

УТВЕРЖДЕНО
Директор 
Б.А. Байконурова
28.08.2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2021 г.

**Программа развития
КГУ «Общеобразовательная школа
села Айдабол
отдела образования по Зерендинскому
району управления образования
Акмолинской области»
на 2020 - 2025 годы**

1. Паспорт программы развития школы

Наименование документа	Программа развития КГУ «Общеобразовательная школа села Айдабол Отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»
Основание для разработки	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании"; Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" от 12 апреля 2017 года; Постановление Правительства от 29 ноября 2017 года № 790 "Об утверждении Системы государственного планирования в Республике Казахстан"; Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции"; Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 "Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан"; Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года "Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни"; Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Семь граней Великой стены" от 21 ноября 2018 года; Поручение Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, данное на открытии Года молодежи от 23 января 2019 года и XVIII съезде партии "NurOtan" от 27 февраля 2019 года; Указ Президента Республики Казахстан от 19 июня 2019 года № 27 "О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан "Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс" и предложений, полученных в ходе общенациональной акции "Birge"; Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана"; Программа развития образования на 2020 – 2025 годы по Зерендинскому району
Период реализации	2020-2025 годы
Цель	Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи	1. Повышение уровня подготовки обучающихся через систему дифференцированных заданий и критериального оценивания; 2. Качественное использование новых подходов в обучении и внедрение эффективных форм и методов в учебно-воспитательный процесс; 3. Повышение ответственности каждого педагога за качество подготовки обучающихся; 4. Повышение уровня психолого-педагогической и правовой грамотности родителей 5. Развитие школьной среды в направлении безопасности и комфорта 6. Забота о сохранности и пополнении современными ресурсами МТБ школы
Стратегии	- Развитие функциональной грамотности учащихся посредством использования заданий различной степени сложности; - Внедрение ценностей «Мәңгілік ел» через использование информационно-коммуникативных технологий; - Взаимодействие с родителями через использование активных форм проведения родительского всеобуча; - Алгоритмизация действий; - Стратегия малых побед
Ожидаемые результаты	- Сплоченная команда развития школы с распределенными ролями, включающая в себя не только педагогов, но и родительскую общественность; - Положительный психологический климат в школе; - Деятельность коллектива ориентирована на модель школы, учителя и выпускника - Достижение количественных и качественных показателей по целевым индикаторам развития
Разработчики	Команда развития школы
Порядок внесения изменений в документ	Корректировка документа осуществляется педагогическим советом школы

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; 2. Развитие системы школьного самоуправления; 3. Продуктивный средний возраст педагогов – 40 лет; 4. 14 педагогов прошли уровневые курсы повышения квалификации, 4 педагога прошли тренерские курсы; 5. Сложившиеся положительные традиции школы; 6. Местоположение школы: близость центров дополнительного образования, вузов; 7. Устойчиво положительный тип отношений к учащимся у большинства педагогов, характеризующийся ровным, душевным отношением к детям, заботой о них, положительной оценкой ребенка, искренностью, чувством такта.	1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; 2. Ограниченность материально-технической базы школы; 3. Пассивно отрицательный тип отношений некоторых педагогов, характеризующийся скрытой отрицательной направленностью педагога к детям, к педагогической деятельности; 4. Школа функционирует в двухсменном режиме; 5. Наличие одного спортивного зала при имеющейся учебной нагрузке по физической культуре.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
1. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование и гармоничное воспитание; 2. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса; 3. Профессиональное развитие учителей в процессе исследования в действии; 4. Сотрудничестве с преподавателями вузов и колледжей; 5. Привлечение родительской общественности к решению школьных проблем	1. Спонтанное изменение административного и педагогического состава; 2. Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; 3. Нестабильный интернет; 4. Большое количество посторонних мероприятий, которые проводятся в школе из-за отсутствия Дома культуры в селе.

3. Ключевая идея программы - идея развития:

Программа исходит из необходимости сохранения наработанного с момента основания, ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Программа развития школы определяет стратегические направления развития школы до 2025 года, механизмы управления инновационными процессами, возможности ресурсного обеспечения функционирования всех структур школы в контексте поставленных задач.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Программа включает определенную концепцию в виде целостной системы, направленной на обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также их гармоничное развитие в ходе учебно-воспитательного процесса.

Представляет собой комплекс мер педагогического воздействия по следующим направлениям:

осуществление образовательной деятельности;
организация внеклассной работы;
осуществление психолого-педагогического сопровождения;
информационно-просветительская работа;
работа социальной направленности;
спортивно-оздоровительная работа.

4. Принципы реализации образовательной деятельности в школе:

- право каждого ученика на получение качественного образования;
- доступность образования для всех уровней населения с учетом интеллектуальных, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка в целях реализации идей инклюзивного образования;
- осознание идей гуманизации образования и его светского характера;
- уважение прав и свобод каждого участника образовательного процесса;
- единство обучения, воспитания и развития в целях стимулирования образованности личности и развития одаренности;
- прозрачность деятельности школы и демократический характер управления школой;
- непрерывность и преемственность учебно-воспитательного процесса.

Основная задача образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих становление личности ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Ценности, на которых основана деятельность школы:

- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации учащихся и учителей;
- доверие, уважение и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы;
- создание условий для воспитания обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, граждан своей страны, способных к активной жизни, труду, творчеству.

Школа реализует следующие уровни образования:

- дошкольное воспитание и обучение;
- начальное образование;
- основное среднее образование;
- среднее образование.

Школа обеспечивает преемственность вариативных учебных планов и преемственность обучения и воспитания на различных ступенях обучения. Для эффективного управления качеством образования в школе используется система внутришкольного контроля.

5. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ГОСО, что подтверждается через аттестацию;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду;
- школа имеет широкие партнерские связи с другими организациями;
- школа востребована потребителями.

6. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

- Наличие высокого уровня общей культуры, соответствующего особому статусу педагога Республики Казахстан
- Наличие теоретических представлений и опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний;
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Наличие умений и навыков моделирования педагогического процесса, прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- Культура педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

7. Модели выпускников

Модель выпускника мини центра

- Физическое развитие соответствует возрастным нормам;
- Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей;
- Словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух;
- Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
- Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Модель выпускника начальной школы

- Владеет практическими умениями и навыками чтения, чистописания и математического счёта;
- Имеет опыт языкового общения;
- Обладает эмоционально-ценностным отношением к жизни;
- Уважает родителей, взрослых, своих сверстников;
- Бережно относится к своему здоровью и окружающей среде;
- Имеет опыт творческой самореализации и культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Модель выпускника основной школы

- Сохраняет интерес к познанию окружающего мира;
- Имеет систему четких ценностных ориентиров и владеет приемами самоанализа;
- Неравнодушен к экологической ситуации в своем регионе, области, стране;
- Знает физиологические особенности своего организма и ориентирован на здоровый образ жизни;
- Интеллектуально и творчески развит;
- Обладает активной жизненной позицией, способен к самосовершенствованию;
- Готов к продолжению образования.

Модель выпускника средней школы

- Осознаёт свои права и обязанности, а также права и обязанности других людей;
- Способен анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения;
- Ведет здоровый образ жизни, нравственно и психически здоров;
- Ориентирован на общечеловеческие ценности;
- Коммуникабелен и толерантен;
- Владеет тремя языками;
- Разносторонне развит и любознателен, стремится к самосовершенствованию;
- Имеет адекватную самооценку, высокую познавательную мотивацию;
- Конкурентоспособный человек, определившийся в своем профессиональном будущем;
- Готов к жизни в современном мире и умеет быстро адаптироваться к изменениям окружающего мира.

Модель эффективного урока

1. Оптимальное планирование с учётом уровня сложности материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, требований тайм менеджмента.
2. Ожидаемые результаты соответствуют целям обучения.
3. Используются активные формы обучения, индивидуализация и дифференциация заданий.
4. Все учащиеся вовлечены в процесс обучения на каждом этапе урока.
5. Развитие рефлексии и оценочной деятельности.
6. Создание позитивного эмоционального настроения и ситуации успеха.
7. Формирование ценностей.
8. Использование ресурсов ИКТ
9. Забота о здоровье учащихся и соблюдение техники безопасности.
10. Связь учебного материала с жизненным опытом учащихся.
11. Обратная связь работает на выявление конкретных потребностей учащихся.
12. Домашнее задание посильное.

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Установочный этап (2020 год, май-декабрь), включающий диагностическую, прогностическую, и организационную деятельность.	- Анализ деятельности школы. - Изучение теоретических аспектов проблемы. - Выявление и развитие мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка. - Планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. - Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. - Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. - Разработка необходимых локальных актов. -Проектирование системы управления школой. -Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап(2021, январь - 2024, декабрь), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	- Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития - Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. - Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. - Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Обобщающий этап (2025, январь - август) включающий в себя анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование и планирование дальнейших путейразвития школы.	- Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. - Выведение школы на новый уровень развития.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На уровне школы:	- Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы. - Положительная динамика обученности и воспитанности школьников. - Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей. - Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса. - Сформированность ключевых компетенций современного педагога. - Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы. - Достижение прогнозируемых целевых индикаторов согласно Приложения. - Положительная оценка деятельности школы социумом.
На уровне учащихся:	<i>Уровень обученности учащихся:</i> • Итоги обучения по учебным предметам. • Сформированность учебной компетентности. <i>Уровень воспитанности учащихся:</i> • Сформированность социально-значимых личностных качеств. <i>Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:</i> • Интеллектуальная активность и мотивация к обучению. • Творческая активность. • Социальная активность. <i>Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:</i> • Физическое здоровье учащихся. • Спортивная активность учащихся • Социально-психологический климат. <i>Сформированность профессиональных планов:</i> • Наличие у учащихся профессиональных планов. • Целенаправленная деятельность учащихся в направлении реализации своих профессиональных планов. • Поддержка со стороны учителей и родителей устремлений учащихся по реализации профессиональных планов

Приложение

Целевые индикаторы	Ед. изм.	2019 факт	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Охват дошкольным воспитанием и обучением детей: от 1 до 6 лет;	%	90,4	91,4	91,5	91,6	91,7	91,8	91,9
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества руководителей, методистов, воспитателей дошкольных организаций	%	50	50	50	50	100	100	100
Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора от общего количества педагогов среднего образования	%	72,9	76,9	80,7	84,6	84,6	88,4	88,4
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе	%	80,9	82,5	82,8	85,1	86,3	94,7	95,5
Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	168 из 171	94,7	94,8	94,9	95	95,1	95,2
охват детско-юношеским движением «ЖасҚыран»	%		79,1	79,2	79,3	79,4	79,4	79,5
Охват детско-юношеским движением «ЖасҰлан»	%		94,7	94,8	94,9	95	95,1	95,2
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах	%	84 из 171	38,2	38,3	38,4	38,5	38,6	38,7
Планируемое количество участников научных соревнований школьников и конкурса «Зерде»	количество			1	2	2	3	2

Приложение

Целевые индикаторы	Ед. изм.	2019 факт	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Охват дошкольным воспитанием и обучением детей: от 1 до 6 лет;	%	90,4	91,4	91,5	91,6	91,7	91,8	91,9
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества руководителей, методистов, воспитателей дошкольных организаций	%	50	50	50	50	100	100	100
Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора от общего количества педагогов среднего образования	%	72,9	76,9	80,7	84,6	84,6	88,4	88,4
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе	%	80,9	82,5	82,8	85,1	86,3	94,7	95,5
Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	168 из 171	94,7	94,8	94,9	95	95,1	95,2
охват детско-юношеским движением «ЖасКыран»	%		79,1	79,2	79,3	79,4	79,4	79,5
Охват детско-юношеским движением «ЖасҰлан»	%		94,7	94,8	94,9	95	95,1	95,2
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах	%	84 из 171	38,2	38,3	38,4	38,5	38,6	38,7
Планируемое количество участников научных соревнований школьников и конкурса «Зерде»	количес- тво			1	2	2	3	2