ӘБ отырысында
қаралды:
рассмотрено
на заседании МО
Хаттама № 1
«25» 08 2020ж.

Келісемін:
Согласовано:
оқу ісінің меңгерушісі
зам.директора УВР
«1» 09. 2020ж.

Бекітемін:
Утверждаю:
«Айголек ОМ»КММ
директоры
Байконурова Б.А.
«1» 09 2020ж

# Перспективный план

**Воспитатель предшкольной подготовки: Хисина М.**

**Перспективный план**
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Здоровье**
**Раздел : Физическая культура**
**Недельная учебная нагрузка: 2.5 часа**
**Кол-во ОУД в год : 80 часов**
**Целью** является формирование основ безопасного поведения, интереса к физической культуре через игры и упражнения с применением здоровьесберегающей технологии.
**Задачи:**
* формировать физические качества;
*совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;
* обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений;
* развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;
*проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия.

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. | Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 1 | 02.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Соревнование между девочками и мальчиками. | Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 1 | 04.09 |
| 3. | Кто я? Какой я? | Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. *(На свежем воздухе)* | Обучение навыкам игры в футбол | 1 | 07.09 |
| 4. | Кто я? Какой я? | Учимся управлять своим поведением и эмоциями. | Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии | 1 | 09.09 |
| 5. | Кто я? Какой я? | Развитие ловкости в эстафетах. | Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет | 1 | 14.09 |
| 6. | Кто я? Какой я? | Я люблю играть. | Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. | 1 | 16.09 |
| 7. | Кто я? Какой я? | В осеннем лесу. | Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. | 1 | 18.09 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Кто я? Какой я? | Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). *(На свежем воздухе)* | Познакомить детей с игрой в бадминтон. | 1 | 21.09 |
| 9. | Кто я? Какой я? | Халық ойындары – Народные игры. | Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. | 1 | 23.09 |
| 10. | Кто я? Какой я? | Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. | Формирование навыка выполнения движений по станциям | 1 | 28.09 |
| 11. | Кто я? Какой я? | Развитие выразительности и пластики движений. | Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности | 1 | 30.09 |
| 12. | Для чего нужна школа? | Игры и упражнения с мячом. | Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом | 1 | 02.10 |
| 13. | Для чего нужна школа? | Развитие скоростно - силовых качеств. *(На свежем воздухе)* | Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. | 1 | 05.10 |
| 14. | Для чего нужна школа? | Мы все разные. | Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. | 1 | 07.10 |
| 15. | Для чего нужна школа? | Формирование умения концентрировать свое внимание. | Формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. | 1 | 12.10 |
| 16. | Для чего нужна школа? | Стань первым! | Закрепление прыжков через скакалку,формирование умения быть лидером. | 1 | 14.10 |
| 17. | Для чего нужна школа? | Необычные уроки. | Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. | 1 | 16.10 |
| 18. | Для чего нужна школа? | Командные эстафеты. *(На свежем воздухе)* | Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. | 1 | 19.10 |
| 19. | Для чего нужна школа? | Уроки здоровья. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих | 1 | 21.10 |
| 20. | Для чего нужна школа? | Умники и умницы. | Формирование умения выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. | 1 | 26.10 |
| 21. | Для чего нужна школа? | Делай с нами, делай лучше нас. | Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. | 1 | 28.10 |
| 22. | Для чего нужна школа? | Наш стадион. | Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ | 1 | 30.10 |
| 23. | Для чего нужна школа? | Мы – одна семья. | Учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности | 1 | 02.11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | детского коллектива. | | |
| 24. | Для чего нужна школа? | Мой дом. | Закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. | 1 | 04.11 |
| **II четверть** | | | | | |
| 25. | Кто рядом со мной? | Папа, мама, я – здоровая семья! | Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом | 1 | 16.11 |
| 26. | Кто рядом со мной? | Тренируемся всей семьей. | Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. | 1 | 18.11 |
| 27. | Кто рядом со мной? | Игры – аттракционы. *(На свежем воздухе)* | Закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». | 1 | 20.11 |
| 28. | Кто рядом со мной? | Укрепляем наши мышцы. | Формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. | 1 | 23.11 |
| 29. | Кто рядом со мной? | Буду сильный, буду смелый и большой! | Развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. | 1 | 25.11 |
| 30. | Какие чудеса вокруг нас? | Семейный альбом | Формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. | 1 | 30.11 |
| 31. | Какие чудеса вокруг нас? | Вместе дружно мы живем! | Формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. | 1 | 02.12 |
| 32. | Какие чудеса вокруг нас? | Игры моего двора. *(На свежем воздухе)* | Формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр | 1 | 04.12 |
| 33. | Какие чудеса вокруг нас? | Мой друг веселый мячик. | Формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. | 1 | 07.12 |
| 34. | Какие чудеса вокруг нас? | Игры с асыками. | Развитие предметной ловкости посредством использования нестандарного оборудования | 1 | 09.12 |
| 35. | Какие чудеса вокруг нас? | Караван. Игры народов Средней Азии. | Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. | 1 | 14.12 |
| 36. | Какие чудеса вокруг нас? | Наурзумский заповедник. | Развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. | 2 | 18.12<br>20.12 |
| 37. | Какие чудеса вокруг нас? | Смелые муравьишки. *(На свежем воздухе)* | Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как | 1 | 21.12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | части природы | | |
| 38. | Какие чудеса вокруг нас? | Мир мультфильмов. | Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. | 1 | 23.12 |
| 39. | Какие чудеса вокруг нас? | Мир вокруг нас. | Обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. | 1 | 28.12 |
| 40. | Какие чудеса вокруг нас? | Путешествие по Африке. | Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении 56 сидя, обобщение знаний животного мира Африки | 1 | 30.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
| 41. | Какие чудеса вокруг нас? | Путешествие по континентам. | Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия | 1 | 11.01 |
| 42. | Какие чудеса вокруг нас? | Байконур. | Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | 1 | 13.01 |
| 43. | Какие чудеса вокруг нас? | Космическое путешествие. *(Элемент квеста)* | применение навыков использования схем передвижения, инструкций. | 1 | 15.01 |
| 44. | Какие чудеса вокруг нас? | Космическое путешествие за пределы Солнечной системы *( с элементам квеста).* | развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач | 1 | 18.01 |
| 45. | Какие чудеса вокруг нас? | Состязание джигитов. | Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). | 1 | 20.01 |
| 46. | Какие чудеса вокруг нас? | Скороходы. *(На свежем воздухе)* | Обучение ходьбе на лыжах. | 1 | 25.01 |
| 47. | Какие чудеса вокруг нас? | Батыры *(использование круговой тренировки)* | Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки | 1 | 27.01 |
| 48. | Какие чудеса вокруг нас? | Мерген *(элементы круговой тренировки)* | Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | 1 | 29.01 |
| 49. | Куда ведут дороги? | Игры на жайляу. | Формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. | 1 | 01.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50. | Куда ведут дороги? | С арканом играй – здоровье укрепляй. | Применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана | 1 | 03.02 |
| 51. | Куда ведут дороги? | Обгони ветер. *(На свежем воздухе)* | Применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. | 1 | 15.02 |
| 52. | Куда ведут дороги? | Тренируемся самостоятельно. | Учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. | 1 | 17.02 |
| 53. | Куда ведут дороги? | Подари тепло другу. | Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. | 1 | 19.02 |
| 54. | Куда ведут дороги? | : Спортивный комплекс. | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. | 1 | 22.02 |
| 55. | Куда ведут дороги? | Индивидуальная и групповая тренировки. | Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». | 1 | 24.02 |
| 56. | Что дарит золотая колыбель? | Игры на льду. *(На свежем воздухе)* | Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. | 1 | 01.03 |
| 57. | Что дарит золотая колыбель? | Тренировка-формула побед! *(Круговая тренировка)* | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. | 1 | 03.03 |
| 58. | Что дарит золотая колыбель? | Тренировка волейболистов. | Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом | 1 | 05.03 |
| 59. | Что дарит золотая колыбель? | Играй, играй-мяч не теряй | Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол | 1 | 10.03 |
| 60. | Что дарит золотая колыбель? | Играем в футбол | Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать | 1 | 15.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол | | |
| 61. | Что дарит золотая колыбель? | Упражнения на волейбольной площадке. | Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега | 1 | 17.03 |
| 62. | Что дарит золотая колыбель? | Игры моих друзей. *(На свежем воздухе)* | Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. | 1 | 19.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
| 63. | Что для меня вкусно и полезно? | Казахские народные игры. | Продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры. | 1 | 05.04 |
| 64. | Что для меня вкусно и полезно? | Игры народов Казахстана. | Закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. | 1 | 07.04 |
| 65. | Что для меня вкусно и полезно? | Упражнения для всей семьи. | Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье | 1 | 09.04 |
| 66. | Что для меня вкусно и полезно? | Охотники. | Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха | 1 | 12.04 |
| 67. | Что для меня вкусно и полезно? | В футбол играй- здоровье укрепляй. *(На свежем воздухе)* | Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем. | 1 | 14.04 |
| 68. | Что для меня вкусно и полезно? | Физкультура для всей семьи! | Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. | 1 | 19.04 |
| 69. | Что для меня вкусно и полезно? | Стань лидером! | Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. | 1 | 21.04 |
| 70. | Что для меня вкусно и полезно? | Наездники. | Тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. | 1 | 23.04 |
| 71. | Что для меня вкусно и полезно? | Скакалка- супертренажер. | Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения | 1 | 26.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа) | | |
| 72. | Что для меня вкусно и полезно? | Метание вдаль одной рукой. *(На свежем воздухе)* | Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой | 1 | 28.04 |
| 73. | Как быть здоровым? | Выполнение перекатов. | Познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умении владеть своим телом | 1 | 05.05 |
| 74. | Как быть здоровым? | 1.Учимся управлять своим телом. | Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. | 1 | 12.05 |
| 75. | Как быть здоровым? | 2.Учимся управлять своим телом. | Совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель | 1 | 17.05 |
| 76. | Как быть здоровым? | Спортивные игры в паре. *(На свежем воздухе)* | Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки» | 1 | 19.05 |
| 77. | Как быть здоровым? | Эстафета с элементами баскетюола | Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места | 1 | 21.05 |
| 78. | Как быть здоровым? | Мы- будущие школьники | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр | 1 | 24.05 |

**Перспективный план**
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Здоровье**
**Раздел : Основы безопасного поведения**
**Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа**
**Кол-во ОУД в год : 16 часов**
**Цель:** создание оптимальных условий для укрепления здоровья, поддержание равновесия между детским организмом и природно-социальной средой, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
**Задачи:**

1. Формировать представления о своем теле, ощущениях.
2. Воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и своему здоровью.
3. Развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой, правильного питания, профилактики болезней, чередовании периодов труда и отдыха.
4. Обучать способам оказания помощи в экстренных ситуациях.
5. Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы.

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Кто я? | Расширять знания о человеке и его теле. | 1 | 11.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Что я знаю о сердце? | Систематизировать знания о значении сердца для организма | 1 | 25.09 |
| 3. | Для чего нужна школа? | Органы чувств | Познакомить с понятием «органы чувств» | 1 | 09.10 |
| 4. | Для чего нужна школа? | Органы дыхания. Лёгкие | Систематизировать знания о строении и назначении органов дыхания | 1 | 23.10 |
| **II четверть** | | | | | |
| 5. | Кто рядом со мной? | Органы пищеварения | Формировать представление о функциях пищеварительной системы | 1 | 27.11 |
| 6. | Кто рядом со мной? | Помоги себе и другим | Знакомить с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи | 1 | 11.12 |
| 7. | Какие чудеса вокруг нас? | Правила поведения за столом | Познакомить с элементарными правилами этикета. | 1 | 25.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
| 8. | Какие чудеса вокруг нас? | Правила безопасного поведения дома | Расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома | 1 | 22.01 |
| 9. | Куда ведут дороги? | Зачем люди спят? | Формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности | 1 | 05.02 |
| 10. | Куда ведут дороги? | Викторина «Знатоки правил безопасности на улице » | Формировать навыки безопасного поведения на улицах города. | 1 | 26.02 |
| 11. | Что дарит золотая колыбель? | Правила поведения в природе | Расширять представления о том, что человек – это часть природы | 1 | 12.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
| 12. | Что для меня вкусно и полезно? | Вода – источник жизни | Расширять представление о воде как источнике жизни. | 1 | 02.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Что для меня вкусно и полезно? | Что я знаю о витаминах? | Закреплять знания о витаминосодержащих продуктах. | 1 | 16.04 |
| 14. | Как быть здоровым? | Правильное питание – залог здоровья | Уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании. | 1 | 30.04 |
| 15. | Как быть здоровым? | Что такое экстенные службыю | Закрепить знания о службах спасения | 1 | 14.05 |

**Перспективный план**
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Коммуникация**
**Раздел : Развитие речи**
**Недельная учебная нагрузка: 1 час**
**Кол-во ОУД в год : 32 часа**
**Цель:** формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.
**Задачи:**
– формировать навыки свободного общения с окружающими людьми;
– развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;
– развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;
– воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Осень | Формирование навыка составления рассказа. | 1 | 04.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Мой друг | Формирование навыка составления рассказа из личного опыта. | 1 | 11.09 |
| 3. | Кто я? Какой я? | Одежда | Формирование навыка составления описательного рассказа. | 1 | 18.09 |
| 4. | Кто я? Какой я? | Посуда | Формирование навыка составления описательного рассказа | 1 | 25.09 |
| 5. | Для чего нужна школа? | Мебель в доме | Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. | 1 | 02.10 |
| 6. | Для чего нужна школа? | Моя семья | Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. | 1 | 09.10 |
| 7. | Для чего нужна школа? | Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» | Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. | 1 | 16.10 |
| 8. | Для чего нужна школа? | «Мы играем в кубики» | Формирование навыка составлять рассказ по картинке | 1 | 23.10 |
| 9. | Кто рядом со мной? | Моя Родина – Казахстан | Формирование навыка составления рассказа по плану. | 1 | 30.10 |
| **II четверть** | | | | | |
| 10. | Кто рядом со мной? | Рассказ В. Осеевой «Хорошее» | Формирование навыка пересказывать произведение по ролям. | 1 | 20.11 |
| 11. | Кто рядом со мной? | Как мальчик нашел щенка | Формирование навыка составлять рассказ по картинкам. | 1 | 27.11 |
| 12. | Какие чудеса вокруг нас? | Рассказ Л. Толстого «Лгун» | Формирование навыка пересказывать рассказ. | 1 | 04.12 |
| 13. | Какие чудеса вокруг нас? | Дикие животные | Формирование навыка составления описательного рассказа | 1 | 11.12 |
| 14. | Какие чудеса вокруг нас? | Зимний лес | Формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. | 1 | 18.12<br>20.12 |
| 15. | Какие чудеса вокруг нас? | Зимние забавы | Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | 1 | 25.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Какие чудеса вокруг нас? | Сочиняем сказку про Деда Мороза | Формирование навыка сочинять сказку. | 1 | 15.01 |
| 17. | Какие чудеса вокруг нас? | Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» | . Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста | 1 | 22.01 |
| 18. | Какие чудеса вокруг нас? | Заяц и снеговик | Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок | 1 | 29.01 |
| 19. | Куда ведут дороги? | У меня зазвонил телефон | Формирование диалогической речи. | 1 | 05.02 |
| 20. | Куда ведут дороги? | Транспорт | Формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 19.02 |
| 21. | Куда ведут дороги? | Насекомые | формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. | 1 | 26.02 |
| 22. | Что дарит золотая колыбель? | День рождения медвежонка | Формирование навыка составления рассказа по серии картинок. | 1 | 05.03 |
| 23. | Что дарит золотая колыбель? | Моя мамочка | Формирование навыка составления рассказа. | 1 | 12.03 |
| 24. | Какие чудеса вокруг нас? | Праздник весны – Наурыз | Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. | 1 | 19.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
| 25. | Что для меня вкусно и полезно? | Как хлеб пришел к нам на стол | Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. | 1 | 02.04 |
| 26. | Что для меня вкусно и полезно? | День Космонавтики | Формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 09.04 |
| 27. | Что для меня вкусно и полезно? | Птицы – наши друзья | Формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 16.04 |
| 28. | Что для меня вкусно и полезно? | Скворцы прилетели! | Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | 1 | 23.04 |
| 29. | Как быть здоровым? | Защитники Отечества | Формирование навыка составления рассказа по картинке. | 1 | 30.04 |
| 30. | Как быть здоровым? | Мои любимые игрушки | Формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. | 1 | 14.05 |
| 31. | Как быть здоровым? | Лето-веселая пора | Формирование навыка составлять рассказ. | 1 | 21.05 |

**Перспективный план**
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Коммуникация**
**Раздел : Художественная литература**
**Недельная учебная нагрузка: 1 час**
**Кол-во ОУД в год : 32 часа**
**Цель:** приобщение детей к театральной культуре; развитие коммуникативно речевых, игровых, артикуляционных навыков, формирование интереса и любви к языку, художественному слову.
**Задачи:**

- Формирование у детей устойчивого интереса к художественной литературе, создание ситуации ожидания, предвосхищения предстоящей встречи с очередными персонажами произведения.
- Формирование у детей знаний о многообразии литературных жанров художественной литературы и умения их различать.
- Воспитание бережного отношения детей к книге.
- Создание целостности образовательного цикла, его непрерывности и особых достоинств, отличающих его от других учебных предметов.

Формирование навыков:

- – положительного отношения детей к театрализованным играм;

- – драматизирования сказок по знакомым сюжетам;
- – последовательное выполнение событий сказки;
- – использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа;
- – проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения;
- – освоения приемов различных видов и жанров театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный и другие)

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» | Формировать у детей интерес к стихотворению. | 1 | 03.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» | Формировать у детей интерес к рассказу. | 1 | 10.09 |
| 3. | Кто я? Какой я? | Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи» | Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей. | 1 | 17.09 |
| 4. | Кто я? Какой я? | Чтение белорусской народной сказки «Пых» | Формирование интонационной выразительности речи | 1 | 24.09 |
| 5. | Кто я? Какой я? | Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» | Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения. | 1 | 01.10 |
| 6. | Для чего нужна школа? | Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» | Формировать у детей интерес к стихотворению. | 1 | 08.10 |
| 7. | Для чего нужна школа? | Чтение нанайской народной сказки «Айога» | Формировать у детей интерес к народной сказке | 1 | 15.10 |
| 8. | Для чего нужна школа? | Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества. | 1 | 22.10 |
| 9. | Для чего нужна школа? | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | Формировать у детей интерес к познавательному рассказу. | 1 | 29.10 |
| **II четверть** | | | | | |
| 10. | Кто рядом со мной? | Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» | Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть. | 1 | 19.11 |
| 11. | Кто рядом со мной? | Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» | Формировать умения детей пересказывать сказку | 1 | 26.11 |
| 12. | Какие чудеса вокруг нас? | Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» | Формировать умения детей заучивать наизусть стихотворение. | 1 | 03.12 |
| 13. | Какие чудеса вокруг нас? | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» | Формировать интерес детей к народной сказке. | 1 | 10.12 |
| 14. | Какие чудеса вокруг нас? | Чтение рассказа Э. Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» | Формировать интерес к познавательному рассказу | 1 | 24.12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
| 15. | Какие чудеса вокруг нас? | Чтение татарской народной сказки «Три сестры» | Формировать у детей интерес к волшебной сказке | 1 | 14.01 |
| 16. | Какие чудеса вокруг нас? | Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка» | Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения | 1 | 21.01 |
| 17. | Какие чудеса вокруг нас? | Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи» | Формировать у детей интерес к волшебной сказке. | 1 | 28.01 |
| 18. | Куда ведут дороги? | Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» | Формирование актерского поведеия в процессе драматизации | 1 | 04.02 |
| 19. | Куда ведут дороги? | Кто прячется в сундуке? | Формировать умения детей пересказывать сказку | 1 | 18.02 |
| 20. | Куда ведут дороги? | Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? | Вступление в ролевое взоимодействие с другими персонажами | 1 | 25.02 |
| 21. | Что дарит золотая колыбель? | Ок-чок-каблучок! | Формировать умения детей заучивать наизусть стихотворение | 1 | 04.03 |
| 22. | Что дарит золотая колыбель? | Театрализованное игра, «Там, на неведанных дорожках» | Ознакомление с пальчиковым театром | 1 | 11.03 |
| 23. | Что дарит золотая колыбель? | Театр и чудесные превращения | Формировать интерес к народной сказке | 1 | 18.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
| 24. | Что для меня вкусно и полезно? | Чудесные превращения в артистов | Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол | 1 | 01.04 |
| 25. | Что для меня вкусно и полезно? | Угадаем - поиграем. | Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты | 1 | 08.04 |
| 26. | Что для меня вкусно и полезно? | Раз-два-ти-пазлы в сказку собери! | Применение умения переносить знакомые действия с предметами | 1 | 15.04 |
| 27. | Что для меня вкусно и полезно? | Сказочный сон | Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения | 1 | 22.04 |
| 28. | Как быть здоровым? | Муравьишки, хоть и мал, в сказку нас приглашал | Применение умения переносить знакомые действия с предметами-игрушками на новые игровые ситуации | 1 | 29.04 |
| 29. | Как быть здоровым? | Сказка сказывается, да дело делается! | Формировать у детей интерес к волшебной сказке | 1 | 06.05 |
| 30. | Как быть здоровым? | Одну простую сказку хотим мы показать… | Представление актерского умения через ориентирование на сцене | 1 | 13.05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31. | Кто рядом со мной? | В гости пальчики пришли | Формировать интерес к познавательному рассказу | 1 | 20.05 |

**Перспективный план**
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Коммуникация**
**Раздел : Основы грамоты**
**Недельная учебная нагрузка: 2 часа**
**Кол-во ОУД в год : 64 часа**
**Цель:** формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе, развитие творческой активности и инициативности детей.
**Задачи:**
– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;
– ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
– обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;
– обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;
– формирование первоначального представления о предложении.

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | «Звуки, которые нас окружают» | Познакомить детей с понятием «звук». | 1 | 01.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | «Звук. Его значение в слове» | Продолжать знакомить детей со звуками. | 1 | 03.09 |
| 3. | Кто я? Какой я? | «Слово. Как звучат слова» | Познакомить детей с терминами «звук», «слово». | 1 | 08.09 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Кто я? Какой я? | «Гласные звуки» | Познакомить детей с понятием «гласный звук». | 1 | 10.09 |
| 5. | Кто я? Какой я? | «Гласные звуки» | Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». | 1 | 15.09 |
| 6. | Кто я? Какой я? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово». | 1 | 17.09 |
| 7. | Кто я? Какой я? | «Согласные звуки» | Познакомить детей с понятием «согласный звук». | 1 | 22.09 |
| 8. | Кто я? Какой я? | «Твердые и мягкие согласные звуки» | Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». | 1 | 24.09 |
| 9. | Для чего нужна школа? | «Твердые и мягкие согласные звуки» | Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». | 1 | 29.09 |
| 10. | Для чего нужна школа? | «Повторение» | Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук» | 1 | 01.10 |
| 11. | Для чего нужна школа? | «Звуковой анализ слова» | Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова | 1 | 06.10 |
| 12. | Для чего нужна школа? | «Звуковой анализ слова «лук» «дым» | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 08.10 |
| 13. | Для чего нужна школа? | «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» | Закреплять знания детей о звуках в словах. | 1 | 13.10 |
| 14. | Для чего нужна школа? | «Звук, его место в слове» | Показать место звука в слове. | 1 | 15.10 |
| 15. | Для чего нужна школа? | «Схема слова. Место звука в слове» | Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. | 1 | 20.10 |
| 16. | Для чего нужна школа? | «Слог. Деление слов на слоги» | Дать понятие о термине «слог». | 1 | 22.10 |
| 17. | Для чего нужна школа? | «Звуковой анализ слова «кит», «Место звука в слове» | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 27.10 |
| 18. | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слова «кит», «Место звука в слове» | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 29.10 |
| 19. | Какие чудеса вокруг нас? | Ударный звук. Ударение в слове | Учить детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 03.11 |
| **II четверть** | | | | | |
| 20. | Кто рядом со мной? | Деление слов на слоги. Ударение» | Продолжать знакомить детей с термином «ударение». | 1 | 17.11 |
| 21. | Кто рядом со мной? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. | 1 | 19.11 |
| 22. | Кто рядом со мной? | «Звуковой анализ слова «Зима» | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 24.11 |
| 23. | Кто рядом со мной? | «Всегда твердые согласные звуки» | Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. | 1 | 26.11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24. | Кто рядом со мной? | «Звуковой анализ слова «шуба» | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 03.12 |
| 25. | Какие чудеса вокруг нас? | «Всегда твердые согласные звуки» | Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. | 1 | 08.12 |
| 26. | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слова «роза». «Слоги» | Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов | 1 | 10.12 |
| 27. | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слова «бусы». «жук» | Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов | 1 | 15.12 |
| 28. | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковые часы» | Познакомить детей со звуковыми часами | 1 | 22.12 |
| 29. | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слова «лиса», «луна» | Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов | 1 | 24.12 |
| 30. | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слова «игла», «лист» | Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов | 1 | 29.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
| 31. | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слова «лес», «мак» | Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов | 1 | 12.01 |
| 32. | Какие чудеса вокруг нас? | «Предложение. Состав предложения» | Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». | 1 | 14.01 |
| 33. | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой схема слова. Схема предложения | Познакомить детей с понятием «ударение» | 1 | 19.01 |
| 34. | Куда ведут дороги? | «Схема предложения. Звуковая схема слова» | Совершенствовать навык составлять предложения из слов и схемы к ним. | 1 | 21.01 |
| 35. | Куда ведут дороги? | «Схема предложения. Звуковая схема слова» | Совершенствовать навык составлять предложения из слов и схемы к ним. | 1 | 26.01 |
| 36. | Куда ведут дороги? | «Итоговое занятие» | Обобщить знания детей. | 1 | 28.01 |
| 37. | Куда ведут дороги? | «Звуковой анализ слов «небо» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 02.02 |
| 38. | Куда ведут дороги? | «Звуковой анализ слова «зима» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 04.02 |
| 39. | Куда ведут дороги? | «Звуковой анализ слов «мост» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 16.02 |
| 40. | Что дарит золотая колыбель? | «Звуковой анализ слов «знак» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 18.02 |
| 41. | Что дарит золотая колыбель? | «Всегда твердые согласные звуки» | Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками | 1 | 23.02 |
| 42. | Что дарит золотая колыбель? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками | 1 | 25.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43. | Что дарит золотая колыбель? | «Звуковой анализ слова «шуба» | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов | 1 | 02.03 |
| 44. | Что дарит золотая колыбель? | «Всегда мягкие согласные звуки» | Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками | 1 | 04.03 |
| 45. | Что дарит золотая колыбель? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками | 1 | 09.03 |
| 46. | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слова «роза» | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 11.03 |
| 47. | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слов «бусы» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. | 1 | 16.13 |
| 48. | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слов «жук» | Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. | 1 | 18.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
| 49. | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковой анализ слов «зонт», «мёд» | Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. | 1 | 01.04 |
| 50. | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковые часы» | Познакомить детей со звуковыми часами | 1 | 06.04 |
| 51. | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковые часы» | Продолжать знакомить детей со звуковыми часами | 1 | 08.04 |
| 52. | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковой анализ слов «хлеб», «вода» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 13.04 |
| 53. | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 15.04 |
| 54. | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковой анализ слов «игла», «лист» | Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 20.04 |
| 55. | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковой анализ слов «каша», «еда» | Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. | 1 | 22.04 |
| 56. | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковая схема слова» | Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. | 1 | 27.04 |
| 57. | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковая схема слова» | Продолжать учить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова | 1 | 29.04 |
| 58. | Как быть здоровым? | «Предложение. Состав предложения» | Познакомить детей с понятием «предложение». | 1 | 04.05 |
| 59. | Как быть здоровым? | «Предложение. Состав предложения» | Продолжать знакомить детей с понятием | 1 | 06.05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «предложение». | | |
| 60. | Как быть здоровым? | «Звуковая схема слова. Схема предложения» | Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». | 1 | 11.05 |
| 61. | Как быть здоровым? | «Схема предложения. Звуковая схема слова» | Совершенствовать навык составлять предложения из слов и схемы к ним. | 1 | 13.05 |
| 62. | Как быть здоровым? | «Предложение. Состав предложения» | Составление рассказа по наглядным картинкам. | 1 | 18.05 |
| 63. | Как быть здоровым? | «Предложение. Состав предложения» | Продолжать учить детей составлять рассказ по наглядным картинкам | 1 | 20.05 |
| 64. | Как быть здоровым? | «Итоговое занятие» | Обобщить знания детей. | 1 | 25.05 |

## ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Образовательная область : Познание**
**Раздел : Математики**
**Недельная учебная нагрузка: 1 час**
**Кол-во ОУД в год : 32 часа**
**Цель:** формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.
**Задачи:** развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Один – много. | Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов. | 1 | 02.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Объединение в группы по общему свойству. | Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству | 1 | 09.09 |
| 3. | Кто я? Какой я? | Число и цифра 1. Число и цифра 2 | Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2 | 1 | 16.09 |
| 4. | Кто я? Какой я? | Число и цифра 3. Число и цифра 4 | Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4 | 1 | 23.09 |
| 5. | Для чего нужна школа? | Числа и цифры 5, 6. | Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6. | 1 | 30.09 |
| 6. | Для чего нужна школа? | Числа и цифры 7, 8, 9. | Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9. | 1 | 07.10 |
| 7. | Для чего нужна школа? | Число 10. | Познакомить с числами 0 и 10 и их записью. | 1 | 14.10 |
| 8. | Для чего нужна школа? | Сравнение предметов по размеру. | Учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже). | 1 | 21.10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Для чего нужна школа? | Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. | Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность | 1 | 28.10 |
| 10. | Кто рядом со мной? | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 | 04.11 |
| **II четверть** | | | | | |
| 11. | Кто рядом со мной? | Круг и овал. | Дать представление о фигурах: круг и овал. | 1 | 18.11 |
| 12. | Какие чудеса вокруг нас? | Шар, куб, цилиндр. | Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр. | 1 | 25.11 |
| 13. | Какие чудеса вокруг нас? | На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева. | Познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между | 1 | 02.12 |
| 14. | Какие чудеса вокруг нас? | Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево) | Учить детей применять умение устанавливать пространственные отношения. | 1 | 09.12 |
| 15. | Какие чудеса вокруг нас? | Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. | Познакомить детей с термином «продолжительность» (время). | 1 | 23.12 |
| 16. | Какие чудеса вокруг нас? | Дни недели. | Закрепить знание названий дней недели. | 1 | 30.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
| 17. | Какие чудеса вокруг нас? | Тяжелый – легкий. | Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах | 1 | 13.01 |
| 18. | Какие чудеса вокруг нас? | Равные и неравные по весу предметы. | Закрепить представление о весе предметов и их взвешивании. | 1 | 20.01 |
| 19. | Куда ведут дороги? | Целое и части | Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части. | 1 | 27.01 |
| 20. | Куда ведут дороги? | Больше, меньше, равно | Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». | 1 | 03.02 |
| 21. | | Прямой и обратный счет в пределах 10 | Познакомить с последовательностью чисел 1-10 | 1 | 17.02 |
| 22. | Что дарит золотая колыбель? | Счет и сравнение групп предметов | Формировать представление о равенстве. | 1 | 24.02 |
| 23. | Что дарит золотая колыбель? | Несколько равных частей предмета | Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей. | 1 | 03.03 |
| 24. | Что дарит золотая колыбель? | Решение простых примеров и задач. | Сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков | 1 | 10.03 |
| 25. | Что для меня вкусно и полезно? | Условная мера | Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. | 1 | 17.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **IV четверть** | | | | | |
| 26. | Что для меня вкусно и полезно? | Равные предметы | Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры, | 1 | 07.04 |
| 27. | Что для меня вкусно и полезно? | Геометрические фигуры и тела. | Познакомить с названиями фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тел: куб, шар, цилиндр. | 1 | 14.04 |
| 28. | Что для меня вкусно и полезно? | Предметы геометрической формы. | Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тел: куб, шар, цилиндр. | 1 | 21.04 |
| 29. | Что для меня вкусно и полезно? | Что на что похоже? | Закрепить названия геометрических тел, признаки предметов. | 1 | 28.04 |
| 30. | Как быть здоровым? | Кто где находится? | Сформировать представление о положении предметов в пространстве. | 1 | 05.05 |
| 31. | Как быть здоровым? | Последовательности событий, дней недели, времени суток | Познакомить со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь | 1 | 12.05 |
| 32. | Как быть здоровым? | Закрепление | Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. | 1 | 19.05 |

**Перспективный план**
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Познание**
**Раздел : Конструирование**
**Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа**
**Кол-во ОУД в год : 16 часов**
**Цель:** формирование коммуникативно-познавательных способностей, логического мышления.
**Задачи:**
– развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
– обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей).

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Самолет | Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств | 1 | 08.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Веселый автобус | Обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. | 1 | 22.09 |
| 3. | Для чего нужна школа? | Насекомые | Обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал | 1 | 06.10 |
| 4. | Для чего нужна школа? | Мир животных | Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. | 1 | 20.10 |
| 5. | Кто рядом со мной? | Мой дом | Формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. | 1 | 03.11 |
| **II четверть** | | | | | |
| 6. | Кто рядом со мной? | Юрта | Обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством | 1 | 24.11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Какие чудеса вокруг нас? | Красивые самолеты | Обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. | 1 | 08.12 |
| 8. | Какие чудеса вокруг нас? | Лесные обитатели | Формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. | 1 | 22.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
| 9. | Какие чудеса вокруг нас? | Лиса и коза | Обучение детей, технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания | 1 | 19.01 |
| 10. | Куда ведут дороги? | Транспорт | Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. | 1 | 02.02 |
| 11. | Куда ведут дороги? | Волшебные коробочки | Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. | 1 | 23.02 |
| 12. | Что дарит золотая колыбель? | Горки | Обучение умению строить конструкции по условиям, закрепление умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения | 1 | 09.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
| 13. | Что для меня вкусно и полезно? | Кошка | Формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы. | 1 | 13.04 |
| 14. | Что для меня вкусно и полезно? | Собачки | Формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги – преобразование прямоугольника в цилиндр, обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных. | 1 | 27.04 |
| 15. | Как быть здоровым? | Поделки из шишек | Совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал | 1 | 11.05 |
| 16. | Как быть здоровым? | Моя школа | Совершенствование умений, навыков конструирования из строительного материала, развитие творческого воображения и логического мышления, побуждение к коллективному сюжетному конструированию | 1 | 25.05 |

**Перспективный план**
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Познание**
**Раздел : Естествознание**
**Недельная учебная нагрузка: 1 час**
**Кол-во ОУД в год : 32 часа**
**Цель:**
– расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы,
– расширение знаний о сезонных явлениях, растениях (об овощах фруктах, деревьях, кустарниках); животных (домашних, диких) и их образе жизни в разное время года; о способах ухода за обитателями природы, – обучение умению устанавливать причинно-следственные связи

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Что вокруг нас? | Ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. | 1 | 07.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Что нам осень принесла? | Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью | 1 | 14.09 |
| 3. | Кто я? Какой я? | Откуда хлеб пришел? | Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. | 1 | 21.09 |
| 4. | Кто я? Какой я? | Какие грибы кладут в корзинку? | Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). | 1 | 28.09 |
| 5. | Для чего нужна школа? | Чем дерево отличается от куста? | Обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). | 1 | 05.10 |
| 6. | Для чего нужна школа? | Кто живет в нашем краю? | Расширение представления о жизни диких животных. | 1 | 12.10 |
| 7. | Для чего нужна школа? | Почему деревья сбрасывают листву? | Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. | 1 | 19.10 |
| 8. | Для чего нужна школа? | Кто летит на юг? | Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. | 1 | 26.10 |
| 9. | Для чего нужна школа? | Как звери готовятся к зиме? | Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. | 1 | 02.11 |
| **II четверть** | | | | | |
| 10. | Кто рядом со мной? | Что растет на окне? | Ознакомление детей с новыми комнатными растениями. | 1 | 16.11 |
| 11. | Кто рядом со мной? | Что вырастет из семени? | Расширение представлений о комнатных растениях. | 1 | 23.11 |
| 12. | Какие чудеса вокруг нас? | Что нужно растениям? | Формирование понимания того, что все растения живые и | 1 | 30.11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста | | |
| 13. | Какие чудеса вокруг нас? | О чем поет вьюга? | Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. | 1 | 07.12 |
| 14. | Какие чудеса вокруг нас? | Что любят зимующие птицы? | Расширение представлений об образе жизни птиц зимой | 1 | 14.12 |
| 15. | Какие чудеса вокруг нас? | Что такое снег? | Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. | 1 | 21.12 |
| 16. | Какие чудеса вокруг нас? | Какую пользу приносят домашние животные? | Обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. | 1 | 28.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
| 17. | Какие чудеса вокруг нас? | Кто живет на птичьем дворе? | Закрепление умений называть и различать домашних птиц. | 1 | 11.01 |
| 18. | Какие чудеса вокруг нас? | Как мы заботимся о домашних питомцах? | Расширение представлений о домашних питомцах. | 1 | 18.01 |
| 19. | Куда ведут дороги? | Для кого светит солнце? | Уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. | 1 | 25.01 |
| 20. | Куда ведут дороги? | Кому нужен воздух? | Расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. | 1 | 01.02 |
| 21. | Куда ведут дороги? | Лесные этажи | Формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими 1 14 сосновый бор. | 1 | 15.02 |
| 22. | Что дарит золотая колыбель? | Как ухаживать за растениями? | Расширение представлений о способах ухода за растениями, их выращивания. | 1 | 22.02 |
| 23. | Что дарит золотая колыбель? | Кто живет в водоеме? | Расширение представлений о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. | 1 | 01.03 |
| 24. | Что дарит золотая колыбель? | Когда звучит капель? | Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. | 1 | 15.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
| 25. | Что для меня вкусно и полезно? | Где растет верблюжья колючка? | Формирование представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т. д.). | 1 | 05.04 |
| 26. | Что для меня вкусно и полезно? | Какие растения лечат? | Формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. | 1 | 12.04 |
| 27. | Что для меня вкусно и полезно? | Что такое цепочка питания? | Совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые цепочки. | 1 | 19.04 |
| 28. | Что для меня вкусно и | Как цветут яблоня и тополь? | Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; | 1 | 26.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | полезно? | | уточнение представлений об особенностях цветения деревьев. | | |
| 29. | Что для меня вкусно и полезно? | Зачем сажают деревья? | Расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных. | 1 | 17.05 |
| 30. | Как быть здоровым? | Проект «Мы- юные исследователи» | Активизация познавательной деятельности детей через проектную работу | 1 | 24.05 |

**Перспективный план**
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Творчество**
**Раздел : Рисование**
**Недельная учебная нагрузка: 1 час**
**Кол-во ОУД в год : 32 часа**
**Цель:** развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

**Задачи:**

- развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
- познакомить с 2-3 видами казахского народного искусства, его местными видами, которые наиболее близки и доступны детям;
- расширять представления о народных игрушках;
- совершенствовать знания детей о различных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
- обучать умению оценивать результаты своей работы;
- формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;
- обучать умению оценивать результаты своей работы;
- совершенствовать знания о произведениях живописи (картины и репродукции картин), скульптурах;
- познакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций;
- привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (ритм, цвет, форма, композиция).

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Деревья (предметное рисование) | Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия. | 1 | 07.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Разноцветная осень (сюжетное рисование) | Совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). | 1 | 14.09 |
| 3. | Кто я? Какой я? | Кесе для чая (декоративное рисование) | Развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта | 1 | 21.09 |
| 4. | Кто я? Какой я? | Превратим геометрические фигуры в интересные предметы (предметное рисование) | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы. | 1 | 28.09 |
| 5. | Для чего нужна школа? | Витаминная корзина (натюрморт) (предметное рисование) | Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. | 1 | 05.10 |
| 6. | Для чего нужна школа? | Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование) | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе. | 1 | 12.10 |
| 7. | Для чего нужна школа? | Ваза для цветов | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений. | 1 | 19.10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Для чего нужна школа? | Путешествие (сюжетное рисование) | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений. | 1 | 26.10 |
| 9. | Для чего нужна школа? | Игрушка лошадка (народное творчество) (предметное рисование) | Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности | 1 | 02.11 |
| **II четверть** | | | | | |
| 10. | Кто рядом со мной? | Моя Астана (сюжетное рисование) | Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. | 1 | 16.11 |
| 11. | Кто рядом со мной? | Рукавичка (рисование техникой «ниткография») (декоративное рисование) | Совершенствование умений рисовать орнаменты, геометрические формы и растительные элементы | 1 | 23.11 |
| 12. | Какие чудеса вокруг нас? | Моя любимая игрушка (предметное рисование) | Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование умений и навыков рисования предметов, передавая их характерные особенности. | 1 | 30.11 |
| 13. | Какие чудеса вокруг нас? | Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование) | Формирование умения рисовать с натуры и по представлению фигуру человека, передавая его характерные особенности. | 1 | 07.12 |
| 14. | Какие чудеса вокруг нас? | Маленькой елочке НЕ холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование) | Развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. | 1 | 14.12 |
| 15. | Какие чудеса вокруг нас? | Чудесный Новый год (по замыслу) | Совершенствование технических навыков рисования, развитие эстетического восприятия | 1 | 21.12 |
| 16. | Какие чудеса вокруг нас? | Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование) | Развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты | 1 | 28.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
| 17. | Какие чудеса вокруг нас? | Белая береза (рисование восковыми мелками+акварель) (предметное рисование) | Формирование умения изображать картины природы, умение выделять характерные признаки предметов. | 1 | 11.01 |
| 18. | Какие чудеса вокруг нас? | Зимний солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование) | Формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием | 1 | 18.01 |
| 19. | Куда ведут дороги? | Камзол для кукол (декоративное рисование) | Обогащение представлений о многообразии казахского орнамента. | 1 | 25.01 |
| 20. | Куда ведут дороги? | Рисуем манной крупой (по замыслу) | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью сыпучих материалов. | 1 | 01.02 |
| 21. | Куда ведут дороги? | В день 8 Марта я мимозу маме подарю (рисование + аппликация) (предметное | Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. | 1 | 15.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | рисование) | | | |
| 22. | Что дарит золотая колыбель? | Город вечером (рисование с использованием декоративного песка) (сюжетное рисование | Формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке | 1 | 22.02 |
| 23. | Что дарит золотая колыбель? | Жар-птица (рисование ладошками) (декоративное рисование) | Формирование умений передавать в рисунке характерные особенности разных птиц. | 1 | 01.03 |
| 24. | Что дарит золотая колыбель? | Волшебный орнамент (по замыслу | Закрепление умений составлять декоративные композиции, используя характерные элементы, колорит. | 1 | 15.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
| 25. | Что для меня вкусно и полезно? | Дети играют в мяч (предметное рисование) | Формирование умения рисовать фигуру человека в движении | 1 | 05.04 |
| 26. | Что для меня вкусно и полезно? | Яблони зацвели (декоративное рисование) | Совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности | 1 | 12.04 |
| 27. | Что для меня вкусно и полезно? | Космическое путешествие (рисование техникой «граттаж») (предметное рисование) | Формирование умений выделять характерные признаки предмета и отображать их в своем рисунке | 1 | 19.04 |
| 28. | Что для меня вкусно и полезно? | Ты мой друг и я твой друг (по замыслу) | Развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека. | 1 | 26.04 |
| 29. | Что для меня вкусно и полезно? | Котенок и щенок (жесткой кистью) (предметное рисование) | Формирование умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке. | 1 | 17.05 |
| 30. | Как быть здоровым? | Праздничный салют (рисование техникой «кляксография» (сюжетное рисование | Формирование умений отражать в рисунке впечатления от праздника | 1 | 24.05 |

**Перспективный план**
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Творчество**
**Раздел : Лепка**
**Недельная учебная нагрузка: 1 час**
**Кол-во ОУД в год : 32 часа**
**Цель:** формирование у старших дошкольников умения создавать при помощи лепки образы, выразительные по форме и содержанию, развивать наблюдательность и эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность в выборе темы и способов изображения, инициативу, сообразительность.
**Задачи:**
1. Развивать у детей умение лепить разные предметы с натуры и по собственному представлению, изображать характерные особенности их форм, пропорций, строения, динамики, фактуры.
2. Учить детей анализировать конфигурацию предмета, устанавливать связь между пластической формой и способом лепки.
3. Уточнять представление ребенка о форме предметов, их различии и сходстве, положении в пространстве, характерных признаках. 4. Обучать лепке по замыслу, самостоятельному отбору выразительных средств и приемов изображения; развивать творческую активность, фантазию, память и наблюдательность.

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Фрукты | Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. | 1 | 01.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Корзина | Обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы | 1 | 08.09 |
| 3. | Кто я? Какой я? | Овощи | Ознакомление с техникой вырезания овощей с помощью шаблона. | 1 | 15.09 |
| 4. | Кто я? Какой я? | Грибы | Обучение созданию сюжетной композиции | 1 | 22.09 |
| 5. | Для чего нужна школа? | Осенний лист (рельефная лепка) | Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). | 1 | 29.09 |
| 6. | Для чего нужна школа? | Белка грызет орешки | Ознакомление детей со скульптурным способом лепки. | 1 | 06.10 |
| 7. | Для чего нужна школа? | Утка | Ознакомление детей со скульптурным способом лепки | 1 | 13.10 |
| 8. | Для чего нужна школа? | Заяц повстречал Колобка | Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом. | 1 | 20.10 |
| 9. | Кто рядом со мной? | Танцовщица Айгерим | Обучение передаче в лепке выразительной образа фигуры животногов движении | 1 | 27.10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Кто рядом со мной? | Собака – друг человека | Обучение лепке фигуры животного с учетом пропорции тела | 1 | 03.11 |
| | | | **II четверть** | | |
| 11. | Кто рядом со мной? | Верблюд на пастбище | Обучение передаче в лепке выразительности образа фигуры животного в движении. | 1 | 17.11 |
| 12. | Кто рядом со мной? | Скакун | Закреплять умение работать с глиной | 1 | 24.11 |
| 13. | Какие чудеса вокруг нас? | Олень | Закрепление умения лепить конструктивным способом. | 1 | 08.12 |
| 14. | Какие чудеса вокруг нас? | Санки | Обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. | 1 | 15.12 |
| 15. | Какие чудеса вокруг нас? | Мальчик вылепил снеговика | Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. | 1 | 22.12 |
| 16. | Какие чудеса вокруг нас? | Кукла (по мотивам дымковской игрушки) | Закреплять умение работать с глиной | 1 | 29.12 |
| | | | **II полугодие** | | |
| | | | **III четверть** | | |
| 17. | Какие чудеса вокруг нас? | Мишутка | Закрепление умения лепить конструктивным способом | 1 | 12.01 |
| 18. | Какие чудеса вокруг нас? | Крольчиха с крольчатами | Закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом | 1 | 19.01 |
| 19. | Какие чудеса вокруг нас? | Котенок играет с клубком | Закрепление навыка создания сюжетной композиции. | 1 | 26.01 |
| 20. | Куда ведут дороги? | Воробей | Закрепление умений лепить предметы скульптурным способом. | 1 | 02.02 |
| 21. | Куда ведут дороги? | Посуда для кукол | Обучение лепке посуды конструктивным способом | 1 | 16.02 |
| 22. | Куда ведут дороги? | Ваза для цветов (рельефная лепка) | Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки | 1 | 23.02 |
| 23. | Что дарит золотая колыбель? | Подарок маме | Закрепление навыков работы в технике рельефной лепки. | 1 | 02.03 |
| 24. | Что дарит золотая колыбель? | Моя любимая игрушка Бабушкин сундук | Закрепление умений лепить конструктивным способом.Ознакомление с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность. | 1 | 09.03 |
| 25. | Что для меня вкусно и полезно? | Пиала | Обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий. | 1 | 16.03 |
| | | | **IV четверть** | | |
| 26. | Что для меня вкусно и полезно? | Космический корабль | Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций. | 1 | 06.04 |
| 27. | Что для меня вкусно и полезно? | Тостаган | Закрепление умений лепить предметы быта казахского народа. | 1 | 13.04 |
| 28. | Что для меня вкусно и | Торсык | Закрепление умения детей украшать предметы быта | 1 | 20.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | полезно? | | казахского народа. | | |
| 29. | Как быть здоровым? | Бабушкин сундук | Закрепление умения лепить предметы с помощью приема вырезания по контуру. | 1 | 27.04 |
| 30. | Как быть здоровым? | Канат идет с флажком | Обучение лепке фигуры человека с соблюдением пропорций тела | 1 | 04.05 |
| 31. | Как быть здоровым? | Красивый цветок | Закрепление умений создавать сюжетные композиции. | 1 | 11.05 |
| 32. | Как быть здоровым? | Птица, клюющая зерно | Закрепление умений лепить конструктивным способом. | 1 | 18.05 |
| 33. | Как быть здоровым? | На жайляу | Закрепление умений детей украшать предметы национальным орнаментом. | 1 | 25.05 |

**Перспективный план**
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Творчество**
**Раздел : Аппликация**
**Недельная учебная нагрузка: 1 час**
**Кол-во ОУД в год : 32 часа**
**Цель:** развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
**Задачи:**
– развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
– формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
– формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;
– обучать умению оценивать результаты своей работы;
– привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (цвет, форма, композиция).

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Дома на улице (сюжетная аппликация). | Формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. | 1 | 03.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Наш дом (предметная аппликация). | Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. | 1 | 10.09 |
| 3. | Кто я? Какой я? | Радуга | Закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность. | 1 | 17.09 |
| 4. | Кто я? Какой я? | Грибы (сюжетная аппликация). | Совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов | 1 | 24.09 |
| 5. | Кто я? Какой я? | Осенние листья (сюжетная аппликация) | Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой | 1 | 01.10 |
| 6. | Для чего нужна школа? | Облака (предметная аппликация). | Формирование навыков выполнять аппликацию способом обрывания. | 1 | 08.10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Для чего нужна школа? | Петушок – золотой гребешок (предметная аппликация). | Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей. | 1 | 15.10 |
| 8. | Для чего нужна школа? | Лиса (предметная аппликация). | Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей. | 1 | 22.10 |
| 9. | Для чего нужна школа? | Подводное царство (сюжетная аппликация). | Совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации. | 1 | 29.10 |
| | | | **II четверть** | | |
| 10. | Кто рядом со мной? | Цветы в вазе | Совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять компазицию из нескольких предметов | 1 | 19.11 |
| 11. | Кто рядом со мной? | Комнатное растение (предметная аппликация). | Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения.. | 1 | 26.11 |
| 12. | Какие чудеса вокруг нас? | Павлин (предметная аппликация). | Обучение умению использовать прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации | 1 | 03.12 |
| 13. | Какие чудеса вокруг нас? | Вертолет (предметная аппликация). | Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм детали и изображать предмет из нескольких частей. | 1 | 10.12 |
| 14. | Какие чудеса вокруг нас? | Платье для куклы (предметная аппликация). | Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения | 1 | 24.12 |
| | | | **II полугодие** | | |
| | | | **III четверть** | | |
| 15. | Какие чудеса вокруг нас? | Транспорт (предметная аппликация). | Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных форм детали и составлять изображение из нескольких частей.. | 1 | 14.01 |
| 16. | Какие чудеса вокруг нас? | Домбра | Обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими домбру | 1 | 21.01 |
| 17. | Какие чудеса вокруг нас? | Зимний лес (сюжетная аппликация). | формированиеумения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу аппликацию самостоятельно. | 1 | 28.01 |
| 18. | Куда ведут дороги? | Зимняя ночь (сюжетная аппликация). | Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. | 1 | 04.02 |
| 19. | Куда ведут дороги? | Моя любимая игрушка (предметная аппликация). | Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать | 1 | 18.02 |
| 20. | Куда ведут дороги? | Кошка (предметная аппликация). | Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно | 1 | 25.02 |
| 21. | Что дарит золотая колыбель? | Укрась платок (декоративная аппликация). | Формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы | 1 | 04.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22. | Что дарит золотая колыбель? | Камзол для бабушки (декоративная аппликация). | Совершенствование умение на силуэте камзола | 1 | 11.03 |
| 23. | Что дарит золотая колыбель? | Скворечник на березе (предметная аппликация). | Формирование умение собирать целое из частей. | 1 | 18.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
| 24. | Что для меня вкусно и полезно? | Парусная лодка (предметная аппликация). | Совершенствование умение вырезать различные формы и соединять их для изображения предмета | 1 | 01.04 |
| 25. | Что для меня вкусно и полезно? | На пруду (сюжетная аппликация). | Совершенствование умение выполнять сюжетную аппликацию, создавать выразительные композиции. | 1 | 08.04 |
| 26. | Что для меня вкусно и полезно? | Ракета (предметная аппликация). | Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной аппликации. | 1 | 15.04 |
| 27. | Что для меня вкусно и полезно? | Парад самолетов (сюжетная аппликация). | Совершенствование умение изображать социальные события. | 1 | 22.04 |
| 28. | | Бабочки (сюжетная аппликация). | Совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | | 29.04 |
| 29. | | Праздник дружбы (сюжетная аппликация). | Совершенствование умение выполнять композиции, отражая социальные события (праздник). | | 06.05 |
| 30. | Как быть здоровым? | Праздничные флажки (предметная аппликация). | Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения группы. | 1 | 13.05 |
| 31. | Как быть здоровым? | Подсолнух (предметная аппликация). | Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных квадратов, прямоугольников круглые формы, вырезать из бумаги, сложенной в несколько слоев изображать предметы из нескольких частей. | 1 | 13.05 |
| 32. | | На джайлау | Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения группы. | 1 | 20.05 |

**Перспективный план**
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Творчество**
**Раздел : Музыка**
**Недельная учебная нагрузка: 2 часа**
**Кол-во ОУД в год : 64 часа**
**Цель:** воспитание у старших дошкольников устойчивого интереса и любви к национальной музыке, формирование элементов творчества в пении и танце, воспитание нравственно-эстетических чувств, музыкального восприятия, представлений о некоторых средствах музыкальной выразительности.
**Задачи:**
1. Воспитывать интерес к вокальной и инструментальной музыке, развивать умение различать характер музыки, средства музыкальной выразительности, высказывать суждения о них.
2. Формировать знания о жизни и творчестве композиторов Казахстана.
3. Различать звучание народных музыкальных инструментов.
4. Приучать детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно.
5. Обучать детей согласованию движений с характером музыкального произведения, с наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развивать пространственные и временные ориентировки.

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Встреча с феей Музыки | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения | 1 | 02.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Встреча с феей Музыки | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения | 1 | 07.09 |
| 3. | Кто я? Какой я? | На Мишуткиной полянке | Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. | 1 | 09.09 |
| 4. | Кто я? Какой я? | На Мишуткиной полянке | Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с | 1 | 14.09 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | изменением частей музыкального сопровождения | | |
| 5. | Кто я? Какой я? | Музыкальная лесенка | Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. | 1 | 16.09 |
| 6. | Кто я? Какой я? | Музыкальная лесенка | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 21.09 |
| 7. | Кто я? Какой я? | Волшебный асатаяк | Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность. | 1 | 23.09 |
| 8. | Кто я? Какой я? | Волшебный асатаяк | Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию | 1 | 28.09 |
| 9. | Для чего нужна школа? | Игрушки в гостях у ребят | Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. | 1 | 30.09 |
| 10. | Для чего нужна школа? | Игрушки в гостях у ребят | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей | 1 | 05.10 |
| 11. | Для чего нужна школа? | Краски осени в музыке | Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве | 1 | 07.10 |
| 12. | Для чего нужна школа? | Краски осени в музыке | Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях. | 1 | 12.10 |
| 13. | Для чего нужна школа? | Юрта собирает друзей | Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную | 1 | 14.10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отзывчивость на разнохарактерную музыку. | | |
| 14. | Для чего нужна школа? | Юрта собирает друзей | Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. | 1 | 19.10 |
| 15. | Для чего нужна школа? | Урожай мы собираем, песни звонко запеваем | Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него | 1 | 21.10 |
| 16. | Для чего нужна школа? | Урожай мы собираем, песни звонко запеваем | Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него | 1 | 26.10 |
| 17. | Для чего нужна школа? | Нотная семейка | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. | 1 | 28.10 |
| 18. | Кто рядом со мной? | Что у гномика в корзинке? | Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. | 1 | 02.11 |
| 19. | Кто рядом со мной? | Что у гномика в корзинке? | Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. | 1 | 04.11 |
| **II четверть** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Кто рядом со мной? | Наш веселый КПП | Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. | 1 | 16.11 |
| 21. | Кто рядом со мной? | Наш веселый КПП | Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. | 1 | 18.11 |
| 22. | Кто рядом со мной? | Сказочный зонтик | Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов | 1 | 23.11 |
| 23. | Какие чудеса вокруг нас? | Сказочный зонтик | Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели. | 1 | 25.11 |
| 24. | Какие чудеса вокруг нас? | Сказка о хрустальной снежинке | Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства | 1 | 30.11 |
| 25. | Какие чудеса вокруг нас? | Сказка о хрустальной снежинке | Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг. | 1 | 02.12 |
| 26. | Какие чудеса вокруг нас? | Я люблю свой Казахстан! | Учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые | 1 | 07.12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы | | |
| 27. | Какие чудеса вокруг нас? | Скоро праздник Новый год! | Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. | 1 | 09.12 |
| 28. | Какие чудеса вокруг нас? | Скоро праздник Новый год! | Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость. | 1 | 14.12 |
| 29. | Какие чудеса вокруг нас? | Новогодний карнавал | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 21.12 |
| 30. | Какие чудеса вокруг нас? | Новогодний карнавал | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 23.12 |
| 31. | Какие чудеса вокруг нас? | Зимнее путешествие к Снеговику | Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки | 1 | 28.12 |
| 32. | Какие чудеса вокруг нас? | Зимнее путешествие к Снеговику | Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. | 1 | 30.12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
| 33. | Какие чудеса вокруг нас? | Дружим с зимушкой зимой | Учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве. | 1 | 11.01 |
| 34. | Какие чудеса вокруг нас? | Звуковички-шалунишки | Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду. | 1 | 13.01 |
| 35. | Какие чудеса вокруг нас? | Мы танцуем и поем, очень весело живем | Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти. | 1 | 18.01 |
| 36. | Какие чудеса вокруг нас? | Мы танцуем и поем, очень весело живем | Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения. | 1 | 20.01 |
| 37. | Куда ведут дороги? | Палочки-звучалочки | Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. | 1 | 25.01 |
| 38. | Куда ведут дороги? | Палочки-звучалочки | Учить различать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение; отрабатывать | 1 | 27.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | движения танца под сопровождение музыки; воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма. | | |
| 39. | Куда ведут дороги? | Загадки музыкального Почемучки | Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности | 1 | 01.02 |
| 40. | Куда ведут дороги? | Загадки музыкального Почемучки | Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук | 1 | 03.02 |
| 41. | Куда ведут дороги? | Магазин игрушек | Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы. | 1 | 15.02 |
| 42. | Куда ведут дороги? | Веселый паровозик | Учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах. | 1 | 17.02 |
| 43. | Что дарит золотая колыбель? | Веселый паровозик | Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке. | 1 | 22.02 |
| 44. | Что дарит золотая колыбель? | Музыкальные бусинки | Учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности. | 1 | 24.02 |
| 45. | Что дарит золотая | Весеннее жайляу | Учить выбирать темп движения в зависимости от | 1 | 01.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | колыбель? | | скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. | | |
| 46. | Что дарит золотая колыбель? | Весеннее жайляу | Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке | 1 | 03.03 |
| 47. | Что дарит золотая колыбель? | Наурыз зовет друзей | Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. | 1 | 10.03 |
| 48. | Что дарит золотая колыбель? | Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» | Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. | 1 | 15.03 |
| 49. | | Путешествие в аул | Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки. | | 17.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
| 50. | Что для меня вкусно и полезно? | Путешествие в аул | Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. | 1 | 05.04 |
| 51. | Что для меня вкусно и | Три танца | Учить слышать и различать танцевальные жанры; | 1 | 07.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | полезно? | | развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. | | |
| 52. | Что для меня вкусно и полезно? | Три танца | Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух. | 1 | 12.04 |
| 53. | Что для меня вкусно и полезно? | Волшебная страна музыкальных инструментов | Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. | 1 | 14.04 |
| 54. | Что для меня вкусно и полезно? | Волшебная страна музыкальных инструментов | Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. | 1 | 19.04 |
| 55. | Что для меня вкусно и полезно? | Песенки-чудесенки | Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах | 1 | 21.04 |
| 56. | Что для меня вкусно и полезно? | Чудо-теремок | Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. | 1 | 26.04 |
| 57. | Что для меня вкусно и полезно? | Чудо-теремок | Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно | 1 | 28.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству | | |
| 58. | Как быть здоровым? | Волшебный сундучок | Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять | 1 | 12.05 |
| 59. | Как быть здоровым? | Утренник, посвященный Дню Победы | Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. | 1 | 17.05 |
| 60. | Как быть здоровым? | Дружно топнем, дружно хлопнем | учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. | 1 | 19.05 |
| 61. | Как быть здоровым? | Здраствуй, лето! | Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой | 1 | 24.05 |

**Перспективный план**

## КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Образовательная область : Социум**
**Раздел : Самопознание**
**Недельная учебная нагрузка: 1 час**
**Кол-во ОУД в год : 32 часа**
**Цель:** формировать у детей социально-значимые ориентации, обуславливающие отношение к себе и к окружающему миру.
**Задачи:**

формировать духовно-нравственные ценности;
развивать умение выражать свои эмоции и чувства, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
воспитывать основы нравственного поведения.

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кто я? Какой я? | "Путешествие в страну «Самопознания» " | Познакомить детей с предметом «Самопознание»; раскрыть понятие о мире любви и добрых чувствах человека; воспитывать позитивное отношение к предмету «Самопознание». | 1 | 04.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | "Я особенный - человек" | Развивать у детей понимание уважения, чувства любви и уважения к себе и другим людям; формировать умение воспринимать себя и других людей; дать представление об уникальности и неповторимости каждого человека. | 1 | 11.09 |
| 3. | Кто я? Какой я? | "Я и моя семья" | Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать заботливое отношение к семье, к близким и родным; воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи"_____ | 1 | 18.09 |
| 4. | Кто я? Какой я? | "Я и мои сверстники" | Закрепить понятия дружба, друзья; развивать осознанные, взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях; воспитывать уважение любовь к сверстникам, друзьям | 1 | 25.09 |
| 5. | Для чего нужна школа? | " Слушаю свое сердце " | Формировать понятия – воспитатель, взрослый друг и учитель, закрепить представление детей о труде взрослых в детском саду; расширять кругозор, словарный запас, речь, раскрывать понятие о мире, развивать память, мышление; воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя. | 1 | 02.10 |
| 6. | Для чего нужна школа? | "Учимся делать добрые дела" | Формировать представления о нравственных качествах человека; развивать умение анализировать поступки людей | 1 | 09.10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и распознавать положительные качества человека; пробуждать добросердечное отношение к окружающим. | | |
| 7. | Для чего нужна школа? | «Ласковые слова» | Учить оценивать слова и поступки; развивать у ребенка стремление проявлять добрые чувства; формировать навыки чуткого и бережного отношения к другим | 1 | 16.10 |
| 8. | Для чего нужна школа? | " Согласие в семье " | Расширять представления детей о счастье, его многогранности; развивать стремление радоваться настоящему; обучать навыкам позитивного восприятия мира | 1 | 23.10 |
| 9. | Для чего нужна школа? | " Настоящий , верный друг " | Расширять представления детей о радости общения; развивать навыки дружелюбного общения в коллективе; воспитывать чуткое и заботливое отношение к людям | 1 | 30.10 |
| | | | **2 четверть** | | |
| 10. | Кто рядом со мной? | " Слушай свое сердце " | Расширять представления детей о мире любви и добрых чувств; развивать у детей чуткость и отзывчивость; воспитывать бережное отношение к чувствам других людей | 1 | 20.11 |
| 11. | Кто рядом со мной? | " Я счастливый человек " | Знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность_ использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям | 1 | 27.11 |
| 12. | Какие чудеса вокруг нас? | " Согласие в семье " | Расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным | 1 | 04.12 |
| 13. | Какие чудеса вокруг нас? | Доброе сердце "" | Помогать осмыслению детьми слов «друг», «дружба»; развивать умение проявлять добрые чувства; воспитывать навыки доброжелательного общения с другими людьми | 1 | 11.12 |
| 14. | Какие чудеса вокруг нас? | "С чего начинается дружба " | Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях | 1 | 18.12<br>20.12 |
| 15. | Какие чудеса вокруг нас? | "Учимся любить" | Расширять представления о дружбе, друзьях; развивать умение оценивать свои поступки и поступки других; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим людям | 1 | 25.12 |
| | | | **3 четверть** | | |
| 16. | Какие чудеса вокруг нас? | "Быть вежливым" | Раскрывать детям представления о мире любви и добрых чувств; развивать стремление проявлять любовь к родным, | 1 | 15.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | близким, друзьям, к окружающему миру; воспитывать позитивное восприятие мира | | |
| 17. | Какие чудеса вокруг нас? | "Отзывчивость" | Учить детей выражать чувства добрыми словами; формировать навыки вежливого общения; воспитывать потребность в доброжелательном общении. | 1 | 22.01 |
| 18. | Какие чудеса вокруг нас? | "Умение заботиться" | Формировать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; воспитывать__ стремление проявлять чувствительность и отзывчивость | 1 | 29.01 |
| 19. | Куда ведут дороги? | "Моя семья" | Расширять представления детей о заботе и воспитывать чувство ответственности; развивать стремление заботиться об окружающих | 1 | 05.02 |
| 20. | Куда ведут дороги? | "Учимся беречь природу" | Развивать в детях стремление быть счастливым; формировать представление о счастье жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям | 1 | 19.02 |
| 21. | Куда ведут дороги? | "Великий учитель - Природа" | Формировать представление о милосердии как чувстве человека; развивать стремление быть милосердными; воспитывать умение сострадать, оказывать помощь, проявлять заботу | 1 | 26.02 |
| 22. | Что дарит золотая колыбель? | Что такое милосердие? | Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие; развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей | 1 | 05.03 |
| 23. | Что дарит золотая колыбель? | "Быть трудолюбивым" | Показать важность и необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности; развивать навыки оказания дружеской взаимопомощи; побуждать детей к проявлению доброжелательного, заботливого отношения к друзьям | 1 | 12.03 |
| 24. | Что для меня вкусно и полезно? | "Как прекрасен этот мир" | Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края | 1 | 19.03 |
| | | | **4 четверть** | | |
| 25. | Что для меня вкусно и | "Моя семья" | Обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о | 1 | 02.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | полезно? | | семье; развивать представления о мире семьи; формировать положительное отношение к родным и близким | | |
| 26. | Что для меня вкусно и полезно? | "Быть трудолюбивым" | Формировать представления детей о том, что они – помощники природы; развивать стремление бережно относиться к природе; воспитывать чувство сопереживания и сопричастности с природой | 1 | 09.04 |
| 27. | Что для меня вкусно и полезно? | "Учимся помогать друзьям" | Расширять представления детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; развивать способность ощущать единство с природой; воспитывать стремление к здоровому образу жизни | 1 | 16.04 |
| 28. | Что для меня вкусно и полезно? | "Мой Казахстан" | Формировать понятия «гражданин», «казахстанец»; развивать представления об уважительном отношении к Родине и государственным символам; воспитывать чувства любви и гордости за свою многонациональную Родину – Республику Казахстан | 1 | 23.04 |
| 29. | Как быть здоровым? | "Дружба народов" | Расширять и углублять представления детей о нашей многонациональной стране; воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов; чувство гордости за казахстанский народ. | 1 | 30.04 |
| 30. | Как быть здоровым? | "Люблю тебя , мой край родной" | Стимулировать и развивать познавательный интерес к миру природы; пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту природы родного края; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 1 | 14.05 |
| 31. | Как быть здоровым? | "Добрый путь Самопознания" | Обобщить знания детей, полученные на уроках самопознания; закреплять чувство принадлежности к Казахстану; воспитание патриотизма._ | 1 | 14.05 |
| 32. | Как быть здоровым? | Быть трудолюбивым | Формировать представления детей о том, что они-помощники природы | 1 | 21.05 |

**Перспективный план**
**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Социум**

**Раздел : Ознакомление с окружающим миром**

**Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа**

**Кол-**во ОУД в год : 16 часов

**Цель:**

– формирование у старших дошкольников экологического сознания, системы ценностей, способствующей осознанию представления о человеке как части природы, о зависимости его жизни от ее состояния, о необходимости жизни в гармонии с окружающим миром;

– формирование у ребенка представлений о правильном поведении по отношению к объектам живой и неживой природы на основе его интереса и любознательности

**Задачи:**

– развитие коммуникативно-познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;

– развитие социальных навыков у детей на основе ознакомления с окружающим предметным миром и явлениями общественной жизни. Формирование качеств личности, необходимых для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе.

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Мир окружающих нас предметов | Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении. | 1 | 01.09 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Все профессии нужны, все профессии важны | Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. | 1 | 15.09 |
| 3. | Для чего нужна школа? | Моя Родина – Казахстан | Формирование понятие о Родине. | 1 | 29.09 |
| 4. | Для чего нужна школа? | Государственные символы Республики Казахстан | Систематизация знаний о символах | 1 | 13.10 |
| 5. | Что дарит золотая колыбель? | Бытовая техника, ее значение Обычаи и традиции моей страны | Расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту Ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. | 1 | 27.10 |
| **II четверть** | | | | | |
| 6. | Кто рядом со мной? | Специальный, грузовой и пассажирский транспорт | Систематизация знаний о транспорте. | 1 | 17.11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Какие чудеса вокруг нас? | Обычаи и традиции моей страны | Ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. | 1 | 15.12 |
| 8. | Какие чудеса вокруг нас? | Правила для пешеходов | Систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках. | 1 | 29.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
| 9. | Какие чудеса вокруг нас? | Военные профессии. Ветераны Великой Отечественной Времена года: зима, весна. Признаки | Расширение знаний о людях военных профессий, о ветеранах ВОВ Систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях | 1 | 12.01 |
| 10. | Какие чудеса вокруг нас? | Вода –основна жизни | Расширение представлений о многообразии растений, о различных условиях их существования | 1 | 26.01 |
| 11. | Куда ведут дороги? | Юные экологи | Систематизация знаний о транспорте | 1 | 16.02 |
| 12. | Куда ведут дороги? | Особенности поведения диких животных осенью и зимой | Казахстана.Систематизация знаний о жизни диких зверей в осенне-зимний период | 1 | 02.03 |
| 13. | Что дарит золотая колыбель? | Времена года: лето, осень. Признаки | Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень). | 1 | 16.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
| 14. | Что для меня вкусно и полезно? | Правила для пешехода | Систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках. | 1 | 06.04 |
| 15. | Что для меня вкусно и полезно? | Размножение растений | Знакомство со способами размножения растений | 1 | 20.04 |
| 16. | Как быть здоровым? | Правила поведения в природе | Систематизация знаний о правилах поведения в природе | 1 | 04.05<br>18.05 |

# Перспективный план
# КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Образовательная область :**
**Раздел : Логика**
**Недельная учебная нагрузка: 1 час**
**Кол-во ОУД в год : 32 часа**
**Цель:** формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.
**Задачи:**
– формировать навыки свободного общения с окружающими людьми;
– развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;
– развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;
– воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Количество часов | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1 | Кто я? Какой я? | Понятие и признак (предмет и его свойства). Дом. Моя семья | формирование умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; | 1 | 01.09 |
| 2 | Кто я? Какой я? | Свойство: цвет | формирование умения сравнивать предметы по различным признакам (цвету); | 1 | 08.09 |
| 3 | Кто я? Какой я? | Свойство: форма | формирование умения сравнивать предметы по форме, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; выявление и формирование представлений о геометрических фигурах. | 1 | 15.09 |
| 4 | Кто я? Какой я? | Свойство: размер | формирование умения сравнивать предметы по размеру, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; | 1 | 22.09 |
| 5 | Для чего нужна школа? | Сравнение предметов | формирование умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; | 1 | 29.09 |
| 6 | Для чего нужна школа? | Сравнение предметов по двум признакам | формирование умения сравнивать предметы по двум признакам, развивать мыслительные | 1 | 06.10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | операции, внимание, память, речь, познавательные интересы; воспитывать интерес к предмету, целеустремлённость, усидчивость. расширение кругозора учащихся; | | |
| 7 | Для чего нужна школа? | Сравнение предметов по двум признакам | формирование умения сравнивать предметы по двум признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы; воспитывать интерес к предмету, целеустремлённость, усидчивость. | 1 | 13.10 |
| 8 | Для чего нужна школа? | Сравнение предметов по трем признакам | формирование умения сравнивать предметы по трем признакам; Развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание,память, самостоятельность. | 1 | 20.10 |
| 9 | Кто рядом со мной? | Сравнение предметов по трем признакам | формирование умения сравнивать предметы по трем признакам, находить их свойства и различия; развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы; воспитывать интерес к математике, целеустремлённость, усидчивость. | 1 | 27.10 |
| 10 | Кто рядом со мной? | Обобщение | Создать условия для повторения и систематизации материала, изученного на предыдущих уроках; развивать логическое мышление, самостоятельность; воспитывать доброжелательное отношение к людям, | 1 | 03.11 |
| **II четверть** | | | | | |
| 11 | Кто рядом со мной? | Обобщение | создать условия для повторения и систематизации материала, изученного на предыдущих уроках; сформировать способность к описанию результатов наблюдений за свойствами предметов (цвет, форма, размер, материал). развивать логическое мышление, самостоятельность;. | 1 | 17.11 |
| 12 | Какие чудеса вокруг нас? | Классификация | создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как | 1 | 24.11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сравнение, обобщение и классификация, совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание. | | |
| 13 | Какие чудеса вокруг нас? | Классификация | создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение и классификация;сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание. | 1 | 08.12 |
| 14 | Какие чудеса вокруг нас? | Отрицание | создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется не только выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание. | 1 | 15.12 |
| 15 | Какие чудеса вокруг нас? | Утверждение и отрицание | Познакомить учащихся с понятием «утверждение» и «отрицание». Научить оценивать простейшие высказывания с точки зрения утверждения и отрицания, совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание | 1 | 22.12 |
| 16 | Какие чудеса вокруг нас? | Сочетание признаков | совершенствовать умение сравнивать по признакам: цвет, размер, форма; выделять лишний предмет; продолжать начатый ряд; | 1 | 29.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
| 17 | Какие чудеса вокруг нас? | Сходство и различие | Формировать умение выявлять сходства и различия предметов, познакомить с понятием «порядок». Научить сравнивать предметы по размеру, располагать в порядке возрастания и убывания; | 1 | 12.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Какие чудеса вокруг нас? | Сопоставление и вывод | Выработать у учащихся умения анализировать, сопоставлять, делать выводы; научиться сравнивать предметы; создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сопоставление и вывод | 1 | 19.01 |
| 19 | Куда ведут дороги? | Последовательность | Научить определять последовательность действий событий. Провести подготовку к введению понятия алгоритмы; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание. | 1 | 26.01 |
| 20 | Куда ведут дороги? | Анализ | способствовать развитию различных видов умственной деятельности уч-ся через творческо-поисковые задания. Формирование логического мышления у уч-ся через творчески- поисковые задания. | 1 | 02.02 |
| 21 | Куда ведут дороги? | Анализ | способствовать развитию различных видов умственной деятельности уч-ся через творческо-поисковые задания. Формирование логического мышления у уч-ся через творчески- поисковые задания. | 1 | 16.02 |
| 22 | Что дарит золотая колыбель? | Синтез | Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения. | 1 | 23.02 |
| 23 | Что дарит золотая колыбель? | Синтез | Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшиеобобщения. Развивать математическую память и речь, творческую активность, познавательнуюсамостоятельность. | 1 | 02.03 |
| 24 | Какие чудеса вокруг нас? | Определение понятий | Познакомить с приёмом построения определений. | 1 | 09.03 |
| 25 | Что для меня вкусно и полезно? | Определение понятий | Познакомить с приёмом построения определений. | 1 | 16.-3 |
| **IV четверть** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Что для меня вкусно и полезно? | Комбинаторика | познакомить учащихся с понятием: "Комбинаторика", с его историей, основными понятиями и задачами, использованием в практических целях и в жизни человека; | 1 | 06.04 |
| 27 | Что для меня вкусно и полезно? | Комбинаторика | закрепить знания учащихся о комбинаторике, основные понятиям и задачи, использованием в практических целях и в жизни человека; | 1 | 13.04 |
| 28 | Что для меня вкусно и полезно? | Деление на группы | сформировать навык деления на группы; знать способ деления на равные группы по содержанию; применение новых знаний в жизненных ситуациях; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание. | 1 | 20.04 |
| 29 | Как быть здоровым? | Нахождение сходства | Формировать умения выявлять признаки сходства и различия двух предметов; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; | 1 | 27.04 |
| 30 | Как быть здоровым? | Нахождение различий | формирование умения находить сходство и различие предметов. | 1 | 04.05 |
| 31 | Как быть здоровым? | Сопоставление и вывод | Выработать у учащихся умения анализировать, сопоставлять, делать выводы; научиться сравнивать предметы; создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сопоставление и вывод | 1 | 11.05 |
| 32 | | Повторение | закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках; | 1 | 18.05 |
| 33 | | Повторение | закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках; | 1 | 25.05 |