

Протокол №1

заседания МО классных руководителей
от 28 августа 2021 года

Присутствовали: 20 человек

Повестка дня:

Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год.

1. Анализ работы МО КР за 2020-2021 учебный год.
2. Планирование работы МО КР на 2021-2022 учебный год.
3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.
3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году.
4. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования, кружков и секций.

По первому и второму вопросу слушали Чванину Е. А. - руководителя МО классных руководителей. Она рассказала о содержании и целях планируемой работы МО в 2021-2022 учебном году. Акценты сделаны на следующие темы:

- Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся.
- Духовно-нравственное воспитание школьников.
- Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Конструктивное партнёрство школы и семьи.

По третьему вопросу слушали Озиеву А. А. – заместителя директора по ВР. Она рекомендовала классным руководителям учитывать при планировании воспитательной работы особенности классных коллективов и пожелания учащихся.

По четвёртому вопросу слушали завуча по ВР. Она довела до сведения классных руководителей информацию о нормативных документах в помощь классному руководителю и о содержании и работе с папкой классного руководителя.

Решили:

1. Утвердить план работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.
2. Рекомендации по составлению воспитательного плана классного руководителя принять к сведению.

Руководитель МО:

Чванина Е. А. 

Протокол №2

заседания МО классных руководителей
от 5 ноября 2021 года

Присутствовали: 20 человек

Повестка дня:

1. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности (обмен опытом).
2. Содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
3. Использование информационных технологий в работе классного руководителя.

По первому вопросу слушали Чванину Е. А. - руководителя МО классных руководителей. В своем выступлении она рассказала о основной работе с учащимися 5 б класса. Основной целью воспитательной работы в 5 классе является развитие нравственных, духовных, патриотических, эстетических чувств; формирование умения находить надежные нравственные ориентиры.

Для реализации поставленных целей и задач проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы, посвящённые толерантному отношению с представителями разных мировоззрений и культурных традиций: «Зажги звезду добра», беседа-диалог с игровыми ситуациями «Уважать человека надо!», игра-путешествие «Обычай народов мира».
2. Мероприятия, развивающие у учащихся интерес к человеку, как к высшей ценности, воспитывающие качества возвышающие, необходимые, определяющие будущее детей - доброту, честность, совесть, ответственность, благородство, порядочность, верность:
- классные часы «Быть добрым надо по привычке», «Что значит быть хорошим товарищем?».
3. - беседа-диалог с игровыми ситуациями «Добро и зло: причины наших поступков».
4. Мероприятия, заставляющие пятиклассников задуматься о своей малой Родине, поговорить о патриотизме

По второму вопросу слушали классных руководителей. Елюбаева Г. И. подробно познакомила коллектив с формами работы в 6 б классе по реализации патриотического воспитания. Литвиненко И. П. выступила, сообщив, что данная цель является основным в воспитательной работе 10 б класса. Остальные классные руководители активно делились опытом. Разработки классных часов прилагаются.

По третьему вопросу слушали Чванину Е. А. Она продемонстрировала презентацию на тему "ИКТ в воспитательной работе". Елена Анатольевна отметила важность использования цифровых технологий при проведении родительских собраний, классных часов, внеклассных мероприятий и т.д. По вопросу слушали завуча по ВР.

Решили:

1. Продолжить работу по духовно – нравственному развитию и воспитанию личности
2. Использовать активные методы и приемы при реализации патриотического воспитания.
3. Внедрить как обязательный элемент ИКТ в воспитательную работу.

Руководитель МО:

/Чванина Е. А./



Повестка дня:

«Самовоспитание и самообразование как основа успешности педагога и учащегося»

Цель: обсуждение средств и условий, стимулирующих самообразование учителя и обеспечивающих его личностно-профессиональный рост.

«Педагог живёт до тех пор, пока он учится»
(К.Д.Ушинский)

1. Управление самообразованием ученика
2. Управление самовоспитанием ученика
3. Самообразование учителя и самовоспитание учителя
4. Стимулирование процесса самообразования и самовоспитания ученика
5. Стимулирование процесса самообразования и самовоспитания учителя

По первому вопросу выступила руководитель МО Чванина Е. А..

В своем выступлении она сообщила о том, что целью образования выступает непрерывное общее и профессиональное развитие индивидуальности и личности всех участников педагогического процесса, в том числе и педагога.

Совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Издавна ученых и педагогов-практиков волновала проблема: какой фактор прежде всего и больше всего влияет на успешность профессиональной подготовки специалиста, а также на успешность его будущей самостоятельной деятельности? Авторы научных трудов приходили к единому выводу: таким фактором является профессионально-педагогическая направленность личности учителя-воспитателя.

По второму вопросу выступила Достанбекова А. А. Как писал выдающийся немецкий педагог Адольф Вильгельм Дистервег: *«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит приращенный такт. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»*. Педагогическую деятельность можно определить как особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

По третьему вопросу слушали Мухамеджанову Г. Б., педагог сообщила о *некоторых мотивах, побуждающих учителей к самообразованию:*

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- Желание творчества. Творческая индивидуальность педагога. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, читать один и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие. Уровень творчества показывает меру реализации учителем своих возможностей и является важнейшей характеристикой его личности, обуславливающей авторский педагогический стиль. Как писал выдающийся русский педагог В.А.Сухомлинский в своей книге «О воспитании»: «Процесс творчества характерен тем, что творец самой своей работой и её результатами

производит огромное влияние на тех, кто находится рядом с нами. «Творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности, это своеобразный магнит, который притягивает человека к человеку».

- Стремительный рост современной науки, развитие информационных технологий, огромное разнообразие учебных пособий, методической литературы.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека».
- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Ответственность за свою работу, понятие «профессиональной чести».

• Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

- Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться? В праве ли он тогда преподавать?

«Учителем быть до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работаешь над своим собственным воспитанием и образованием» (А.В. Дистервег)

По четвертому вопросу выступила Габбасова А. А. Формы самообразования учителя.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

По пятому вопросу слушали Бехтенов М. А. Воспитание неотрывно связано с образованием, поскольку они создают основу для проявления и развития природных задатков и способностей. Подводя к пониманию роли воспитания в развитии способностей, отметим необходимость формирования таких способностей как трудолюбие и высокая работоспособность. Многие известные гении человечества утверждают, что всеми своими успехами они обязаны тяжелому труду и упорству в достижении намеченных целей и только на 10 % – своим способностям и склонностям. Результаты труда педагога не всегда ощутимы сразу. Чаще всего они проявляют себя в личностных качествах учеников некоторое время спустя. Как говорил К.Д.Ушинский, только личность способна воспитать личность. «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение». «Самая важная часть воспитания — образование характера». «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». (К.Д.Ушинский) Деятельность учителей-новаторов, мастеров педагогического труда доказывает, что чем ярче индивидуальность педагога, тем гармоничнее сочетаются в нем профессионализм и духовная культура, тем своеобразнее он воспринимает, оценивает и преобразует окружающую действительность, а потому он более интересен учащимся, обладает большими возможностями влияния на развитие их личности.

Решение заседания МО:

- 1) Продолжать работу над самообразованием учителей, поощрять творчески работающих учителей.
- 2) Способствовать обмену опытом между учителями школы, брать на вооружение передовой опыт других школ.
- 3) Активнее участвовать в работе округа, принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, образовательных программах, олимпиадах.

Руководитель МО  Иванова Е. А.

Протокол № 4

методического объединения классных руководителей

от 26.05.22 г.

Присутствовали: все

Тема заседания: «Итоги за год.»

Повестка дня :

1. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.
2. Анализ деятельности классных руководителей.

По теме заседания выступили:

1. Руководитель МО классных руководителей – Чванина Е. А. с анализом деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебный год.
 2. Классные руководители обсудили, с какими проблемами приходилось сталкиваться в учебно- воспитательном процессе. Наметили проблемные вопросы на следующий учебный год.
 3. Заместитель директора по ВР Озиева А. А. рассказала о перспективном планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, и предложила проект плана работы и задачи деятельности методического объединения классных руководителей
- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
 - организация программно - методического сопровождения воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности и воспитательной работы в школе;
 - обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся, информирование о нормативно – правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках модернизации образования;
 - формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;
 - обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
 - вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы;
 - координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

Решение:

Признать работу МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

В планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год учитывать выделенные проблемные вопросы.

Руководитель МО классных руководителей Чванова Е. А. /Чванова Е. А./