 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата<br>на Земле<br>я тем или<br>иным видом спорта  | 1 | 19.05 |  |

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
И.о. директора  
КГУ «ОШ с. Айлабыл»  
Байжануров К.И.



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ  
(календарное)  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
(инклюзив)**

**По БАЗОВЫМ учебникам 2019 г.  
4 «б» КЛАСС**

**Учитель: Суворкова С.А.**

2022-2023 уч.г

## Русский язык

### Пояснительная записка

Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка; 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений; 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения; 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач; 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата; 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь; 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности; 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами; 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан; 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников; 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел». Содержание учебного предмета «Русский язык» Объем учебной нагрузки по предмету составляет: 1) во 2 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году; 2) в 3 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году; 3) в 4 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году. Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Одной из главных особенностей изучения предмета является наличие письменных работ с целью повышения грамотности и развития речи обучающихся. Объем письменных работ во 2-4 классах по предмету представлен в следующей таблице (Таблица 5.8).

|    |           |                                                                                                                                                                |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Сочинение | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составляет план;</li> <li>- соблюдает последовательность мысли;</li> <li>- соблюдает орфографический режим.</li> </ul> |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел (табл. 9).

Таблица 5.10. Количество процедур суммативного оценивания по предмету «Русский язык»

| Класс | Количество процедур суммативного оценивания<br>за раздел/сквозную тему |            |            |            |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|       | 1 четверть                                                             | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|       |                                                                        |            |            |            |

|         |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|
| 4 класс | 2* | 2* | 2* | 2* |
|---------|----|----|----|----|

\* В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение; чтение и письмо).

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Авторы учебника «Русский язык» 4 класс: Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.Э. Штукина

Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2019 г.

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 144 часа

| № | Раздел                  | Тема                                                                                                   | Цели обучения                                                                                                                      | Кол-во часов | Сроки |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 1 | Моя Родина – Казахстан! | Здравствуй, мой Казахстан!<br><i>Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности.</i>              | 4.1.1.1 - строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;                             | 1            | 1.09  |
| 2 |                         | Казахстан-многонациональное государство.<br><br><i>Язык и языковые явления.</i>                        | 4.1.2.1 - определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;                                                     | 1            | 2.09  |
| 3 |                         | Казахстан-многонациональное государство.<br><br><i>Язык и языковые явления.</i>                        |                                                                                                                                    | 1            | 6.09  |
| 4 |                         | Казахстан-твоя родная земля.<br><br><i>Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов.</i> | 4.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение – по их особенностям                                      | 1            | 7.09  |
| 5 |                         | Казахстан-твоя родная земля.<br><br><i>Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов.</i> | 4.3.6.1 - совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений; | 1            | 8.09  |
| 6 |                         | Природа Казахстана.<br><br><i>Состав слова. Правописание гласных и согласных в слове.</i>              |                                                                                                                                    | 1            | 9.09  |
| 7 |                         | Природа Казахстана.                                                                                    | 4.1.2.1 - определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее                                                              | 1            | 12.09 |

|    |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    |  | <i>Состав слова. Правописание гласных и согласных в слове.</i>                                                           | фактами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
| 8  |  | Щедрый дастархан.<br><br><i>Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 13.09 |
| 9  |  | Природные богатства Казахстана.<br><br><i>Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твёрдый знак.</i>           | 4.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение – по их особенностям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 14.09 |
| 10 |  | Природные богатства Казахстана.<br><br><i>Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твёрдый знак.</i>           | 4.1.5.1 - строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 15.09 |
| 11 |  | Наш аул.<br><br><i>Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.</i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 19.09 |
| 12 |  | Напевы степи.<br><br><i>Структурные компоненты. Типы текстов.</i>                                                        | 4.1.1.1 - строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 20.09 |
| 13 |  | Напевы степи.<br><br><i>Структурные компоненты. Типы текстов.</i>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 21.09 |
| 14 |  | Белое озеро Казахстана.<br><br><i>Развитие речи: сочинение-рассуждение по картине.</i>                                   | 4.1.5.1 - строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы<br>4.1.2.1 - определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;<br>4.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение – по их особенностям.<br>4.1.5.1 - строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы<br>4.1.1.1 - строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;<br>4.1.2.1 - определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее | 1 | 22.09 |
| 15 |  | Общечеловеческие ценности. Части речи                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 26.09 |
| 16 |  | Общечеловеческие ценности. Части речи                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 27.09 |
| 17 |  | Умная страничка.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 28.09 |

|    |          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 18 |          | Умная страничка.<br><u>Диктант «Прощай, лето!»</u>                                                       | фактами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 29.09 |
| 19 |          | <i>Суммативное оценивание за раздел</i>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 3.10  |
| 20 | Ценности | Трудолюбие.<br><i>Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных</i>                 | 4.1.3.1 - прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;<br><br>4.2.2.1 - определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы разных частей речи, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи; понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; | 1 | 4.10  |
| 21 |          | Трудолюбие.<br><i>Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 5.10  |
| 22 |          | Трудолюбие.<br><i>Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 6.10  |
| 23 |          | Ответственность.<br><i>Развитие речи: Изложение с элементами рассуждения «Котёнок»</i>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 10.10 |
| 24 |          | Патриотизм.<br><i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i><br><br><u>Словарный диктант</u> | 4.1.3.1 - прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;<br><br>4.2.5.1 - находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее;                                                                     | 1 | 11.10 |
| 25 |          | Правда и ложь.<br><i>Род и число имён существительных.</i>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 12.10 |
| 26 |          | Правда и ложь.<br><i>Род и число имён существительных.</i>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 13.10 |
| 27 |          | Сила души.<br><i>Различие падежей имён существительных</i>                                               | 4.1.2.1 - определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;<br>4.3.8.2 - определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам                                                                                                                                                                                       | 1 | 17.10 |
| 28 |          | Сила души.<br><i>Различие падежей имён существительных</i>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 18.10 |
| 29 |          | Знания. Склонение имен существительных                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 19.10 |
| 30 |          | Знания. Склонение имен существительных                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 20.10 |
| 31 |          | Ценности.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 22.10 |

|            |                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
|------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|            |                     | Умная страничка                                                                               | 4.3.8.2 Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам.<br><br>4.2.3.1 - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |
| 32         |                     | Суммативное оценивание за четверть                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 24.10 |
| 33         |                     | Ценности.<br>Умная страничка<br>Диктант<br>«Редкая гостя»                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 26.10 |
| 34         |                     | Ценности.<br>Три типа склонения имён существительных                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 27.10 |
| 2 четверть |                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
| 1          | Культура и наследие | Духовное наследие.<br>Падежные окончания имён существительных 1- го склонения                 | 4.1.5.1 - строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;<br>4.2.4.2 - различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)<br>4.3.7.3 - писать падежные окончания имен существительных 1,2, 3 склонения;<br>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам<br><br>4.2.4.2 - различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) | 1 | 7.11  |
| 2          |                     | Музыкальное наследие.<br>Падежные окончания имён существительных 2- го склонения              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 8.11  |
| 3          |                     | Народные сказки.<br>Падежные окончания имён существительных 3- го склонения                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 9.11  |
| 4          |                     | Народные сказки.<br>5Падежные окончания имён существительных 3- го склонения.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 10.11 |
| 5          |                     | Природное наследие.<br>Склонение имён существительных во множественном числе                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 14.11 |
| 6          |                     | Природное наследие.<br>Склонение имён существительных во множественном числе                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 15.11 |
| 7          |                     | Музей под открытым небом.<br>Правописание окончаний имён существительных множественного числа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 16.11 |
| 8          |                     | Музей под открытым небом.<br>Правописание окончаний имён существительных множественного числа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 17.11 |
| 9          |                     | Музей под открытым небом.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 21.11 |

|    |               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |   |        |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|    |               | <i>Правописание окончаний имён существительных множественного числа</i><br><b>Контрольное списывание</b>                                           |                                                                                                                                                 |   |        |
| 10 |               | Национальные игры<br><i>Несклоняемые имена существительные.</i>                                                                                    |                                                                                                                                                 | 1 | 22.11  |
| 11 |               | Казахский орнамент.<br><i>Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного.</i>  |                                                                                                                                                 | 1 | 23.11  |
| 12 |               | Казахский орнамент.<br><i>Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного.</i>  |                                                                                                                                                 | 1 | 24.11  |
| 13 |               | Край поэтических легенд.<br><br><b><u>Развитие речи: изложение по плану и опорным словам «Барс»</u></b>                                            |                                                                                                                                                 | 1 | 28.11. |
| 14 |               | Культурное наследие.<br><i>Умная страничка</i><br><br><b>Суммативное оценивание за раздел</b>                                                      | 4.1.5.1 - строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;                               | 1 | 29.11  |
| 15 |               | Культурное наследие.<br><br><i>Умная страничка</i>                                                                                                 | 4.1.6.1 - употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени      | 1 | 30.11  |
| 16 | Мир профессий | Путешествие в мир профессий.<br><i>Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи</i>                                                         | 4.1.4.1 - участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога               | 1 | 1.12   |
| 17 |               | Секреты профессий.<br><i>Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном смысле.</i> |                                                                                                                                                 | 1 | 5.12   |
| 18 |               | Секреты профессий.<br><i>Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном смысле.</i> | 4.2.3.1 - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; | 1 | 6.12   |
| 19 |               | Профессии моих родителей.                                                                                                                          |                                                                                                                                                 | 1 | 7.12   |

|    |               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    |               | <u>Развитие речи: сочинение по вопросному плану «Профессия моих родителей»</u>                                                               | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога                                                                                                                                                            |   |       |
| 20 | Мир профессий | Профессии сказочных героев<br><br><i>Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе</i>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 8.12  |
| 21 |               | Слава тем, кто хлеб растил!<br><i>Склонение имён прилагательных в единственном числе.</i>                                                    | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога                                                                                                                                                            | 1 | 12.12 |
| 22 |               | Профессии жителей села.<br><i>Родовые и падежные окончания имён прилагательных единственного числа.</i>                                      | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;                                                                                                                                                                               | 1 | 13.12 |
| 23 |               | Профессии жителей села.<br><i>Родовые и падежные окончания имён прилагательных единственного числа.</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 14.12 |
| 24 |               | Профессии жителей села.<br><i>Родовые и падежные окончания имён прилагательных единственного числа.</i>                                      | 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;                                                                                                                                              | 1 | 15.12 |
| 25 |               | Профессии жителей села.<br><i>Родовые и падежные окончания имён прилагательных единственного числа.</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 19.12 |
| 26 |               | Все профессии нужны, все профессии важны. <i>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</i>                                       | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;<br>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее | 1 | 20.12 |
| 27 |               | Калейдоскоп профессий будущего.<br><i>Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных.</i><br><b>Словарный диктант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 21.12 |
| 28 | Мир профессий | Калейдоскоп профессий будущего.<br><i>Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных.</i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 22.12 |
| 29 |               | Калейдоскоп профессий будущего.<br><i>Произношение и написание суффиксов,</i>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 26.12 |

|                   |                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |
|-------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                   |                          | <i>приставок в именах прилагательных.</i>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |
| 30                |                          | Все работы хороши – выбирай на вкус.<br><i>Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного.</i><br><b>Диктант «Как белка зимует»</b> | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога<br>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; | 1 | 27.12 |
| 31                |                          | <b>Суммативное оценивание за раздел</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 28.12 |
| 32                |                          | <b>Суммативное оценивание за четверть</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 29.12 |
| <b>3 четверть</b> |                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |
| 1                 |                          | <b>Мир профессий.</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 9.01  |
| 2                 | <b>Природные явления</b> | Какие бывают явления природы<br><i>Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые имена числительные</i>                                                                               | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;                                                                                                                                                                  | 1 | 10.01 |
| 3                 |                          | Водопад – уникальное явление природы<br><i>Правописание количественных и порядковых имён числительных</i>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 11.01 |
| 4                 |                          | Водопад – уникальное явление природы<br><i>Правописание количественных и порядковых имён числительных</i>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 12.01 |
| 5                 |                          | Разрушительная и созидательная сила ветра.<br><i>Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного.</i>                                            | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;                                                                                                                                                                  | 1 | 16.01 |
| 6                 |                          | Разрушительная и созидательная сила ветра.<br><i>Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного.</i>                                            | 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее                                                                                                       | 1 | 17.01 |
| 7                 |                          | День и ночь. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.                                                                                                                   | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;<br>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее                       | 1 | 18.01 |
| 8                 |                          | День и ночь. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 19.01 |

|    |                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 9  | Природные явления | Уникальное явление природы – радуга.<br><i>Склонение личных местоимений.</i><br><i>Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 23.01 |
| 10 |                   | Уникальное явление природы – радуга.<br><i>Склонение личных местоимений.</i><br><i>Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями.</i> | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;<br><br>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям                                                                                                                              | 1 | 24.01 |
| 11 |                   | Горячие источники<br><i>Составление словосочетаний, предложений с местоимениями.</i><br><i>Морфологический разбор местоимения.</i>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 25.01 |
| 12 |                   | Времена года<br><br><i><u>Развитие речи: сжатое изложение «Времена года»</u></i>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 26.01 |
| 13 |                   | Гроза<br><i>Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.</i>                                                                                           | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;                                                                                                                                                                                            | 1 | 30.01 |
| 14 |                   | Загадки о природных явлениях.<br><i>Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы.</i>                    | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 31.01 |
| 15 | Природные явления | Какие бывают дожди.<br><i>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</i><br><br><i><u>Словарный диктант</u></i>                | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;<br><br>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее<br>25.01 | 1 | 01.02 |
| 16 |                   | Какие бывают дожди.<br><i>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</i>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 2.02  |
| 17 |                   | Чем опасен лёд. <i>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам</i>                                                                        | 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени                                                                                                                                                                    | 1 | 6.02  |
| 18 |                   | Природные явления в сказках<br><br><i><u>Развитие речи: сочиняем сказку.</u></i>                                                                       | 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 7.02  |
| 19 |                   | Подводная сосулька <i>Неопределённая форма глагола.</i>                                                                                                | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 8.02  |

|    |                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |   |       |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 20 | Охрана окружающей среды | Природные явления<br><i>Повторение по разделу. Умная страничка.</i><br><br><b>Суммативное оценивание за раздел</b>                             | 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; | 1 | 9.02  |
| 21 |                         | Природные явления<br><i>Повторение по разделу. Умная страничка.</i><br><br><u>Диктант</u><br><u>«Весенние приметы»</u>                         | 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям                                                                                                   | 1 | 13.02 |
| 22 |                         | Почему человек должен беречь природу<br><i>Глаголы совершенного и несовершенного вида</i>                                                      | 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;                                                                                        | 1 | 14.02 |
| 23 |                         | Правила бережного отношения к воде<br><i>Правописание частицы НЕ с глаголами</i>                                                               |                                                                                                                                                                                             | 1 | 15.02 |
| 24 |                         | Почему нужно беречь воду<br><i>Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).<br/>I и II спряжение глаголов</i>                             |                                                                                                                                                                                             | 1 | 16.02 |
| 25 |                         | Почему нужно беречь воду<br><i>Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).<br/>I и II спряжение глаголов</i>                             | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение;                                                                               | 1 | 20.02 |
| 26 |                         | Проблемы экологии.<br><i>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</i>                                  | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога                                                             | 1 | 21.02 |
| 27 |                         | Проблемы экологии.<br><i>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</i><br><b>Контрольное списывание</b> | 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;                                                                    | 1 | 22.02 |
| 28 |                         | Проблемы экологии.<br><i>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</i>                                  | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога                                                             | 1 | 23.02 |
| 29 |                         | Загрязнение воздуха.<br><i>Определение спряжения глаголов по неопределённой форме и по окончанию 3-го лица множественного числа</i>            | 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;                                               | 1 | 27.02 |
| 30 |                         | Загрязнение воздуха.<br><i>Определение спряжения глаголов по неопределённой форме и по окончанию 3-го</i>                                      | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме / схеме / таблице, обосновывая свое мнение;                                                                            | 1 | 28.02 |

|    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    | лица множественного числа                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
| 31 | Загрязнение воздуха.<br><i>Определение спряжения глаголов по неопределённой форме и по окончанию 3-го лица множественного числа</i>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1.03  |
| 32 | Береги природу!<br><br><i><u>Развитие речи: сочинение-рассуждение «Береги природу!»</u></i>                                                                                                   | 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;                                                                                                                                                                    | 1 | 2.03  |
| 33 | Загрязнение земли.<br><i>Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.</i>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 6.03  |
| 34 | Загрязнение земли.<br><i>Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.</i>                                                                                   | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога<br>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция. | 1 | 7.03  |
| 35 | Как ты можешь помочь окружающей среде<br><i>Произношение и написание -тся и -ться в глаголах</i>                                                                                              | диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение;<br>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;                                                                     | 1 | 9.03  |
| 36 | Как ты можешь помочь окружающей среде<br><i>Произношение и написание -тся и -ться в глаголах</i>                                                                                              | 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;                                                                                                                           | 1 | 13.03 |
| 37 | Охранять природу – значит охранять Родину.<br><i>Составление словосочетаний и предложений с глаголами.<br/>Морфологический разбор глагола.<br/><u>Диктант</u><br/><u>«Берегите леса!»</u></i> | 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;                                                                                                                                                                    | 1 | 14.03 |
| 38 | Охранять природу – значит охранять Родину.<br><i>Составление словосочетаний и предложений с глаголами.<br/>Морфологический разбор глагола.<br/>Суммативное оценивание за раздел</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 15.03 |
| 39 | Суммативное оценивание за четверть                                                                                                                                                            | 4.1.3.1 Прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме / схеме / таблице, обосновывая свое мнение;<br>4.1.4.1 Участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме,                                                                                        | 1 | 16.03 |

|            |                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |  |
|------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|            |                      |                                                                                                | соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |  |
| 4 четверть |                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |  |
| 1          | Путешествие в космос | Что такое космос. Наречия места, времени, образа действия, степени качества.                   | 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 27.03 |  |
| 2          |                      | Что такое космос. Наречия места, времени, образа действия, степени качества.                   | 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;<br><br>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 28.03 |  |
| 3          |                      | Твой космический адрес<br>Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы.                | 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 29.03 |  |
| 4          |                      | Ближайшая к Земле звезда. Виды предложений.                                                    | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога<br><br>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли<br><br>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;<br><br>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; | 1 | 30.03 |  |
| 5          |                      | Мир звёзд.<br>Главные члены предложения.<br>Распространённые и нераспространённые предложения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 3.04  |  |
| 6          |                      | Мир звёзд.<br>Главные члены предложения.<br>Распространённые и нераспространённые предложения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 4.04  |  |
| 7          |                      | Парад планет.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Синтаксический разбор предложения.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 5.04  |  |
| 8          |                      | Парад планет.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Синтаксический разбор предложения.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 6.04  |  |
| 9          |                      | Парад планет.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Синтаксический разбор предложения.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 10.04 |  |
| 10         |                      | Парад планет.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Синтаксический разбор предложения.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 11.04 |  |
| 11         |                      | Первый космонавт Земли.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 12.04 |  |
|            |                      | Развитие речи: подробное изложение                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |  |

|    |                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    |                       | <u>текста «Первый космонавт Земли»</u>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
| 12 |                       | Космонавты Казахстана <i>Однородные члены предложения.</i>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 13.04 |
| 13 |                       | Космонавты Казахстана <i>Однородные члены предложения.</i>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 17.04 |
| 14 |                       | На космическом корабле.<br><i>Обращение.</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 18.04 |
| 15 |                       | На космическом корабле.<br><i>Обращение.</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 19.04 |
| 16 |                       | <u>Диктант «В гостях»</u>                                                                                                   | 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли | 1 | 20.04 |
| 17 |                       | Путешествие в космос.<br><i>Умная страничка.</i><br><br><u>Суммативное оценивание за раздел</u>                             | 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;                                                                                                                                                                  | 1 | 24.04 |
| 18 |                       | Путешествие в космос.<br><i>Умная страничка.</i><br><br><u>Диктант «На стройке»</u>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 25.04 |
| 19 |                       | Будущее Казахстана.<br><i>Текст. Художественный и нехудожественный текст.</i>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 26.04 |
| 20 |                       | Будущее Казахстана.<br><i>Текст. Художественный и нехудожественный текст.</i>                                               | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение                                                                                                                                                           | 1 | 27.04 |
| 21 |                       | Книги будущего.<br><i>Особенности построения художественных и нехудожественных текстов.</i><br><br><u>Словарный диктант</u> | 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)                                                                                        | 1 | 2.05  |
| 22 | Путешествие в будущее | Книги будущего.<br><i>Особенности построения художественных и нехудожественных</i>                                          | 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)                                                                                        | 1 | 3.05  |

|    |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |   |        |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|    |  | <i>текстов.</i>                                                                                                                            | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение                                                                |   |        |
| 23 |  | <b>Книги будущего.</b><br><i>Особенности построения художественных и нехудожественных текстов.</i>                                         | 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки                                                                     | 1 | 4.05   |
| 24 |  | <b>Город будущего.</b><br><i>Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов.</i>                        |                                                                                                                                                                             | 1 | 8.05   |
| 25 |  | <b>Город будущего.</b><br><i>Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов.</i>                        | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение;                                                               | 1 | 10.05  |
| 26 |  | <b>Безопасное будущее.</b><br><b>Текст и предложение</b>                                                                                   | 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки                                                                     | 1 | 11.05  |
| 27 |  | <b>Безопасное будущее.</b><br><b>Текст и предложение</b>                                                                                   | 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах; | 1 | 15.05. |
| 28 |  | <b>Профессии будущего. Правописание окончаний</b>                                                                                          | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение                                                                | 1 | 16.05  |
| 29 |  | <b>Профессии будущего. Правописание окончаний</b>                                                                                          | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога                                             | 1 | 17.05  |
| 30 |  | <b>Профессии будущего. Правописание окончаний</b>                                                                                          | 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;                               | 1 | 18.05  |
| 31 |  | <b>Путешествие на машине времени.</b><br><i><u>Развитие речи: сочинение на свободную тему</u></i><br><i><u>«Путешествие в будущее»</u></i> |                                                                                                                                                                             | 1 | 22.05  |
| 32 |  | <b>Главные члены предложения.</b><br><b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b>                                             |                                                                                                                                                                             | 1 | 23.05  |
| 33 |  | <b>Путешествие в будущее. Итоговое повторение.</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                             | 1 | 24.05  |

|    |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |   |       |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    |  | <b>Второстепенные члены предложения.<br/>Синтаксический разбор предложения.</b>                 |                                                                                                                                                                                                            |   |       |
| 34 |  | Путешествие в будущее<br><b>Итоговое повторение.</b><br><b>Суммативное оценивание за раздел</b> | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение;<br>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям | 1 | 25.05 |
| 35 |  | Повторение пройденного<br><b>Диктант «Летняя прогулка»</b>                                      | 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки                                                                                                    | 1 | 29.05 |
| 36 |  | Повторение пройденного. Части речи.                                                             | 4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.                      | 1 | 30.05 |
| 37 |  | <b>Суммативное оценивание за четверть</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                            | 1 | 31.05 |

### Литературное чтение

#### Пояснительная записка

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества, формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников. Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности; 2) формирование системы читательских и речевых умений; 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний; 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей; 5) развитие творческих способностей; 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научнопознавательной литературы, адресованной младшим школьникам; 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности); 8) формирование библиографических умений; 9) становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел». Содержание учебного предмета «Литературное чтение» Объем учебной нагрузки по предмету составляет: в 4 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году. Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем.

#### Нормы сформированности навыка чтения

Предлоги, союзы, частицы, междометия считаются как отдельные слова.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

**Авторы учебника «Литературное чтение» 4 класс:** Н.А.Остроухова, Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Е.Э.Штукина

**Издательство:** «Алматыкітап баспасы», 2019г.

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 108 часов

| №  | Сквозная тема          | Тема                                                                                                                        | Цели обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов | Сроки  |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| 1  | Моя Родина – Казахстан | Нет в мире краше Родины нашей.<br><i>В. Запуниди «Родина моя – Казахстан!»</i>                                              | 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/ презентацией/ видеороликом<br><br>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи<br><br>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);<br><br>4.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;<br><br>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;<br><br>4.1.5.1 - строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/ по материалам прочитанного;<br><br>4.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно;<br><br>4.3.4.1 - совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные | 1            | 1.09   |
| 2  |                        | Казахстан – многонациональная страна<br><i>Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан».</i>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 5.09   |
| 3  |                        | Человек без Родины, что семя без земли.<br><i>Н. Лушникова «Я – дочь казахского народа».</i>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 6.09   |
| 4  |                        | Страна, где мы живем<br><i>М. Зверев «Осень в Казахстане».</i>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 8.09   |
| 5  |                        | Родная земля и во сне снится.<br><i>С. Муканов «Перед восходом солнца».</i>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 12.09. |
| 6  |                        | Батыры земли казахской<br><i>Ер Таргын» (казахский героический эпос)</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 13.09  |
| 7  |                        | Батыры земли казахской<br><i>«Ер Таргын» (казахский героический эпос)</i>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 16.09  |
| 8  |                        | Байтерек – символ Казахстана<br><i>«Байтерек – древо жизни» (тюркская легенда).</i>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 19.09. |
| 9  |                        | Мелодии родной земли<br><i>«Черный бура Ойлыбая» (казахская легенда по О. Сарсенбаеву).</i>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 20.09  |
| 10 |                        | Оценка твоих достижений.<br><i>Казахская легенда. Камень-загадка «Жумбактас»</i><br><u>Суммативное оценивание за раздел</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 23.09  |
| 11 | Ценности               | Что мы ценим?<br><i>Р. Киплинг «Заповедь»</i>                                                                               | 4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;<br>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            | 26.09  |
| 12 |                        | Добро и зло<br><i>А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</i>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 27.09  |
| 13 |                        | Дружба!<br><i>Н.С. Устинович «Лебединая дружба»</i>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 30.09  |
| 14 |                        | Война и мир.<br><i>В. Драгунский. «Арбузный переулок»</i>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 3.10   |
| 15 |                        | Вежливость или грубость<br><i>В. Осеева «Волшебное слово»</i>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 4.10   |
| 16 |                        | Правда или ложь                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 7.10   |

|                   |                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |   |       |
|-------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                   |                            | <i>М. Зощенко. «Не надо врать»</i>                                                                                          | сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/ по материалам прочитанного;                                                                             |   |       |
| 17                |                            | <b>Эгоизм или сострадание</b><br><i>О. Уайльд. «Мальчик-звезда»</i>                                                         | 4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;                            | 1 | 10.10 |
| 18                |                            | <b>Эгоизм или сострадание</b><br><i>О. Уайльд. «Мальчик-звезда»</i>                                                         | 4.2.7.1 - сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; | 1 | 11.10 |
| 19                |                            | <b>Мечта или верность дорогим людям</b><br><i>А. Платонов «Разноцветная бабочка»</i>                                        | 4.1.5.1 - строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/ по материалам прочитанного; | 1 | 14.10 |
| 20                |                            | <b>Материнская любовь</b><br><i>«Сердце матери»</i><br><i>(По Б. Сокпакбаеву)</i>                                           | 4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;                                             | 1 | 17.10 |
| 21                |                            | <b>Слова или поступки</b><br><i>С. Михалков. «Дальновидная сорока»</i>                                                      | 4.1.5.1 - строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/ по материалам прочитанного; | 1 | 18.10 |
| 22                |                            | <b>Мы и природа</b><br><i>М. Пришвин. «Старый гриб»</i><br><b><u>Суммативное оценивание за раздел</u></b>                   | 4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;                            | 1 | 21.10 |
| 23                |                            | <b><u>Суммативное оценивание за четверть</u></b>                                                                            |                                                                                                                                                               | 1 | 22.10 |
| 24                |                            | <b>Доброе дело два века живет.</b><br><i>Е. Пермяк «Пичугин мост»</i>                                                       |                                                                                                                                                               | 1 | 24.10 |
| 25                |                            | <b>Читая прошлого страницы...</b><br><i>Е. Елубаев «Легенда о ласточке»</i>                                                 | 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/ по материалам прочитанного;   | 1 | 24.10 |
| <b>2 четверть</b> |                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |   |       |
| 1                 | <b>Культурное наследие</b> | <b>Читая прошлого страницы...</b><br><i>Е. Елубаев «Легенда о ласточке»</i>                                                 | 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/ по материалам прочитанного;   | 1 | 7.11  |
| 2                 |                            | <b>Легенды родного края</b><br><i>«Легенда о Жеке-батыре»</i>                                                               |                                                                                                                                                               | 1 | 8.11  |
| 3                 |                            | <b>В руке джигита сила львиной лапы.</b><br><i>«Бой Ер Таргына с Домбаулом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргын»)</i> | 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ презентацией/ видеороликом;                                          | 1 | 11.11 |
| 4                 |                            | <b>Не родом богатырь славен, а подвигом.</b><br><i>«Илья Муромец и Святогор»</i>                                            | 4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;                                               | 1 | 14.11 |
| 5                 |                            | <b>Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.</b><br><i>«Илья Муромец и Соловей-разбойник»</i>                   | 3.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям                                                            | 1 | 15.11 |
| 6                 |                            | <b>Человек без мечты, как птица без крыльев!</b><br><i>Мифы Древней Греции «Дедал и Икар»</i>                               | 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/ по материалам прочитанного;   | 1 | 18.11 |
| 7                 |                            | <b>Герои древнегреческой мифологии</b>                                                                                      |                                                                                                                                                               | 1 | 21.11 |

|            |                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|            |                     | «Об аргонавтах»                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |   |       |
| 8          |                     | Прометеев огонь<br>«Геракл освобождает Прометея»                                                            |                                                                                                                                                                                                      | 1 | 22.11 |
| 9          | Культурное наследие | Кто стоит за народ, того народ героем зовет.<br>«Робин Гуд» (английская легенда)                            |                                                                                                                                                                                                      | 1 | 25.11 |
| 10         |                     | Оценка твоих достижений<br>«Легенда о домбре»<br><u>Суммативное оценивание за раздел</u>                    | 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;                                           | 1 | 28.11 |
| 11         |                     | Кем быть?<br>В. Маяковский «Кем быть?».                                                                     | 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;                               | 1 | 29.11 |
| 12         |                     | У каждого дела запах особый.<br>Д. Родари «Чем пахнут ремесла»                                              |                                                                                                                                                                                                      | 1 | 2.12  |
| 13         |                     | Не место красит человека, а человек место.<br>Э. Раскин «Как папа выбирал профессию»                        | 4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;                                                                   | 1 | 5.12. |
| 14         |                     | Дело мастера боится<br>Л. Скребцова «Чудесный парикмахер»                                                   |                                                                                                                                                                                                      | 1 | 6.12  |
| 15         |                     | Дело мастера боится<br>Л. Скребцова «Чудесный парикмахер»                                                   | 4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); | 1 | 9.12  |
| 16         |                     | Городские профессии<br>Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» (глава 1<br>«Простоквашино и его жители»).      |                                                                                                                                                                                                      | 1 | 12.12 |
| 17         |                     | Настоящий профессионал!<br>Е. Амбросова «Землекоп» из сборника «Такие нужные люди»                          |                                                                                                                                                                                                      | 1 | 13.12 |
| 18         |                     | Мастер на все руки<br>А. Шыңбатыров «Урок чуткости».                                                        | 4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); | 1 | 19.12 |
| 19         |                     | Старинная профессия<br>Якоб и Вильгельм Гримм «Храбрый портной».<br><u>Суммативное оценивание за раздел</u> | 4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;                                           | 1 | 20.12 |
| 20         |                     | Труд – основа жизни<br>К. Нефёдова «Какие профессии строят дом?»                                            |                                                                                                                                                                                                      | 1 | 23.12 |
| 21         |                     | Сор Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?»                                                             | 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно- следственных связей;                                              | 1 | 26.12 |
| 22         |                     | СОЧ                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | 1 | 27.12 |
| 23         |                     | Оценка твоих достижений                                                                                     | 4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;                                                                   | 1 | 30.12 |
| 2 четверть |                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |   |       |

|    |                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 1  | Природные явления | Природа всегда удивляет нас<br><i>С. Олексяк «Природные явления»</i>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 9.01  |
| 2  |                   | Удивительное рядом<br><i>М. Пришвин «Белая радуга»</i>                                                           | 4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 10.01 |
| 3  |                   | Удивительное рядом<br><i>М. Пришвин «Белая радуга»</i>                                                           | 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);<br>ересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)                                                                                                                          | 1 | 13.01 |
| 4  |                   | Удивительное рядом<br><i>М. Пришвин «Белая радуга»</i>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 16.01 |
| 5  |                   | Кто живет у воды, тому наводнение не новость.<br><i>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».</i>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 17.01 |
| 6  |                   | Кто живет у воды, тому наводнение не новость.<br><i>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».</i>                     | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)                                                                                                                                                                               | 1 | 20.01 |
| 7  |                   | Мелодия грозы<br><i>Ф. Тютчев «Весенняя гроза».</i>                                                              | 4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;<br>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке/кинофильме<br>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке/кинофильме | 1 | 23.01 |
| 8  |                   | Каждая травинка имеет свою росинку.<br><i>Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу».</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 24.01 |
| 9  |                   | Будет дождичек – будут и грибки.<br><i>С. Козлов «Серый дождик затяжной»</i>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 27.01 |
|    |                   |                                                                                                                  | 4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;<br>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);                                                                             |   |       |
| 10 |                   | Не разлей вода.<br><i>И. Пивоварова «Весенний дождь».</i>                                                        | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)                                                                                                                                                                               | 1 | 30.01 |
| 11 |                   | Не разлей вода.<br><i>И. Пивоварова «Весенний дождь».</i>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 31.01 |
| 12 |                   | За молнией следует гром, за громом – дождь.<br><i>Т. Домаренок «Лесная гроза»</i>                                | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)                                                                                                                                                                               | 1 | 3.02  |
| 13 |                   | Ветра в рукавицу не поймаешь.<br><i>Г. Ильина «Профессии Ветров»</i>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 6.02  |
| 14 |                   | Научное объяснение явлений природы.<br><i>Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад»</i> | 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);                                                                                                                                                                                                          | 1 | 7.02  |
| 15 |                   | Оценка твоих достижений<br><i>Т. Шорыгина «Молния».</i><br><b><u>Суммативное оценивание за раздел</u></b>        | 4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;<br>4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно                                                                                                                                                                  | 1 | 10.02 |

|    |                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|    |                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
| 16 | Охрана окружающей среды | Природа – наш дом<br><i>И. Пивоварова «День защиты природы».</i>                                              | 4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)                                                                                                                         | 1 | 13.02  |
| 17 |                         | Земля заботу любит.<br><i>А. Ершов «О защите природы».</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 14.02  |
| 18 |                         | Растение – земли украшение.<br><i>В. Распутин «Пожар» (отрывок)</i>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 17. 02 |
| 19 |                         | Человек должен быть другом всему живому...<br><i>В. Астафьев «Царь-рыба» (отрывок)</i>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 20.02  |
| 20 |                         | Человек должен быть другом всему живому...<br><i>В. Астафьев «Царь-рыба» (отрывок)</i>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 21.02  |
| 21 |                         | Для муравья и роса – наводнение.<br><i>С. Михалков «Будь человеком!»</i>                                      | 4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;                                                                                                                                                                                          | 1 | 24.02  |
| 22 |                         | Жизнь без цели – пустая жизнь.<br><i>С. Торайгыров «Я стану человеком»</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 27.02  |
| 23 |                         | Разрушается природа - разрушается человек.<br><i>А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа»</i> | 4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи<br><br>4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) | 1 | 28.02  |
| 24 |                         | Разрушается природа - разрушается человек.<br><i>А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа»</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 3.03   |
| 25 |                         | Не будь равнодушным!<br><i>И. Тургенев «Перепелка».</i>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 6.03   |
| 26 |                         | Не будь равнодушным!<br><i>И. Тургенев «Перепелка».</i>                                                       | 4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)                                                                                                                         | 1 | 7.03   |
| 27 |                         | Крепкая дружба!<br><i>А. Сван «Бельчонок и елочка».</i><br><b>Суммативное оценивание за раздел</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 10.03  |
| 28 |                         | Крепкая дружба!<br><i>А. Сван «Бельчонок и елочка».</i>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 13.03  |
| 29 |                         | <b>Суммативное оценивание за четверть</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 14.03  |
| 30 |                         | Оценка твоих достижений<br><i>«Большое начинается с малого».</i><br><i>Экологический рассказ для детей</i>    | 4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;                                                                                                                                                                                          | 1 | 17.03  |

| 4 четверть |                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 1          | Путешествие в космос | Люди тянутся к звёздам...<br><i>О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!» (Отрывок из поэмы)</i> | 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин                                                                                                             | 1 | 27.03 |
| 2          |                      | Дорога в космос<br><i>Ю. Гагарин «Дорога в космос» (выдержки из книги)</i>                        | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); | 1 | 28.03 |
| 3          |                      | Воспоминания космонавтов<br><i>Главы из книги «Космонавты рассказывают».</i>                      | 4                                                                                                                                                                                                  | 1 | 31.03 |
| 4          |                      | Воспоминания космонавтов<br><i>Главы из книги «Космонавты рассказывают».</i>                      | 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;                             | 1 | 3.04  |
| 5          |                      | Открытый космос<br><i>А. Леонов «Я выхожу в космос».</i>                                          |                                                                                                                                                                                                    | 1 | 4.04  |
| 6          |                      | Мир фантазий.<br><i>Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну».</i>                         |                                                                                                                                                                                                    | 1 | 7.04  |
| 7          |                      | Мир фантазий<br><i>Ж. Верн Главы из произведения «Путешествие к центру Земли»</i>                 |                                                                                                                                                                                                    | 1 | 10.04 |
| 8          |                      | Мир фантазий.<br><i>Ж. Верн Главы из произведения «Гектор Сервадак»</i>                           |                                                                                                                                                                                                    | 1 | 11.04 |
| 9          |                      | Мы в ответе за будущее<br><i>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы)</i>          |                                                                                                                                                                                                    | 1 | 14.04 |
| 10         |                      | Мы в ответе за будущее<br><i>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы).</i>         |                                                                                                                                                                                                    | 1 | 17.04 |
| 11         |                      | Загадки мироздания<br><i>Ю. Афонин «Из другого мира»</i>                                          | 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин                                                                                                              | 1 | 18.04 |
| 12         |                      | Оценка твоих достижений<br><i>Ж. Верн «Вверх дном»</i>                                            |                                                                                                                                                                                                    | 1 | 21.04 |
| 13         |                      | Оценка твоих достижений<br><i>Ж. Верн «Вверх дном»</i>                                            | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); | 1 | 24.04 |

|    |                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 14 | Путешествие в будущее. | Оценка твоих достижений<br><b>Суммативное оценивание за раздел</b>                          | 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 25.04 |
| 15 |                        | Самый правдивый человек на земле<br><i>Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»</i>     | 4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;<br><br>4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного<br><br>4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; | 1 | 28.04 |
| 16 |                        | Самый правдивый человек на земле<br><i>Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 2.05  |
| 17 |                        | До чего дошёл прогресс?<br><i>Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 5.05  |
| 18 |                        | До чего дошёл прогресс?<br><i>Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 8.05  |
| 19 |                        | Путешествие в будущее не за горами.<br><i>Е. Велтистов «Миллион и один день каникул»</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 12.05 |
| 20 |                        | Путешествие в будущее не за горами.<br><i>Е. Велтистов «Миллион и один день каникул»</i>    | 4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 15.05 |
| 21 |                        | Путешествие в будущее не за горами.<br><i>Е. Велтистов «Миллион и один день каникул»</i>    | 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/ диаграмм);                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 16.05 |
| 22 |                        | Загадки вселенной.<br><i>К. Булычёв «Путешествие Алисы».</i>                                | 4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного<br>4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;                                                                                                                                               | 1 | 19.05 |
| 23 |                        | Загадки вселенной.<br><i>К. Булычёв «Путешествие Алисы».</i>                                | 4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 22.05 |
| 24 |                        | Загадки вселенной.<br><b>Суммативное оценивание за раздел</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 23.05 |
| 25 |                        | Космические приключения.<br><i>К. Булычев «Алиса в стране загадок»</i>                      | 4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;<br>4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;<br>4.2.7.1 - сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в                              | 1 | 26.05 |

|    |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |
|----|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    |  |                                                  | основе эпизода;<br>4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).<br><br>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы<br>4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); |   |       |
| 26 |  | Суммативное оценивание за четверть               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 29.05 |
| 27 |  | Оценка твоих достижений<br>А. Саломатов «Петухи» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 30.05 |

## Математика

### Пояснительная записка

Предмет «Математика» изучается в соответствии с типовой учебной программой предмета «Математика», утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 7). Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении школьникам основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач: 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира; 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования; 3) развивать критическое мышление и творческие способности; 4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни; 5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость; 6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения; 7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах; 8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования. Объем учебной нагрузки по предмету «Математика» составляет: в 4 классе 5 часов в неделю, 180 часов в учебном году.

Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. По предмету «Математика» учитель проводит различные виды работ по заранее подготовленным критериям и

дескрипторам, дает учебные задания (таблица 5.12). Таблица 5.12. Виды работ, критерии и дескрипторы

| Класс   | Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему |            |            |            |
|---------|-----------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|         | 1 четверть                                                | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 4 класс | 3                                                         | 2          | 3          | 3          |

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»

**Авторы учебника «Математика» 4 класс:** А.Б.Акпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мынжасарова, Т.В. Лихобабенко

**Издательство:** «Алматыкітап баспасы», 2019 г.

Количество часов в неделю: 5 часа

Количество часов в год: 180 часов

| № по п/у          | Раздел                                                      | Тема                                                                                       | Цели обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов | Сроки  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
| <b>1 четверть</b> |                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |        |
| 1                 | <b>1 А «Нумерация многозначных чисел и действия с ними»</b> | <b>Повторение пройденного в 3 классе.</b> Территория Казахстана                            | Повторение и систематизация изученного в 3 классе.<br>4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел<br>4.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора;<br>4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами;<br>4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел<br>4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел<br>4.1.3.3**- сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> ), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; | 1                | 1.09   |
| 2                 |                                                             | <b>Повторение пройденного в 3 классе.</b> Экспо-2017                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | 2.09   |
| 3                 |                                                             | <b>Многозначные числа.</b><br><b>Последовательности чисел.</b><br>Казахстан: числа говорят |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | 5.09.  |
| 4                 |                                                             | <b>Класс миллионов. Округление чисел.</b> Казахстан: числа говорят                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | 6.09   |
| 5                 |                                                             | <b>Арифметические действия с многозначными числами.</b><br>Казахстан: числа говорят        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | 7.09   |
| 6                 | <b>1 А «Нумерация многозначных чисел и действия с ними»</b> | <b>Арифметические действия с многозначными числами.</b><br>Казахстан: числа говорят        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | 8.09   |
| 7                 |                                                             | <b>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.</b> Путешествие по стране           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | 9.09   |
| 8                 |                                                             | <b>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.</b> Осень в Казахстане              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | 12.09. |
| 9                 |                                                             | <b>Миллиграмм.</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | 13.09  |

|    |                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |        |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|    |                                                      | Осень в Казахстане                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |        |
| 10 |                                                      | <b>Пространственные геометрические фигуры.</b><br><b>Измерение объема.</b><br>Легенды                                | 4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками ( $1\text{ см}^3$ )                                                                                                                         | 1 | 14.09  |
| 11 |                                                      | <b>Ар, гектар – единицы площади.</b><br>Казахстан – сельскохозяйственная страна                                      | 4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции                                                                                                                                                | 1 | 15.09  |
| 12 |                                                      | <b>Преобразование единиц измерения величин и действия с ними.</b><br>Казахстан в мире                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 16.09  |
| 13 |                                                      | <b>Доли единиц времени.</b><br>Айтыс                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 19.09. |
| 14 |                                                      | <b>Евро, доллар. Операции с валютами.</b><br>Казахстан в мире                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 20.09  |
| 15 |                                                      | <b>Рубль. Операции с валютами.</b><br>Казахстан в мире.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 21.09  |
| 16 |                                                      | <b>Обобщение изученного.</b> Казахстан в мире                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 22.09  |
| 17 |                                                      | <b>Проверь себя</b><br><b>Суммативное оценивание за раздел 1 А «Нумерация многозначных чисел и действия с ними».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 23.09  |
| 18 | <b>1В «Умножение и деление на однозначное число»</b> | <b>Устные приемы вычислений с многозначными числами.</b><br>Понятие о ценностях                                      | 4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;<br>4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число<br>4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 | 1 | 26.09  |
| 19 |                                                      | <b>Умножение и деление многозначного числа на однозначное.</b><br>Знания – жизненная ценность                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 27.09  |
| 20 |                                                      | <b>Умножение и деление многозначного числа на однозначное.</b><br>Знания – жизненная ценность.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 28.09  |
| 21 |                                                      | <b>Признаки делимости на 2,5,10.</b> Дружба                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 29.09  |
| 22 |                                                      | <b>Признаки делимости на 2, 5, 10.</b> Семья                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 30.09  |
| 23 |                                                      | <b>Умножение и деление на 10, 100, 1000/</b><br>Семья и труд                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 3.10   |
| 24 |                                                      | <b>Деление с остатком на 10, 100, 1000</b><br>Отдых семьей                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 4.10   |
| 25 |                                                      | <b>Отношения между множествами.</b><br>Отдых с семьей                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 5.10   |
| 26 |                                                      | <b>Закрепление.</b><br>Знания – жизненная ценность                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 6.10   |
| 27 |                                                      | <b>Проверь себя</b><br><b>Суммативное оценивание за раздел 1В:</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 7.10   |

|    |                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |   |                |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|    |                                          | <b>«Умножение и деление»</b>                                                                                                            |                                                                                                                                             |   |                |
| 28 | <b>1 С «Скорость, время, расстояние»</b> | <b>Задачи на движение.</b><br>Безопасность и забота о людях                                                                             |                                                                                                                                             | 1 | 10.10          |
| 29 |                                          | <b>Задачи на движение.</b> Здоровье – жизненная ценность.                                                                               |                                                                                                                                             | 1 | 11.10          |
| 30 |                                          | <b>Закрепление и обобщение.</b><br>Здоровье и спорт.                                                                                    | 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий | 1 | 12.10          |
| 31 |                                          | <b>Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач.</b><br>Здоровье – жизненная ценность | 4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани);                               | 1 | 13.10          |
| 32 |                                          | <b>Закрепление и обобщение.</b><br>Труд                                                                                                 | 4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем                                       | 1 | 14.10          |
| 33 |                                          | <b>Повторение и обобщение изученного.</b> Труд                                                                                          | 4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире                                | 1 | 17.10          |
| 34 |                                          | <b>Проверь себя</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                             | 1 | 18.10          |
| 35 |                                          | <b>Проверь себя</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                             | 1 | 19.10          |
| 36 |                                          | <b>Проверь себя</b>                                                                                                                     | 4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние                                          | 1 | 20.10          |
| 37 | <b>1 Д «Геометрические фигуры»</b>       | <b>Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед.</b><br><b>Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда</b><br>Мой дом  | 4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние                                          | 1 | 21.10          |
| 38 |                                          | <b>Зависимость Между величинами. Площадь комбинированных фигур.</b><br>Взаимопомощь в труде и в учебе                                   |                                                                                                                                             | 1 | 22.10<br>24.10 |
| 39 |                                          | <b>Площадь комбинированных фигур.</b><br>Взаимопомощь в труде и в учебе                                                                 |                                                                                                                                             | 1 | 26.10          |
| 40 |                                          | <b>Обобщение.</b> Взаимопомощь в труде и учебе. СОР                                                                                     |                                                                                                                                             | 1 | 27.10          |
| 41 |                                          |                                                                                                                                         | 4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа                                                                                  | 1 | 28.10          |
|    |                                          | <b>Суммативное оценивание за четверть</b>                                                                                               |                                                                                                                                             |   |                |
| 3  | <b>2 А «Умножение и деление»</b>         | <b>Умножение и деление числа на произведение.</b><br>Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия                        |                                                                                                                                             | 1 | 9.11           |
| 4  |                                          | <b>Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.</b><br>Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия   |                                                                                                                                             | 1 | 10.11          |
| 5  |                                          | <b>Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями.</b><br>Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия   | 4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел,                                                                     | 1 | 11.11          |
| 6  |                                          | <b>Письменное деление многозначных чисел,</b>                                                                                           |                                                                                                                                             | 1 | 14.11          |

|    |  |                                                                                                                                          |                                                                                   |   |       |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    |  | <b>оканчивающихся нулями.</b><br>Как люди узнают об истории и культуре древних времен?                                                   |                                                                                   |   |       |
| 7  |  | <b>Закрепление.</b> Исторические находки                                                                                                 | 4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; | 1 | 15.11 |
| 8  |  | <b>Письменное умножение на двузначное число.</b><br>Выдающиеся исторические личности и деятели культуры                                  |                                                                                   | 1 | 16.11 |
| 9  |  | <b>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число .</b> Выдающиеся исторические личности и деятели культуры                   |                                                                                   | 1 | 17.11 |
| 10 |  | <b>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком .</b><br>Выдающиеся исторические личности и деятели культуры     |                                                                                   | 1 | 18.11 |
| 11 |  | <b>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.</b> Выдающиеся исторические личности и деятели культуры                    |                                                                                   | 1 | 21.11 |
| 12 |  | <b>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном.</b><br>Музыкальное культурное наследие казахского народа |                                                                                   | 1 | 22.11 |
| 13 |  | <b>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.</b> Выдающиеся исторические личности и деятели культуры                    |                                                                                   | 1 | 23.11 |
| 14 |  | <b>Письменное деление многозначных чисел.</b> 13Выдающиеся исторические личности и деятели 14культуры                                    |                                                                                   | 1 | 24.11 |
| 15 |  | <b>Алгоритм умножения на трехзначное число.</b><br>Охрана памятников культуры                                                            |                                                                                   | 1 | 25.11 |
| 16 |  | <b>Алгоритм умножения на трехзначное число.</b><br>Охрана памятников культуры                                                            |                                                                                   | 1 | 28.11 |
| 17 |  | <b>Алгоритм деления на трехзначное число.</b> Охрана памятников культуры                                                                 |                                                                                   | 1 | 29.11 |
| 18 |  | <b>Алгоритм деления на трехзначное число.</b> Музеи мира                                                                                 |                                                                                   | 1 | 30.11 |
| 19 |  | <b>Алгоритм умножения и деления на трехзначное число.</b> Музеи мира                                                                     |                                                                                   | 1 | 1.12  |
| 20 |  | <b>Алгоритм деления на трехзначное число.</b> Музеи мира                                                                                 |                                                                                   | 1 | 2.12  |
| 21 |  | <b>Алгоритм умножения и деления на трехзначное число.</b><br>Музеи Казахстана                                                            |                                                                                   | 1 | 5.12  |
| 22 |  | <b>Обобщение изученного.</b><br>Древние города                                                                                           |                                                                                   | 1 | 6.12  |

|    |                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |   |       |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 23 |                                | <b>Проверь себя</b><br><br><b>Суммативное оценивание за раздел 2А:<br/>«Умножение и деление»</b>                  | 4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение | 1 | 7.12  |
| 24 | <b>2В:<br/>«Решение задач»</b> | <b>Производительность</b><br>Кем стать?                                                                           | 4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа               | 1 | 8.12  |
| 25 |                                | <b>Производительность</b><br>Кем стать?                                                                           | 4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям                  | 1 | 9.12  |
| 26 |                                | <b>Производительность. Совместная работа.</b><br>Профессиональные праздники                                       | 4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях                           | 1 | 12.12 |
| 27 |                                | <b>Совместная работа</b><br>Профессии города и села                                                               |                                                                                                                                                               | 1 | 13.12 |
| 28 |                                | <b>Задачи на пропорциональное деление.</b><br>Природные условия и их значение для профессий                       |                                                                                                                                                               | 1 | 14.12 |
| 29 |                                | <b>Пропорциональное деление.</b><br>Природные условия и их значение для профессий                                 |                                                                                                                                                               | 1 | 15.12 |
| 30 |                                | <b>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</b><br>Экономическая деятельность края                    |                                                                                                                                                               | 1 | 19.12 |
| 31 |                                | <b>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</b><br>Экономическая деятельность края                    |                                                                                                                                                               | 1 | 20.12 |
| 32 |                                | <b>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</b><br>Экономическая деятельность края                    |                                                                                                                                                               | 1 | 21.12 |
| 33 |                                | <b>Задачи на встречное движение.</b><br>Профессии                                                                 |                                                                                                                                                               | 1 | 22.12 |
| 34 |                                | <b>Задачи на встречное движение.</b><br>Выдающиеся личности разных профессий                                      |                                                                                                                                                               | 1 | 23.12 |
| 35 |                                | <b>Задачи на встречное движение.</b><br>Выдающиеся личности разных профессий                                      |                                                                                                                                                               | 1 | 26.12 |
| 36 |                                | <b>Задачи на движение в противоположных направлениях.</b> Выдающиеся личности разных профессий                    |                                                                                                                                                               | 1 | 27.12 |
| 37 |                                | <b>Задачи на движение в противоположных направлениях.</b> Выдающиеся личности разных профессий                    |                                                                                                                                                               | 1 | 28.12 |
| 38 |                                | <b>Задачи на движение.</b> Все профессии важны<br><b>Суммативное оценивание за раздел 2В:<br/>«Решение задач»</b> |                                                                                                                                                               | 1 | 29.12 |
| 39 |                                | <b>Суммативное оценивание за четверть</b>                                                                         | Обобщение                                                                                                                                                     | 1 | 30.12 |

| 3 четверть |                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
|------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| 1,2        |                                  | <b>Обобщение. Профессия математик</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 9.01,<br>10.01 |
| 3          | 3 А «Решение задач. Урожайность» | <b>Решение задач на зависимость между величинами.</b><br><b>Круговая диаграмма.</b><br>Природа и человек | 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;<br><br>4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)                                                                                        | 1 | 11.01          |
| 4          |                                  | <b>Урожайность.</b><br>Влияние климата на урожай                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 12.01          |
| 5          |                                  | <b>Урожайность.</b><br>Праздник урожая                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 13.01          |
| 6          |                                  | <b>Графики.</b><br>Влияние климата на хозяйственную деятельность людей                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 16.01          |
| 7          |                                  | <b>Решение задач.</b><br>Влияние климата на хозяйственную деятельность людей                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 17.01          |
| 8          |                                  | <b>Движение вдогонку.</b> Природные катаклизмы. Наводнения                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 18.01          |
| 9          | 3 А «Решение задач. Урожайность» | <b>Движение вдогонку.</b> Природные катаклизмы. Наводнения                                               | 4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием<br><br>4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;<br><br>4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность; | 1 | 19.01          |
| 10         |                                  | <b>Решение задач на движение вдогонку. Графики движения.</b> Природные катаклизмы. Оползни и лавины      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 20.01          |
| 11         |                                  | <b>Движение с отставанием.</b><br>Гололед                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 21.01          |
| 12         |                                  | <b>Движение с отставанием.</b><br>Морозы и снегопады                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 24.01          |
| 13         |                                  | <b>Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием.</b><br>Предупреждение природных катаклизмов             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 25.01          |
| 14         |                                  | <b>Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием.</b><br>Действия при ЧС                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 26.01          |
| 15         | 3 А «Решение задач. Урожайность» | <b>Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность.</b><br>Действия при ЧС              | 4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 27.01          |
| 16         |                                  | <b>Высказывания. Истинность и ложность.</b><br>Действия при пожарах                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 30..10         |
| 17         |                                  | <b>Обобщение. Высказывания.</b> Ориентирование на местности                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 31.01          |
| 18         | 3 А «Решение задач. Урожайность» | <b>Логические задачи.</b> Необычные природные явления – миражи                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1.02           |

|    |                                                     |                                                                                                             |  |   |       |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------|
| 19 |                                                     | <b>Логические задачи.</b><br>Необычные природные явления – полярное сияние, гало                            |  | 1 | 2.02  |
| 20 |                                                     | <b>Логические задачи.</b> Зрительные иллюзии                                                                |  | 1 | 3.02  |
| 21 |                                                     | <b>Логические задачи.</b> Молния                                                                            |  | 1 | 6.02  |
| 22 |                                                     | <b>Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора.</b> Радуга                                              |  | 1 | 7.02  |
| 23 |                                                     | <b>Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора.</b><br>Наблюдение за природой                           |  | 1 | 8.02  |
| 24 |                                                     | <b>Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора.</b> Необычные животные                                  |  | 1 | 9.02  |
| 25 | <b>ЗА: «Решение задач на движение, урожайность»</b> | <b>Обобщение.</b><br>Необычные растения                                                                     |  | 1 | 10.02 |
| 26 |                                                     | <b>Обобщение.</b> Человек и природа                                                                         |  | 1 | 13.02 |
| 27 |                                                     | <b>Проверь себя</b><br><b>Суммативное оценивание за раздел ЗА: «Решение задач на движение, урожайность»</b> |  | 1 | 14.02 |
| 28 | <b>ЗВ «Дроби и проценты. Задачи»</b>                | <b>Проценты.</b><br><br>Экологические проблемы РК                                                           |  | 1 | 15.02 |
| 29 |                                                     | <b>Проценты.</b><br><br>Экологические проблемы РК                                                           |  | 1 | 16.02 |
| 30 |                                                     | <b>Проценты. Закрепление.</b><br>Экологические проблемы РК                                                  |  | 1 | 17.02 |
| 31 |                                                     | <b>Дроби.</b><br><b>Сравнение дробей.</b><br>Экологические проблемы РК                                      |  | 1 | 20.02 |
| 32 |                                                     | <b>Сложение и вычитание дробей.</b><br>«Зеленые технологии» – охрана окружающей среды                       |  | 1 | 21.02 |
| 33 |                                                     | <b>Сложение и вычитание дробей. Закрепление</b><br>Охрана водных ресурсов                                   |  | 1 | 22.02 |
| 34 |                                                     | <b>Правильные и неправильные дроби.</b> Охрана водных ресурсов                                              |  | 1 | 23.02 |
| 35 |                                                     | <b>Дроби.</b><br><b>Смешанные числа.</b><br>Охрана водных ресурсов                                          |  | 1 | 24.02 |
| 36 |                                                     | <b>Дроби. Закрепление.</b> Охрана водных ресурсов                                                           |  | 1 | 27.02 |
| 37 |                                                     | <b>Задачи на нахождение части от целого.</b>                                                                |  | 1 | 28.02 |

|                   |                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |        |
|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                   |                                                 | Охрана атмосферы                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |        |
| 38                |                                                 | <b>Задачи на нахождение целого по его части.</b><br>Охрана атмосферы                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1.03   |
| 39                |                                                 | <b>Составление и решение задач.</b><br>Проблема сбора и переработки мусора                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 2.03   |
| 40                |                                                 | <b>Решение задач. Закрепление.</b> Проблема сбора и переработки мусора                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 3.0241 |
| 41                |                                                 | <b>Обобщение.</b><br>Охрана растений и животных                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 6.03   |
| 42                |                                                 | <b>Обобщение.</b><br>Охрана растений и животных                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 7.03   |
| 43                |                                                 | <b>Обобщение.</b><br>Охрана растений и животных                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 9.03   |
| 44                | <b>3 С «Окружность. Круг»</b>                   | <b>Окружность и круг.</b><br>Экологически чистый транспорт                                 | 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу<br>4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа<br>4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число<br>4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи<br>4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу                                                                                             | 1 | 10.03  |
| 45                |                                                 | <b>Окружность и круг.</b><br>Экологически чистый транспорт                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 13.03  |
| 46                |                                                 | <b>Окружность и круг.</b><br>Экологически чистый транспорт                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 14.03  |
|                   |                                                 | <b>Обобщение.</b><br>Благоустройство и озеленение                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |        |
| 47                |                                                 | <b>Проверь себя</b><br><b>Суммативное оценивание за раздел: 3С «Окружность и круг».</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 15.03  |
| 48                |                                                 | <b>Обобщение.</b> Благоустройство и озеленение                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 16.03  |
| 49                |                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 17.03  |
| <b>4 четверть</b> |                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |        |
|                   | <b>4 А «Уравнения и неравенства, выражения»</b> | <b>Двойные неравенства.</b> Астрономия                                                     | 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств<br><br>4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;<br><br>4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;<br><br>4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;<br><br>2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; | 1 | 27.03  |
|                   |                                                 | <b>Двойные неравенства.</b> Астрономия                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 28.03  |
|                   |                                                 | <b>Решение двойных неравенств.</b> Астрономия                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 29.03  |
|                   |                                                 | <b>Двойные неравенства</b><br>Астрономия                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 30.03  |
|                   |                                                 | <b>Уравнения.</b><br>Солнечная система                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 31.03  |
|                   |                                                 | <b>Числовые и буквенные выражения.</b><br><b>Преобразование выражений</b><br>Солнце и Луна |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 3.04   |
|                   |                                                 | <b>Уравнения. Решение уравнений путем преобразования.</b> Солнечная система                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 4.04   |
|                   |                                                 | <b>Уравнения. Решение уравнений путем преобразования.</b> Солнечная система                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 5.04   |
|                   |                                                 | <b>Числовые и буквенные выражения.</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 6.04   |

|  |                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |   |       |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|  |                     | Солнце и Луна                                                                                                          | 4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;                                                                                                 |   |       |
|  |                     | <b>Числовые и буквенные выражения.</b><br>Солнце и Луна                                                                |                                                                                                                                                                                | 1 | 7.04  |
|  |                     | <b>Составление выражений с переменными по задачам.</b><br>Астероиды и кометы                                           |                                                                                                                                                                                | 1 | 10.04 |
|  |                     | <b>Числовые и буквенные выражения для решения задач.</b><br>Астероиды и кометы                                         |                                                                                                                                                                                | 1 | 11.04 |
|  |                     | <b>Числовые и буквенные выражения для решения задач.</b><br>Астероиды и кометы                                         |                                                                                                                                                                                | 1 | 12.04 |
|  |                     | <b>Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями</b><br>Звезды и галактики.           |                                                                                                                                                                                | 1 | 13.04 |
|  |                     | <b>Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями</b><br>Звезды и галактики            |                                                                                                                                                                                | 1 | 14.03 |
|  |                     | <b>Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями</b><br>Звезды и галактики            |                                                                                                                                                                                | 1 | 17.04 |
|  |                     | <b>Обобщение.</b><br>Обсерватории                                                                                      |                                                                                                                                                                                | 1 | 18.04 |
|  |                     | <b>Обобщение.</b><br>Обсерватории<br><b>Суммативное оценивание за раздел 4А: «Уравнения и неравенства, выражения.»</b> | 2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; | 1 | 19.04 |
|  |                     | <b>Проверь себя</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                | 1 | 20.04 |
|  |                     |                                                                                                                        | 4.2.2.2 Решать уравнения вида<br>$39 + 490: k = 46$ ; $230 \cdot a + 40 = 1000:2$                                                                                              |   |       |
|  | <b>4 В «Задачи»</b> | <b>Рациональные способы вычислений и решения задач.</b><br>Хочу стать космонавтом                                      | 4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора                                                                                                                          | 1 | 21.04 |
|  |                     | <b>Рациональные способы вычислений и решения задач.</b><br>Хочу стать космонавтом                                      | 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;                                                                      | 1 | 24.04 |
|  |                     | <b>Рациональные способы вычислений и решения задач.</b>                                                                | 4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;                                                                          | 1 | 25.04 |

|  |                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|  |                                       | Звезды                                                                                  | 5<br>составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;<br><br>7<br>4.5.1.8 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
|  |                                       | <b>Рациональные способы вычислений и решения задач.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 26.04 |
|  |                                       | Звезды                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|  |                                       | <b>Решение задач.</b> Космические аппараты и космодромы                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 27.04 |
|  |                                       | <b>Решение задач.</b> Космические аппараты и космодромы                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 28.04 |
|  |                                       | <b>Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 2.05  |
|  |                                       | Спутники                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|  |                                       | <b>Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 3.05  |
|  |                                       | Спутники                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|  |                                       | <b>Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 4.05  |
|  |                                       | Спутники                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|  |                                       | <b>Составные задачи.</b> Космодромы                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 5.05  |
|  |                                       | <b>Составные задачи.</b> Условия жизни на космическом корабле                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 8.05  |
|  |                                       | <b>Составные задачи.</b> Условия жизни на космическом корабле                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 10.05 |
|  |                                       | <b>Составные задачи.</b> Космодром «Байконур»                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 11.05 |
|  |                                       | <b>Составные задачи.</b> Космодром                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 12.05 |
|  |                                       | <b>Проверь себя</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 15.05 |
|  |                                       | <b>Проверь себя</b><br><b>Суммативное оценивание за раздел 4В:</b><br><b>«Задачи»</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 16.05 |
|  | <b>4 С «Треугольники. Симметрия».</b> | <b>Треугольники.</b>                                                                    | 4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник;<br>4.3.1.2 классифицировать треугольники;<br>4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;<br>4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира<br>4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла;<br>4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге; | 1 | 17.05 |
|  |                                       | Лента времени                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|  |                                       | <b>Измерение углов.</b> Будущее                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 18.05 |
|  |                                       | <b>Построение углов.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 19.05 |
|  |                                       | <b>Измерение и построение углов.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 22.05 |
|  |                                       | <b>Площадь комбинированных фигур.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 23.05 |
|  |                                       | <b>Площадь комбинированных фигур.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 24.05 |
|  |                                       | <b>Симметричные фигуры.</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 25.05 |

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |   |       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|  | Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее                                                                          | 4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель; |   |       |
|  | Симметричные фигуры. Закрепление.<br>Школа будущего                                                               |                                                                                                                                                           | 1 | 26.05 |
|  | <b>Обобщение.</b><br>Строим будущее сами<br><b>Суммативное оценивание за раздел 4С: «Треугольники. Симметрия»</b> | 4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило.                                              | 1 | 29.05 |
|  | <b>Обобщение.</b><br>Строим будущее сами                                                                          |                                                                                                                                                           | 1 |       |
|  | <b>Проверь себя.</b>                                                                                              |                                                                                                                                                           | 1 | 30.05 |
|  | <b>Суммативное оценивание за четверть</b>                                                                         |                                                                                                                                                           | 1 | 31.05 |

## Естествознание

### Пояснительная записка

Предмет «Естествознание» изучается в соответствии с типовой учебной программой предмета «Естествознание», утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 8).

Цель предмета «Естествознание» в начальной школе – развитие исследовательских умений и навыков обучающихся с позиций современного естествознания. Объем учебной нагрузки, выделяемой на изучение предмета «Естествознание» в начальных классах в соответствии с Типовыми учебными планами по Приложению 1 начального образования для классов с казахским языком обучения и приложению 11 начального образования (с сокращенной учебной нагрузкой) для классов с казахским языком обучения, утвержденными приказом МОН РК от 26.01.2022 года №25, представлен в таблице 5.13.

Типовые учебные программы включают содержание базовых знаний, систему целей обучения и долгосрочный план. В учебных программах, как и в долгосрочном плане, не указаны часы, необходимые для освоения тем и разделов. Право распределять количество часов на изучение разделов и подразделов предоставлено учителю-практику, но материал должен быть освоен в определенной программой четверти. Особенности преподавания предмета «Естествознание»: - система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях; - предмет направлен на формирование у обучающихся научноисследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные; - в начальной школе обучающиеся в процессе освоения предмета осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на действия, связанные с реальностью, задавать вопросы, понимать и контролировать приемы научноисследовательской работы. Преимущества данного предмета: направляет обучающегося на самостоятельное поисковое выполнение задания и правильное формулирование выводов путем проведения исследовательских работ и экспериментов, развивает у ребенка мышление и желание заниматься наукой. Овладение основными принципами и методами исследования, применяемыми при изучении естественнонаучной дисциплины, позволяет сформировать мировоззрение молодого

поколения, научный подход к действительности. Главной особенностью Типовой учебной программы учебной дисциплины с сокращенной учебной нагрузкой является то, что учебные цели раздела «Я-исследователь», направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков, реализуются в интеграции с учебными целями разделов «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы».

Таблица 5.14. Количество суммативных работ по предмету «Естествознание»

| Классы  | по разделам/общим темам количество суммативных оценок |            |            |            | Соч каждое полугодие |
|---------|-------------------------------------------------------|------------|------------|------------|----------------------|
|         | 1 четверть                                            | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |                      |
| 4-класс | 1                                                     | 1          | 1          | 1          | 1                    |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Авторы учебника «Естествознание» 4 класс: Бигазина П., Жаманкулова А., Кажекенова Э., Тураканова Г., Хонтай М.

Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2019 г

Количество часов в неделю: 2 час. Количество часов за год: 72 часа.

| № п/п | Раздел                                          | Тема                                   | Цели обучения                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Сроки        |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| 1     | Введение<br><br><br><br><br><br><b>Растения</b> | <b>Я-исследователь</b>                 | 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений                                                                            | 1            | <b>1.09</b>  |
| 2     |                                                 | Что такое низшие и высшие растения.    | 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения                                                                                                                          | 1            | <b>7.09</b>  |
| 3     |                                                 | Низшие растения                        | 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения                                                                                                                          | 1            | <b>8.09</b>  |
| 4     |                                                 | Какие этапы развития бывают у растений | 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений<br>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках | 1            | <b>14.09</b> |
| 5     |                                                 | Для чего растению цветы                | 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений                                                                                                                           | 1            | <b>15.09</b> |
| 6     |                                                 | Как образуются семена                  | 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления                                                                                                           | 1            | <b>21.09</b> |
| 7     |                                                 | Как развиваются растения               | 4.2.1.3 описывать образование семян в результате                                                                                                                    | 1            | <b>22.09</b> |

|            |             |                                                                   |                                                                                                                                                 |   |       |
|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|            |             |                                                                   | опыления                                                                                                                                        |   |       |
| 8          |             | Как распространяются семена растений                              | 4.2.1.4 описывать способы распространения семян                                                                                                 | 1 | 28.09 |
| 9          |             | Как защитить растения от исчезновения                             | 4.2.1.6 предлагать способы защиты растений                                                                                                      | 1 | 29.09 |
| 10         | Животные    | Что такое симбиоз                                                 | 4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений                                                                                              | 1 | 5.10  |
| 11         |             | Как происходит развитие насекомых                                 | 4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых                                                                                                      | 1 | 6.10  |
| 12         |             | Почему разные животные питаются разной пищей                      | 3.2.2.2 - различать животных по среде обитания4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных                                                    | 1 | 12.10 |
| 13         |             | Как животные получают энергию                                     | 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи                                                                                                 | 1 | 13.10 |
| 14         |             | Как образуются пищевые цепи<br>СОР за раздел «Растения Животные». | 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи                                                                                                 | 1 | 19.10 |
| 15         |             | Какие животные обитают в твоей местности                          | 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи                                                                                                 | 1 | 20.10 |
| 16         |             | Редкие и исчезающие животные                                      | 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения<br>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 26.10 |
| 17         |             | СОЧ                                                               | 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников                                                                              | 1 | 27.10 |
| 2 четверть |             |                                                                   |                                                                                                                                                 |   |       |
| 18         | Чело<br>век | Как работает выделительная система                                | 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека                                                                          | 1 | 16.11 |

|    |                                        |                                                             |                                                                                                                                  |   |       |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 19 |                                        | Какие функции выполняет нервная система                     | 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека                                                                 | 1 | 17.11 |
| 20 |                                        | Значение нервной системы                                    | 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека                                                                 | 1 | 23.11 |
| 21 | Вещества и их свойства. Воздух и вода. | Свойства веществ.                                           | 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;                                                               | 1 | 24.11 |
| 22 |                                        | Какими бывают вещества                                      | 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;                                                               | 1 | 30.11 |
| 23 |                                        | Изменяются ли свойства веществ                              | 4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента                                                        | 1 | 1.12  |
| 24 |                                        | Как изменяются свойства веществ                             | 4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента                                                        | 1 | 7.12  |
| 25 |                                        | Как перемещается воздух                                     | 4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе                                                                          | 1 | 8.12  |
| 26 |                                        | Какую пользу и вред приносит ветер                          | 4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра                                                                                 | 1 | 14.12 |
| 27 |                                        | Какое значение имеет воздух                                 | 4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека                                         | 1 | 15.12 |
| 28 |                                        | Как загрязняется воздух<br>Суммативное оценивание за раздел | 4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха<br>4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению | 1 | 21.12 |
| 29 |                                        | Круговорот воды в природе                                   | 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе                                                                                      | 1 | 22.12 |
| 31 |                                        | Что растворяет вода.<br>Суммативное оценивание за раздел    | 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде                                                                       | 1 | 28.12 |
| 32 |                                        | Суммативное оценивание за 2 четверть.                       | 4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека                                                                 | 1 | 29.12 |

|                   |                       |                                              |                                                                                                            |          |              |
|-------------------|-----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                   |                       |                                              |                                                                                                            |          |              |
| <b>3 четверть</b> |                       |                                              |                                                                                                            |          |              |
| <b>33</b>         |                       | <b>Как загрязняется вода.</b>                | 4.3.3.3 определять источники загрязнения воды                                                              | <b>1</b> | <b>11.01</b> |
|                   |                       |                                              |                                                                                                            |          |              |
| <b>34</b>         | <b>Физика природы</b> | <b>Почему мы видим предметы</b>              | 4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение                            | <b>1</b> | <b>12.01</b> |
| <b>35</b>         |                       | <b>Что такое поглощение света</b>            | 4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение                            | <b>1</b> | <b>18.01</b> |
| <b>36</b>         |                       | <b>Можно ли изменить тень</b>                | 4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды | <b>1</b> | <b>19.01</b> |
| <b>37</b>         |                       | <b>Что такое отражение звука</b>             | 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука          | <b>1</b> | <b>25.01</b> |
| <b>38</b>         |                       | <b>Как уменьшить мощность звука</b>          | 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука          | <b>1</b> | <b>26.01</b> |
| <b>39</b>         |                       | <b>Что такое теплопроводность.</b>           | 4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов                                                  | <b>1</b> | <b>1.02</b>  |
| <b>40</b>         |                       | <b>Как применяют теплопроводность</b>        | 4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов                                                  | <b>1</b> | <b>2.02</b>  |
| <b>41</b>         |                       | <b>Для чего нужен электроскоп</b>            | 4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов                                                | <b>1</b> | <b>8.02</b>  |
| <b>42</b>         | <b>Физика природы</b> | <b>Какие тела проводят электрический ток</b> | 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося                                     | <b>1</b> | <b>9.02</b>  |
| <b>43</b>         | <b>В е щ е с</b>      | <b>Что такое полезные</b>                    | 4.3.4.1 определять области применения некоторых                                                            | <b>1</b> | <b>15.02</b> |

|    |                                   |                                                                                  |                                                                                                                            |   |       |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    |                                   | ископаемые                                                                       | полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)                                                      |   |       |
| 44 |                                   | Как образуются полезные ископаемые                                               | 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана                                          | 1 | 16.02 |
| 45 |                                   | Что такое горючие полезные ископаемые                                            | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)      | 1 | 22.02 |
| 46 |                                   | Рудные полезные ископаемые                                                       | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)      | 1 | 23.02 |
| 47 |                                   | Что такое черный металл                                                          | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)<br>4 | 1 | 1.03  |
| 48 |                                   | Какими бывают металлы                                                            | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)      | 1 | 2.03  |
| 49 |                                   | Что такое нерудные полезные ископаемые<br>Значение полезных ископаемых           | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)      | 1 | 9.03  |
| 50 | Вещества и их свойства. Природные | Чем можно заменить полезные ископаемые<br>Последствия добычи полезных ископаемых | 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых                                           | 1 | 15.03 |

|                   |                        |                                         |                                                                                                                              |          |               |
|-------------------|------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
| 52                |                        | <b>Суммативное оценивание за раздел</b> | 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых                                             | <b>1</b> | <b>16.03</b>  |
| 53                |                        | <b>СОЧ</b>                              | 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых                                             | <b>1</b> | <b>17.03</b>  |
| <b>4 четверть</b> |                        |                                         |                                                                                                                              |          |               |
| 54                | <b>Земля и космос</b>  | Какая наша Земля                        | 4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности                                                       | <b>1</b> | <b>29.03</b>  |
| 55                |                        | Горы и равнины                          | 4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности                                                       | <b>1</b> | <b>30.3</b>   |
| 56                |                        | Каков рельеф нашей страны               | 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося                                                       | <b>1</b> | <b>5.04</b>   |
| 57                |                        | Что есть в космосе                      | 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела<br>4                                                                      | <b>1</b> | <b>6.04</b>   |
| 58                |                        | Малые космические тела                  | 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела<br>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | <b>1</b> | <b>12.04</b>  |
| 59                |                        | Влияние космоса                         | 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела                                                                           | <b>1</b> | <b>13.04.</b> |
| 60                |                        | Как Земля вращается вокруг Солнца       | 4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли                                                                      | <b>1</b> | <b>19.04</b>  |
| 61                |                        | Как солнечные лучи падают на Землю      | 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося                                                       | <b>1</b> | <b>20.04</b>  |
| 62                |                        | Что такое сезонные изменения            | 4.4.3.2 характеризовать времена года                                                                                         | <b>1</b> | <b>26.04</b>  |
| 63                |                        | Повторение пройденного                  | 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела                                                                           | <b>1</b> | <b>27.04</b>  |
| 64                | <b>Силы и движение</b> | Как был открыт закон Архимеда           | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;                                                           | <b>1</b> | <b>3.05</b>   |

|    |  |                                                              |                                                                                          |   |       |
|----|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    |  |                                                              |                                                                                          |   |       |
| 65 |  | Что такое выталкивающая сила                                 | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;                       | 1 | 4.05  |
| 66 |  | Как действует закон Архимеда в воздухе                       | 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося                   | 1 | 10.05 |
| 67 |  | Как применяют закон Архимеда                                 | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;                       | 1 | 11.05 |
| 68 |  | Как тела плавают в воде.                                     | 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося                   | 1 | 17.05 |
| 69 |  | Повторение по разделу.<br>Суммативное оценивание за раздел   | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;                       | 1 | 18.05 |
| 70 |  | Закрепление знаний.<br>Повторение пройденного материала. СОР | 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений | 1 | 24.05 |
| 71 |  | Суммативное оценивание за 4 четверть                         | 4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности                   | 1 | 25.04 |
| 72 |  | Закрепление знаний.<br>Повторение пройденного материала.     | 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений | 1 | 31.05 |

### Познание мира

#### Пояснительная записка

Предмет «Познание мира» изучается в соответствии с Типовой учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 9). Целью изучения предмета «Познание мира» является формирование у обучающихся знаний о взаимосвязи и взаимозависимости человека, природы и общества с точки зрения национальных и общечеловеческих ценностей. Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира»: 1) в 1 классе-1 час в неделю, в учебном году - 35 часов; 2) во 2 классе-1 час в неделю, в учебном году - 36 часов; 3) в 3 классе-1 час в неделю, в учебном году - 36 часов; 4) в 4 классе-1 час в неделю, в учебном году – 36 часов. Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Особенностью данного предмета является получение знаний о мире, в котором мы живем. Предмет «Познание мира» играет важную

роль в историческом, географическом и социальном понимании мира обучающимися. Особенности преподавания предмета «Познание мира». Содержание учебного предмета «Познание мира» в начальных классах интегрировано в такие формы обучения, как Человек, Природа и общество, в том числе семья, культура, здоровье, отношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда. Задачи изучения предмета «Познание мира»: 1) формировать у обучающихся представление о взаимосвязи и взаимозависимости явлений и объектов общества и природы; 2) воспитывать у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде; 3) формировать у обучающихся методы познания природной и социальной действительности: контрольного, экспериментального, анкетного; 4) развивать познавательную деятельность обучающихся; 5) воспитывать обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу; 6) формировать у обучающихся правильное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества. Таблица 5.15. «Критерии и дескрипторы к оцениванию ЗУН по предмету «Познание мира».

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

**Авторы учебника «Познание мира» 4 класс:** Б.К.Турмашева, С.С.Салиш, В. Пугач.

**Издательство:** Алматы «Атамұра» 2019

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за год: 36 часов.

#### Календарно-тематическое планирование по познанию мира 4 класс 1 четверть 9 часов

| № | Сквозная               | Тема УМК                                            | Цели обучения                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов | Сроки |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 1 | Моя Родина - Казахстан | На какие части делится наша республика?             | 4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область)                                                                                            | 1            | 9.09  |
| 2 |                        | Промышленность и сельское хозяйство моего края. Обж | 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | 1            | 13.09 |
| 3 |                        | ОБЖ. Природа и хозяйственная деятельность человека  | 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края                                                                                 | 1            | 20.09 |

|    |                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |   |       |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 4  | Ценности            | Семья в жизни человека                                 | 4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества<br>4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи                                                                                        | 1 | 27.09 |
| 5  |                     | Наш семейный бюджет                                    | 4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета<br>4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета                                                                                       | 1 | 4.09  |
| 6  |                     | ОБЖ .Школьное самоуправление                           | 4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления                                                                                                                                   | 1 | 11.10 |
| 7  |                     | Каким быть лидеру?<br>СОР                              | 4.1.2.2 определять личностные качества лидера                                                                                                                                                         | 1 | 18.10 |
| 8  |                     | Каким быть лидеру?                                     | 4.1.2.2 определять личностные качества лидера                                                                                                                                                         | 1 | 8.11  |
| 9  | Культурное наследие | Истоки казахского народа                               | 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа;<br>4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами                                    | 1 | 15.11 |
| 10 |                     | Достижения Казахстана в экономике                      | 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)<br>4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды | 1 | 22.11 |
| 11 |                     | Развитие науки в Казахстане.<br>Учёный Куаныш Сатпаев. | 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, излагать о вкладе в развитие страны                                                                 | 1 | 29.11 |
| 12 |                     | ОБЖ.Для чего нужны исторические музеи                  | 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев;                                                                                                                                                     | 1 | 29.11 |
| 13 |                     | Какие бывают профессиональные праздники?               | 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи                                                                                                                                                | 1 | 13.12 |

|    |                   |                                                             |                                                                                                               |   |       |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    |                   |                                                             |                                                                                                               |   |       |
| 14 | Мир профессий     | Достижения Казахстана в культуре. «Соловьи» казахской степи | 4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды             | 1 | 20.12 |
| 15 |                   | ОБЖ. Как избежать травм при занятиях спортом? <b>СОР</b>    | 4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта;                                             | 1 | 27.12 |
| 17 |                   | Как избежать травм при занятиях спортом?                    | 4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта;                                             | 1 | 10.01 |
|    |                   |                                                             |                                                                                                               |   |       |
| 18 | Природные явления | Как климат влияет на развитие человечества?                 | 4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества                                                | 1 | 17.01 |
| 19 |                   | Какие катаклизмы возможны в моей местности?                 | 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе | 1 | 24.01 |
| 20 |                   | ОБЖ .Моя безопасность во время катаклизмов                  | 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе | 1 | 31.01 |
| 21 |                   | Риски и опасности в искусственной среде                     | 4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде           | 1 | 7.02  |
| 22 |                   | ОЖЖ. Моя безопасность в искусственной среде                 | 4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде                                                   | 1 | 14.02 |

|    |                         |                                                    |                                                                                                                            |   |       |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 23 | Охрана окружающей среды | Сельское хозяйство                                 | 4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества                                                             | 1 | 21.02 |
| 24 |                         | Почему надо бережно относиться к окружающей среде? | 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе              | 1 | 28.02 |
| 25 |                         | Глобус и карта                                     | 4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты;                                           | 1 | 7.03  |
| 26 |                         | Работаем с глобусом и картой.<br>СОР               | 4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим;                                                           | 1 | 14.03 |
| 27 |                         | Работаем с глобусом и картой                       | 4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим;                                                           | 1 | 28.03 |
| 28 | Путешествие в космос    | Достижения Казахстана в образовании                | 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников                                  | 1 | 4.04  |
| 29 |                         | Токтар Аубакиров – первый казахстанский космонавт  | 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)                           | 1 | 11.04 |
| 30 |                         | Роль Казахстана на мировой арене                   | 4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене                                                                        | 1 | 18.04 |
| 31 |                         | Мои права и обязанности                            | 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина РК                             | 1 | 25.04 |
| 32 | Путешествие в           | Я разрабатываю туристский маршрут                  | 4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по Астане, используя доступные источники информации (интернет, книги) | 1 | 2.05  |

|    |  |                                            |                                                                                                                            |          |              |
|----|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| 33 |  | От каменного топора к космическому кораблю | 4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды                          | <b>1</b> | <b>6.05</b>  |
| 34 |  | От каменного топора к космическому кораблю | 4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием "Казахстан" (национальный бренд) | <b>1</b> | <b>16.05</b> |
| 35 |  | Казахстан и его образ в мире. <b>COP</b>   | 4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты;                                           | <b>1</b> | <b>23.05</b> |
| 36 |  | Казахстан и его образ в мире               | 4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием "Казахстан" (национальный бренд) | <b>1</b> | <b>30.05</b> |

